

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского
муниципального округа «Надеевская основная школа»

Комитет по образованию администрации Вологодского округа

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол Педагогического совета № 1 От 29.08.2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ВМО «Надеевская ОШ» _____ Кубасов В.В. Приказ №444 от «29» августа 2023г</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	1
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	10
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	11
1.2 Направления воспитания.....	13
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	15
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	22
2.1 Уклад общеобразовательной организации	22
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	108
3.1 Кадровое обеспечение	108
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	108
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	111
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	113
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	114
Приложение.....	118

Пояснительная записка

Нормативное правовое обеспечение Программы

Нормативные правовые документы федерального уровня

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) (далее – Закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Паспорт Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование»»;

Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 27.12.2019 № P-154 «Об

утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 г. № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р»;

- <Письмо> Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022).

Нормативные правовые документы регионального уровня

-Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 28 января 2019 г. № 74 (изменениями и дополнениями);

- Государственная программа «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 27.05 2019 г № 491 (в редакции постановления Правительства области от 10 августа 2020 года № 932);

- Государственная программа «Информационное общество –

Вологодская область (2021 – 2030 годы)», утвержденная постановлением Правительства области от 01.04.2019 №314;

- Государственная программа "Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области в 2021 - 2025 годах"491 (в редакции постановления Правительства области от 28.12.2020 N 1553);

- Государственная программа "Наследие Вологодчины (на 2018 - 2025 годы)" (в редакции постановления Правительства области от 14.12.2020 N 1470) - Государственная программа "Развитие физической культуры и спорта в Вологодской области на 2021 – 2025 годы" (в редакции постановления Правительства области от 07.12.2020 N 1437);

- Государственная программа "Охрана окружающей среды, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов на 2021 – 2025 годы" с (в редакции постановления Правительства области от 25 января 2021 года №62);

- Закон Вологодской области от 5 марта 2021 г. N 4861-ОЗ «Об экологическом образовании и просвещении в Вологодской области»;

- Закон Вологодской области от 5 марта 2021 г. N 4854-ОЗ "О внесении изменений в статью 26 закона области "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области»;

- Закон Вологодской области от 28.12.2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области»;

- Закон Вологодской области от 13.05.2021 года N 4892-ОЗ «О молодежной политике на территории Вологодской области»;

- Постановление Правительства Вологодской области от 22.06.2020 № 715 «Об утверждении Правил выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам

государственных образовательных организаций области и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Постановление Правительства Вологодской области от 15.06.2021 № 626 «О концепции развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 17.08.2020 №1108 «Об утверждении примерного Положения о классном руководстве в общеобразовательной организации»;

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 30.10.2020 №1663 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении по воспитанию в системе общего образования Вологодской области».

Локальные акты

- Приказы об утверждении основной образовательной программы НОО и ООО образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 12).

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

- Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 25)

- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

- Договор образовательного учреждения с учредителем.

- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями).
- Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС в образовательном учреждении.
- Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС.
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).
- Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»).
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»).
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом требований ФГОС к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащённости воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрыты основные особенности уклада МБОУ ВМР «Надеевская основная школа».

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

**Основные вехи истории МБОУ ВМР «Надеевская ОШ»,
выдающиеся события, деятели в её истории**

Историческая справка
по Муниципальному бюджетному образовательному учреждению
Вологодского муниципального района
«Надеевская основная общеобразовательная школа»
с момента ее образования.

Дата переименования, реорганизации.	Наименование учреждения.	Основание (постановление, решение, приказ).	Примечание
20 августа 1985 года	Надеевская восьмилетняя школа	Решение Вологодского районного совета депутатов №290А от 20 августа 1985 года «Об открытии Надеевской восьмилетней школы».	
01.09.1990 г.	Надеевская неполная средняя школа.	---	

01.09.1998 г.	Надеевская основная общеобразовательная муниципальная школа.	---	
23.04.1999 г.	Муниципальное образовательное учреждение Надеевская основная общеобразовательная школа.	Постановление администрации Вологодского района №199 от 23.04.1999 г. «О внесении изменений в наименования образовательных учреждений района» и приказ районного отдела образования от 27.11.2000 г.	
05.07.2011 г.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вологодского муниципального района «Надеевская основная общеобразовательная школа» Вологодского муниципального района Вологодской области	Распоряжение Управления образования Вологодского муниципального района от 28.06.2011 года №214 «О внесении изменений в наименование муниципального образовательного учреждения Надеевской основной общеобразовательной школы».	
01.01.2015 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Надеевская основная школа»		

