

Комитет по образованию
администрации Вологодского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Надеевская основная школа»
Вологодского муниципального округа

<p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете школы протокол педсовета № 1 от 29.08.2024</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора <u>МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»</u> по ВР  <u>Метляева Е.Н.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор <u>МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»</u> <u>Овсяникова В.И.</u>  Приказ № 314 от «29»августа 2024</p>
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«МИР ШАХМАТ» в рамках проекта «Точка Роста»
(уровень программы-базовый)**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 2 года обучения

Программа разработана: **Кучеровой Натальей Владимировной,**
педагогом дополнительного образования;

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3-4
Уровень, объем и сроки реализации.....	4
Цель и задачи программы.....	4-5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	5-6
Структура организации образовательного процесса.....	6
Ожидаемые результаты реализации программы.....	6-7
Педагогический мониторинг образовательной деятельности.....	7-8
ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ.....	9
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.МЫ..	10
Кадровое обеспечение.....	10
Материально-техническое обеспечение программы.....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, направлена на развитие интеллектуального потенциала личности школьника, на развитие его личных качества, на поддержку одарённых обучающихся, на создание комфортной среды для всех детей, с целью выявить их способности. Т.к. центральная идея программы «Мир шахмат» — дать основные понятия шахматной игры, обучить этапам игры в шахматы и закрепить навыки, совершенствуя их в процессе игры, то игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, начальных форм волевого управления поведением, на воспитание таких ценных качеств характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. В итоге у детей повышается и успешность, и результативность обучения в школе, и качество получаемых знаний.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени, т.к. в настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально является одной из главных задач. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только интересная игра, но и эффективное средство самовоспитания и саморазвития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование различного занимательного материала.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Данная программа «Мир шахмат» является экспериментальной. Она впервые

вводится в образовательный процесс МБОУ ВМО «Надеевская основная школа» и требует апробации содержания и технологий.

Целью создания программы стало обеспечение условий для успешной адаптации к условиям школы обучающихся начальных классов, формирование у них и старшеклассников учебной мотивации, мыслительных процессов и навыков общения, а также обеспечение условий для успешного обучения детей.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

-практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

-использование в обучении игровой технологии;

-применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате, которые помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» имеет базовый уровень.

Форма обучения по программе – очная.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия, 2 группы:

1 группа-обучающиеся начальных классов,

2 группа-обучающиеся старших классов.

Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 1 раз в неделю для каждой группы, в учебном году-34 занятия для каждой группы по 0,5 часа.

Срок обучения по программе - 2 года.

Форма и режим занятий: с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Для достижения основной цели программы определены цели и задачи на каждый год обучения.

В 1-ый год обучения:

- Цель: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

- Задачи:

-массовое вовлечение детей разного школьного возраста в шахматную игру;

-приобщение детей к шахматной культуре;

-открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

-выявление, развитие и поддержка детей с повышенными интеллектуальными

способностями, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Во 2-й год обучения:

- Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

- Задачи:

-Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций. Формирование универсальных учебных действий в игре.

-Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

-Выявление способных и талантливых детей для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

-Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях различного уровня.

-Практическая подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Основой организации работы с обучающимися в программе «Мир шахмат» является система следующих общедидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При организации образовательного процесса используются также специфические принципы обучения игре в шахматы. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было

проигравших детей;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых занятий, игровых соревнований (с использованием шахматной доски и фигур).

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Структура организации образовательного процесса

Основные формы обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Основные методы обучения:

- игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.
- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся
- Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.
- Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет

определить динамику развития каждого обучающегося.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;
- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- оценивать эффективность алгоритмов действий;
- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей.

Метапредметные результаты:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами..

Педагогический мониторинг образовательной деятельности

В основу изучения программы «Мир шахмат» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Вид контроля	Цель	Форма
Входной контроль проводится при приеме в объединение с каждым ребенком	Выявление образовательного уровня и интересов учащихся	Собеседование
Текущий контроль (в течение учебного года) – на занятии по окончании изучения темы (раздела) программы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, практическое занятие, игра/соревнование.
Промежуточная аттестация (в конце учебного года, май)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Шахматная партия. Турнир.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень применения теоретических знаний на практике.

Результаты освоения программы:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (знает, умеет, ошибки не допускает/почти не допускает) (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме (знает, умеет, но делает ошибки – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Темы программы определены общие для двух групп на весь курс реализации программы (2 года), но при реализации программы изучение их осуществляется с разной степенью углублённости в силу разного возраста обучающихся.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		1 группа	2 группа
1	Краткая история шахмат	0,5	0,5
2	Шахматная доска.	1,5	0,5
3	Шахматные фигуры. Ходы, взятие.	3	1,5
4	Начальная расстановка фигур.	1	1
5	Ценность шахматных фигур. Жертва фигуры.	1	1
6	Основные шахматные термины, цель шахматной партии.	2	1
7	Игра всеми фигурами из начального положения. Запись партии.	1,5	1
8	Техника матования одинокого короля	1,5	1
9	Достижение мата без жертвы материала	1	0,5
10	Шахматная комбинация. Анализ и оценка позиции	3	9
11	Шахматная партия	1	1
Всего часов в 1 год обучения:		17	17
12	История шахматной игры	0,5	0,5
13	Шахматные термины.	2	1,5
14	Основы дебюта	2	1,5
15	Основы миттельшпиля	2	1,5
16	Основы эндшпиля	2	1,5
17	Шахматная комбинация.	8	10
18	Шахматная партия	1	0,5
Всего часов во 2 год обучения		17	17

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями в данной области.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Для реализации программы для занятий каждой группы в составе 8-12 человек используется учебный кабинет №4, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям (ростовые парты, стулья, доска), секция кабинета №4 «Зона отдыха» (шахматные столы), рекреация начальных классов на 2 этаже школы (напольные шахматы).
2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:
 - Шахматы настольные (6 комплектов шахматных фигур и шахматной доски);
 - Шахматы напольные (шахматное поле размером 2,44*2,44 и ростовые шахматных фигур);
 - МФУ черно-белый;
 - Ноутбук;
 - Телевизор диагональю не менее 122 см с USB-портом;
 - Флешнакопитель внешний с объемом памяти не менее 16Г;
 - Цифровой фотоаппарат;
 - Магнитно-маркерная доска с магнитами маркерами на водной основе;
 - Плакат шахматной доски с глянцевым покрытием,
3. Для творческой деятельности необходимо: альбомы для рисования, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, магниты, тетрадь в крупную клетку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
6. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
7. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
8. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
9. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
10. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
11. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
12. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.