

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа «Надеевская основная школа»

Комитет по образованию администрации
Вологодского округа

Согласовано
Заместитель директора по ВР

Метляева Е.Н.
Протокол №1
от "29" августа 2024г.

Утверждаю
Директор

Свояникова В.И.
Приказ № 314
от "29" августа 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Образовательная деятельность МБОУ ВМО «Надеевская основная школа» осуществляется согласно Уставу учреждения, Лицензии на осуществление образовательной деятельности, Программы развития.

Учебный план направлен на достижение цели учреждения и учитывает спрос на дополнительные образовательные услуги. Его содержание определяется следующими факторами: наличием в учреждении кадровых, программно-методических и материально-технических ресурсов по каждой направленности, недельной нагрузкой на учащихся по конкретной программе дополнительного образования, количеством учащихся, желающих заниматься в конкретных детских объединениях, числом групп по годам обучения у педагога.

Учебный план Учреждения имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, отражает социальный заказ и потребности детей и родителей.

Учебный план составлен с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

При формировании учебного плана учтены санитарно-гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования, в частности, рекомендуемый режим занятий в объединениях, нормативы наполняемости групп на занятиях (теоретических и практических, а также индивидуальных и групповых).

Учебный план направлен на удовлетворение потребностей детей и подростков, на реализацию права обучающихся на качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности.

Учебный план позволяет организовать в учреждении профилактическую работу с детьми «группы риска», а также детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В детские объединения Учреждения принимаются все желающие без предварительного отбора, при планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

В своей работе педагогический коллектив Учреждения реализует принципы государственной политики в области образования по следующим направлениям: создание условий для творческого развития личности, соблюдение безопасных условий организации занятий в детских объединениях, формирование и развитие универсальных учебных действий у детей и подростков.

При составлении учебного плана учтены запросы и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции, региональные особенности.

Учебный план регламентирует содержание деятельности

Учреждения, реализацию дополнительных общеобразовательных программ - *дополнительные общеразвивающие программы.*

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на достижение следующих задач образовательного процесса:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Нормативно-правовой основой составления учебного плана Центра являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015г. № 1239 «Об утверждении правил выявления одаренных детей, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «Мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав; Программа развития Учреждения.

Учебный план реализуется в соответствии Годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, который утвержден приказом директора.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно-тематическими планами в объединениях по интересам.

Продолжительность учебного периода составляет с 1 сентября по 31 мая и содержит 34 учебные недели.

В Учреждении обучение может вестись по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами, приказами директора. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в Учреждении.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ Учреждения допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год коллектив Учреждения выполняет муниципальный заказ по обеспечению качества

дополнительного образования; сохранению контингента; развитию творческого и личностного потенциала обучающихся преимущественно в возрасте от 7 до 16 лет.

Педагогическая деятельность в Учреждении выстроена для разной категории детей, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Образовательная деятельность организована по 6 направленностям.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю и решает проблему развития устойчивой мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, защита проектов, соревнования, викторины, игры (учебные, деловые, сюжетно-ролевые), мастерские, психолого-педагогический тренинг и другие.

Педагогические технологии, реализующиеся в образовательном процессе, отвечают критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Особенности организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в Учреждении характеризуется следующими особенностями: занятия проводятся с перерывом после учебных занятий.

Приём в Учреждении осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) детско-юношеских объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.

Зачисление в объединения осуществляется на основании заявления учащегося (в случае его несовершеннолетия заявления от его родителей (законных представителей)).

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Центра.

Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов обучающихся, развитию у них общих, специальных и творческих возможностей.

Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.

Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия, малые группы (подгруппы). Индивидуальное обучение осуществляется для детей– инвалидов по индивидуальным учебным планам, с учётом особенностей их психофизического развития.

Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии -для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (количество обучающихся в таком случае, как правило, уменьшается в пропорции 1 к 3).

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми- инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов и инвалидов осуществляется Центром с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Обучение в Учреждении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам бесплатное. Дополнительные общеобразовательные программы центра могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) посредством сетевых форм

их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации центр заключает договора о совместной деятельности.

В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) при реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений. Изменение количества обучающихся в учебной группе в меньшую сторону разрешается только по письменному согласованию с администрацией и на основании актов обследования рабочих мест.

Объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных программах и комплектовании. В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса

Учреждения: вариативность (право выбора обучающимися любых направлений деятельности); преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах);

Рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);

Актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);

Целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума);

Принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных

часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, спортивных команд, ансамблей и т.д.;

Принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся. Следовательно, отсутствие в Центре жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практико - деятельностьная основа образовательного процесса, комфортные условия для творческого развития обучающихся - содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

С учетом запросов детей, потребностей семьи, «Программой Развитие» и особенностей социума сформирован Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программы) на 2024-2025 учебный год, которые рассмотрены на Методическом совете (протокол № от . . г.) и утверждены приказом директора № от 29.08.2024г.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Учреждении, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план Учреждения, соответствуют «Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и проходят ежегодную педагогическую экспертизу.

Дополнительные общеобразовательные программы представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы.

Реализация программ ведется на основе использования

современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления. Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании, достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса.

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 5 лет. Обучающиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану. Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Обучающиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Обучающиеся, закончившие прохождение программы, могут включаться в списочные составы учебных групп и принимать участие в работе объединения, проходить социальные практики, профессиональные пробы, стажировки в качестве инструкторов, помощников педагогов, на общественных началах, без выполнения педагогических функций.

В Учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее Программа).

Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков и их родителей.

Контроль качества образования проводится в соответствии с Программой контрольно – инспекционной деятельности на 2024-2025 учебный год. Программа состоит из блоков (направлений) контрольно- инспекционной деятельности:

1. Контроль ведения документации.
2. Контроль качества знаний обучающихся.
3. Контроль посещаемости обучающихся.
4. Контроль качества преподавания.
5. Контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
7. Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период.
8. Контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план и программы по курсам включают в себя как занятия урочной формы, так и дополняются другими формами занятий: экскурсиями, походами, экспедициями, спортивно-массовыми мероприятиями, творческими отчетами, видео-занятиями, кинолекториями, диспутами, уроками-вариациями, образами по сценарию, игровыми методами и приемами, тренингами, социальными и учебными проектами и другими формами. Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях; в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Дополнительные общеобразовательные программы центра подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором школы.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих. В случае отсутствия утвержденной у педагога программы администрация вправе отстранить педагога от занятий.

Программы, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на следующих характеристиках: соответствие возрастным и индивидуальным способностям обучающихся; вариативность; гибкость; комплексность; рефлексия.

В 2024-2025 учебном году учебный план включает дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям:

№	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	<i>Уровень программ ы</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Возраст обучаю щихся</i>	<i>Направленност ь программы</i>
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	Базовый	1 год (34 ч)	7-16 лет	художественная
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекресток безопасности»	Базовый	1 год (17ч)	7-14 лет	Социально- гуманитарная
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая Планета (юный биолог)»	Базовый	1 год (17 ч)	11 – 16 лет	естественнонауч ная
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химическая лаборатория»	Базовый	1 год (17 ч)	14-16 лет	естественнонауч ная
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»	Базовый	1 год (34ч)	7 – 16 лет	Туристско- краеведческая

6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Базовый	1 год (34 ч)	7-13 лет	Техническая
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеркало»	Базовый	1 год (34 ч)	7 – 16 лет	художественная
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физика»	Базовый	3 года (34 ч)	13 – 16 лет	Естественнонауч ная
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физкульт-Ура-Стань- Чемпионом!»	Стартовый	1 год (102 ч)	7 – 16 лет	Физкультурно- спортивная
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат»	Стартовый	2 года (34 ч)	7-15 лет	Физкультурно- спортивная
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный »	Базовый	1 год (17 ч)	7-16 лет	Социально- гуманитарная
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»	Стартовый	1 год (34 ч)	7 – 16 лет	Физкультурно- спортивная
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3d графика в среде	Базовый	2 года (34 ч)	12-14 лет	Техническая

	blender»				
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно- патриотический клуб»	Стартовый	1 год (34 ч)	11 – 16 лет	Физкультурно- спортивная
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность»	Базовый	1 год (34 ч)	14 – 16 лет	Естественнонауч ная

В процессе занятий у обучающихся развивается логическое и творческое мышление, пространственное воображение, память, внимание, любознательность, формируются познавательный интерес.

Системность оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

В Учреждении разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) образовательного пространства.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится 1 раз в учебном году: в конце учебного года. Сроки проведения: апрель- май.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности, разработан и принят к реализации локальный акт «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Учреждении». Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Аттестация обучающихся предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях ***репродуктивном, эвристическом, креативном.***

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения содержания Программы.

После проведения итоговой или промежуточной аттестации обучающихся и подведения итогов работы педагогические сотрудники сдают отчет за 2024-2025 учебный год.

Следовательно, учебный предметный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Учреждением: свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к творческому и интеллектуальному труду, учитывая возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивая удовлетворить свои познавательные интересы.