Звания и награждения:

«Почетный работник общего образования»

- Кубасова Марина Александровна
- Сеницына Валентина Николаевна
- Коновалова Марина Леонидовна
- Кубасов Валентин Владимирович
- Чижова Татьяна Иннокентьевна
- Матюхина Валентина Константиновна
- Малованина Галина Георгиевна

«Отличник просвещения»

- Гладышева Галина Анатольевна

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

- Золотова Галина Юрьевна
- Костоломова Юлия Михайловна

Медаль «За заслуги перед Вологодским районом 3 степени»

- Кубасов Валентин Владимирович

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Школа неотделима от жизни социума. Она несет в себе глубинный менталеобразующий потенциал.

Миссия школы заключается в трансляции из поколения в поколение и закреплении наиболее стабильных и нравственно емких духовных, мировоззренческих и культурных ценностей, накопленных предками, в целенаправленном обогащении индивидуальных и общественных ментальных качеств социума. Как известно, среди традиционных, пришедших исстари черт ментальности жизни и самосознания жителей окружающего социума – особое отношение к малой родине, природе, открытость социума, доверительность человеческих отношений, общинность, забота о каждой семье и каждом члене окружающего сообщества и др. Но ценности ментального пространства социума в силу неблагоприятных политических и социально-экономических обстоятельств подверглись разрушению. Воссоздание их становится важнейшей функцией именно школы во взаимодействии с семьей.

Школа, как и семья, также не могут существовать отдельно от нужд и потребностей жителей социума, развитие системы образования только внутрисферно невозможно. И потому педагогический коллектив стремится к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к взрослой жизни.

С каким «багажом» должен ребенок выходить из стен школы? Как через образование, воспитание объединить общество, как через школу восстановить систему пострадавшего социума, как построить социально-педагогическую среду, благоприятствующую развитию личности не только ребенка, но и взрослого? Поиск ответов на эти вопросы становится в настоящее время своевременным и актуальным шагом развития школы.

Большинство родителей нашего времени – представителей социального окружения школы – повзрослели в переходный период страны. Задачей граждан было выжить собственными силами, ориентироваться только на собственные потребности. Как следствие – утрата навыков «совместного жития», при котором работает система взаимоподдержки и взаимопомощи. Восполнение его требует объединения родителей, привития им культуры благотворительности, добровольчества, позитивной социальной инициативы, гражданского участия. Сегодня резко обозначилась задача превращения разобщенного населения в организованное сообщество, сделать это возможно через освоение школой современной технологии работы с общественностью, с семьей, что требует изменения ее собственного имиджа, а значит, формирования культуры деловых партнерских отношений.

Школа ставит своей целью не только предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед социумом. Она стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром своего микрорайона, создает вокруг себя определенную среду для непрерывного гражданского образования всех участников образовательного

процесса и вовлечения в этот процесс всего окружающего сообщества.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ ВМР «Надеевская ОШ», составляющие основу воспитательной системы

Основными традициями воспитания Школы являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех представителей образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Юнармия», школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в Школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в

общеобразовательной организации

Среди отдельных особенностей образовательного процесса Школы следует указать следующие:

- реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг;
- широкое использование дистанционных форм обучения в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Школа имеет обширный список традиций, сохраняющийся за счет преемственности школьных поколений, эмблему, гимн, исполнением которого традиционно сопровождается каждое событие школьной жизни.

Социальное партнерство как одно из условий социализации обучающихся и профессионального роста педагогического коллектива

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Дом Культуры п.Надеево	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
2.	Библиотека п. Надеево	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с вологодскими писателями и поэтами.
3.	Комитет по физической культуре и спорту	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
5.	ОМВД России по Вологодскому району КДН и ЗП по Вологодскому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. Выявление семей и детей, находящихся в

		социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
6.	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Вологодскому району Главного управления МЧС России по ВО Филиал № 1 КУ ПБ «Противопожарная служба ВО» Вологодское областное отделение ВДПО ВОСВОД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам пожарной безопасности
7.	Отдел опеки и попечительства администрации Вологодского муниципального района	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
8.	Территориальный центр социальной помощи семье БУ СО ВО "ТЦСПСиД"	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
9.	Надеевская врачебная амбулатория, Вологодская ЦРБ	Медицинская помощь
10.	Центр развития образования	Участие в конкурсах, проектах, игровых

		мероприятиях, школьники вовлечены в объединения и студии.
11	Администрация сельского Подлесного поселения	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях
12	Школы района	Обмен опытом

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся, их родители и социум.

Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся, заложенные в системе воспитательной работы МБОУ ВМР «Надеевская основная школа», обеспечивают:

- соблюдение законности и прав обучающихся и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о каждом ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение коллективных творческих дел (далее - КТД);
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Учреждение функционирует в течение 37 лет.

МБОУ ВМР «Надеевская основная школа» находится в п. Надеево.

Инфраструктура поселка достаточно развита.

На 31 мая 2022 года количество обучающихся МБОУ ВМР «Надеевская основная школа» составило 171 человек.

Количество классов – 9. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется в основном из жителей поселка.

Социальный паспорт Школы содержит следующие данные:

- в полных семьях воспитывается 156 обучающихся;
- в неполных семьях воспитывается 15 обучающихся;

- 1 обучающийся является опекаемым;
- в многодетных семьях воспитывается 56 обучающихся;
- 15 обучающихся – из малоимущих семей
- на внутришкольном учете числится 1 обучающийся;
- на учете в ПДН числится 1 обучающийся.

Образовательная деятельность в МБОУ ВМР «Надеевская основная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная учебная неделя, 1 смена, продолжительность урока — 40 мин начало занятий в 8.30, окончание занятий в 14.50.

Горячее питание в школе организовано согласно приказу школы «Об организации питания обучающихся школы» с 1-го по 9-й классы. Для обучающихся в школьной столовой было организовано горячее питание за счет средств родителей и средств местного бюджета. На льготном питании находится 31 человек.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой

управленческий опыт руководителя, в педагогическом составе - неординарное соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ ВМР «Надеевская ОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 99,4 % охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

(урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Каждый предмет школьной программы имеет свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем через урок. Условиями эффективного воспитательного воздействия на уроке является соблюдение следующих принципов:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента урока в Школе:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки, обсуждение проблем современного общества через предметную составляющую (к примеру, на уроках обществознания). Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (к примеру, использование знаний по экономике в рамках обучения на профильных курсах по предпринимательству). Такая деятельность

развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Проектная деятельность по предмету. В процессе проектной деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Внеурочная деятельность

Воспитание в рамках школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с возможностью самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется исходя из установленных нормативов

бюджетного финансирования реализации образовательных программ в объеме 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Задача модуля	Деятельность руководителя курсов внеурочной деятельности	Уровень	Конкретная деятельность
Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать	Формирует культуру познавательной деятельности; предупреждает возможные ошибки.	Внешкольный	Участие в олимпиадном и конкурсном движении различного внешкольного уровня

использование интерактивных форм занятий с обучающимися	<p>В поле зрения постоянно находятся вопросы, связанные с интеллектуальным, духовно-нравственным, гражданским, эстетическим, трудовым воспитанием в процессе обучения.</p> <p>Поддерживает безопасную среду обучения иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, используют, в том числе, интерактивные формы обучения</p>	Групповой	<p>Экскурсии и виртуальные экскурсии в музеи. Деловые игры Мозговые штурмы. Уроки-путешествия Уроки Мужества Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы, конференции, уроки в онлайн режиме)</p>
		Индивидуальный	<p>Конкурс исследовательских работ Конкурс сочинений Конкурс чтецов Индивидуальная проектная деятельность Участие в олимпиадах, предметных конкурсах Участие в предметных неделях</p>

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с ученическим коллективом по следующим направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Одним из инструментов классных руководителей Школы в работе по данному направлению является так называемая «Карта вовлеченности» – форма, позволяющая отслеживать процесс и результаты вовлечения каждого обучающегося класса в школьные ключевые дела, дела класса и другие формы внеурочной, внешкольной деятельности, в которой участвует класс.

Варианты заполнения карты (обозначение ячейки соответствующим цветом или несколькими цветами, словами и т.д. в зависимости от удобства и цели заполнения):

- обучающимися класса с целью рефлексии по итогам прошедшего дела;
- классным руководителем с целью наблюдения.

Карта мобильна (и наполнение, и структура), критерии вовлеченности могут быть изменены, дополнены в процессе совместного обсуждения с классом.

3. Классные часы (основная форма взаимодействия классного руководителя и ученического коллектива) как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся:

- тематические (посвященные значимым датам календаря образовательных событий, различного рода и уровня акциям, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, воспитанию патриотизма;
- игровые (предполагающие организацию общего досуга, нацеленные на сплочение коллектива, поднятие коллективного настроения, предупреждение стрессовых ситуаций);
- проблемные (инициированные по какой-либо причине и направленные на решение общих проблем, к примеру: вопросы учебной мотивации, соблюдение правил распорядка для обучающихся Школы, конфликтные ситуации и т.д.);
- организационные (освещающие вопросы ежедневной школьной жизни, связанные с подготовкой класса к какому-либо делу, планированием совместной деятельности, организацией системы классного ученического самоуправления, выработки с обучающимися законов класса, помогающих им освоить определенные социальные нормы и т.д.);
- профилактические (связанные с освещением вопросов безопасности в различных сферах жизни, охраны здоровья и пропаганды здорового образа жизни).

4. Сплочение коллектива класса через различные формы:

- игры и тренинги на командообразование (в том числе при поддержке и с участием школьного педагога-психолога);
- походы и экскурсии (в том числе совместные с родителями);
- «Дни именинника»;
- классные «огоньки», «вечера» (способствующие развитию индивидуальной и групповой рефлексии обучающихся по различным темам).

5. Организация «внешкольного контента» с обучающимися класса. Сюда следует отнести работу (включая систематическое информирование по

различным вопросам повседневной школьной жизни, трансляцию информации о важнейших событиях российского, школьного календаря значимых дат, организацию дистанционных классных часов и родительских собраний) с обучающимися и их родителями (законными представителями) с помощью дистанционных технологий:

- создание и ведение страничек 1-4 классов классов на школьном сайте, создание и ведение групп/чатов 1-9 классов в социальной сети.

Индивидуальная работа с обучающимися

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессионального пути, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. В классах начального звена – индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а также попутный анализ, целеполагание и постановку задач.

Работа с учителями-предметниками, работающими с классом

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам обучения и воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях (очно и посредством предварительно подготовленного письменного информационного обращения учителя к родителям) класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Родительские собрания могут носить организационный характер, а также служить одной из форм родительского всеобуча, посредством освещения различных тем, касающихся образования, возрастной психологии, безопасности и здоровья детей.

4. Создание и организация работы классных родительских комитетов, привлечение их представителей (в том числе через делегирование в Совет родителей) к вопросам управления Школой, касающихся процесса создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей).

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению

дел класса, Школы.

6. Вовлечение родителей в работу с обучающимися по профориентации (организация встреч с родителями – представителями различных профессий, организация экскурсий на предприятия, в рабочие организации, где работают родители).

7. Организация семейных праздников, конкурсно-игровых программ, соревнований, походов, экскурсий (в том числе выездных), направленных на сплочение семьи и Школы.

Основные школьные дела

Данный модуль имеет особое значение в настоящей рабочей программе воспитания, а основные дела рассматриваются как важнейший неотъемлемый ресурс реализации воспитательной системы Школы.

Основные дела – это главные общешкольные дела, в рамках которых осуществляется интеграция воспитательных усилий и целостного воздействия на личность каждого обучающегося и коллектив участников образовательного процесса в целом. В этих комплексных делах в разной степени и форме участвуют большие группы учащихся Школы (от параллели – до всего контингента), педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры, друзья Школы. При этом создаются условия взаимодействия возрастов, обмена опытом, знаниями, что позволяет сохранять преемственность традиций.

Важными принципами организации основных дел является их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение. На всех этапах взрослые и дети действуют вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Школьный уровень:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы Школы.

День учителя. Ключевое дело, объединяющее все классы Школы за счет реализации каждым коллективом идеи-концепции «сюрприза» для классного руководителя (меняется каждый год). Обязательным моментом дела является праздничный концерт из номеров, подготовленных желающими поздравить учителей учащимися.

День рождения Школы. Дате посвящена целая неделя ноября, в рамках которой обучающиеся могут реализовать свои творческие (оформление поздравительных стенгазет, открыток, подарков Школе; праздничный концерт), интеллектуальные (викторины), физические (спортивные мероприятия, приуроченные к неделе) способности – «в честь Школы».

Новый год (организация новогодних спектаклей и игровых программ для начальной школы). В процессе постановки, организации и проведения участвуют обучающиеся школы, которые состоят в различных организациях, в том числе ШУС, а также родители (Управляющий совет). При этом дети приобретают и совершенствуют умения в области актерского мастерства, при желании приобретают опыт оформительской деятельности (изготовление, монтаж декораций). В процессе общения с младшими школьниками воспитанники студии формируют свои лидерские, организационные качества. Обучающиеся начальной школы в качестве зрителей осваивают нормы поведения в различных ситуациях (спектакль, праздник), получают представления об определенных нравственных категориях, моральных принципах и т.д., заложенных в сценарии.

Неделя спорта. Общешкольное спортивное мероприятие

(зимнее), предполагающее активное участие всех классов школы. В течение недели ребята участвуют в различных соревнованиях, в Лыжне здоровья, шуточный хоккей и другое. Игры способствуют формированию дружного ученического коллектива.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с посвящением и принятием в организации обучающихся:

«Посвящение первоклассников в Юные пешеходы»;

«Принятие в Юнармию»;

«Принятие в Дружину Юных пожарных»

«Посвящение в Эколята»

3. Общешкольные мероприятия (концерты) - театрализованные, музыкальные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Школы.

«Покровская ярмарка», где обучающиеся представляют свои поделки, выпечку и другое.

«День Знаний», «День Учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Праздник прощания с начальной школой», «Последний звонок (9 класс)».

Традиционные праздники, обязательным элементом которых являются творческие номера часто юмористического характера в исполнении выпускников, учителей и родителей Школы.

В качестве дополнения и в пользу особой значимости ключевого дела

«Последние звонки» следует сказать, что данные праздники рассматриваются как большие полноценные проекты, подготовка к реализации которых распространяется на все годы, проведенные выпускниками в школе – время формирования, развития и совершенствования способностей детей, т.е. время получения результатов разного уровня. Таким образом, сам проект «Последний звонок» становится формой представления этих результатов.

4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников за достижения в учебе, спорте и участие и результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня, активное участие в жизни

Школы.

Данное ключевое дело способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Уровень классов предполагает следующие формы:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку тех или иных общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне творческих групп.

Уровень обучающихся предполагает следующие формы:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела

Школы в одной из возможных, интересных, полезных для него ролей:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, звукорежиссеров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Внешкольный уровень

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего Школу социума.

Проект «Как сделать школу дружелюбнее к природе и климату». Большой общешкольный проект, посвященный энергосбережению.

1. Участие в патриотических акциях «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом»:

- организация поздравления ветеранов и детей Великой Отечественной войны
- подготовка и проведение праздничного концерта, приуроченного к 9 мая;
- марафоны стихов, песен, очерков на тему Великой Отечественной войны;
- встречи-конференции с ветеранами и детьми Великой Отечественной войны.

Сбор макулатуры, в том числе для оказания благотворительной помощи (к примеру, приюту животных).

2. Ежегодные районные, областные, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, праздничным датам календаря, а также актуальным вопросам безопасности и здоровья детей.

Всероссийские патриотические акции ко Дню Неизвестного Солдата (3 декабря), ко Дню Героев Отечества (9 декабря), Акция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января). Акции предполагают широкое информационное освещение (печатные материалы на стендах Школы, тематические посты в официальной группе Школы в социальной сети «ВКонтакте»), проведение пятиминуток, бесед, классных часов, просмотры фильмов.

Всероссийские акции: ко Дню матери, ко Дню книгодарения, ко Дню защитников Отечества (в том числе, «Армейский чемоданчик»).

Областная Благотворительная акция «Письмо и подарок солдату». Акция способствует воспитанию патриотизма через формирование представления об армейской службе как деле служения Родине, заключается в сборе и отправке обучающимися (совместно с родителями) писем и посылок в адрес выпускников Школы – солдат российской армии, а также учащихся военных учебных заведений страны.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьная Комната воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Групповой уровень:

1. Управляющий совет. Представительный орган создан с целью реализации права родителей (законных представителей) учащихся Школы на участие в управлении Школой, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к учащимся.

В состав Совета родителей входят по одному представителю от родителей

(законных представителей) учащихся каждой параллели классов. Члены Совета родителей избираются ежегодно на первых в учебном году классных родительских собраниях.

2. **Общешкольные родительские собрания** – организованное обсуждение актуальной информации, наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся Школы совместно с администрацией и педагогами.

Индивидуальный уровень:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации Школы, так и по запросу родителей для решения частных вопросов, касающихся ребенка в Школе. Формами совместной работы в данном случае будут беседы и консультации.

Родители также могут привлекаться к участию в административных советах Школы, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Родители Школы не только могут участвовать вместе с детьми в общешкольных и классных делах (семейные спортивные праздники в начальной школе, Новый год, Последние звонки, Веселый старты, «Папа, мама, я – спортивная семья, творческие мастер-классы, благотворительные акции, поездки, экскурсии), но и вносить вклад в планирование (через совместное планирование школьного, классного плана воспитательной работы) подготовку, проведение этих дел, в том числе являться их инициаторами (спикеры на профориентационных классных часах, ведущие профориентационных экскурсий, мастер-классов, Последних звонках и т.д.).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ввиду того, что обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, следует говорить о необходимости поддержки детей взрослым-куратором.

Ученическое самоуправление в Школе осуществляется через деятельность следующих объединений разного уровня.

Уровень школы:

Орган ученического самоуправления	Функционал	Состав
Совет обучающихся	<p>поддержка, развитие и реализация инициатив обучающихся в школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; - обеспечение взаимодействия классных коллективов; - получение знаний, умений и навыков в сфере ученического самоуправления; - организация изучения общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни; - координацией деятельности классных органов ученического самоуправления Школы, оказанием помощи в их работе. 	1-2 представителя от каждого класса 5-9 (на добровольной основе).

Актив Совета обучающихся	Инициация, организация и проведение лично значимых для обучающихся Школы событий.	Активные представители Совета обучающихся (5-9 кл)
Временные (рабочие, творческие) группы	Организация и проведение отдельных дел по плану Школы	Желающие представители классов, взявшие за выполнение предложенного поручения в рамках реализации плана дел Школы (от заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора)

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность реализовать свои возможности, таланты, проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Уровень класса:

Роль/должность в классном самоуправлении (наименования ролей/должностей конкретизируются в согласии с традициями конкретного класса)	Функционал
Выборные лидеры (командир)	Представляют интересы класса в

	общешкольных делах, координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Выборные органы самоуправления (сектора, штабы, министерства и т.п.)	Отвечают за различные направления работы класса (к примеру, организация спортивных дел, оформительская деятельность и т.п.)
Должности, распределяемые среди обучающихся класса в связи с конкретным мероприятием (к примеру, поход)	Выполнение конкретных задач согласно специфике дела (к примеру, построение маршрута похода, составление списка вещей, подготовка игровой программы и т.п.).

Классное детско-взрослое самоуправление дублирует направления деятельности ученического самоуправления школьного уровня. Классы вправе инициировать дополнительные роли самоуправления.

Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах школьного самоуправления. Участие этих обучающихся в ученических конференциях Совета обучающихся школы обязательно. В остальных случаях представители класса принимают участие в работе школьного актива по желанию.

Ученическое самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по определенным направлениям жизни класса (к примеру, контроль за порядком и чистотой в классе и т. п.).

Работа с детскими общественными объединениями

План работы советника директора по воспитательной работе МБОУ ВМР «Надеевская основная школа» и работе с детскими общественными объединениями на 2023 – 2024 учебный год

1. Административная работа

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Целевая категория</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Соисполнитель</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	26.08	Знакомство с педагогическим коллективом	Педагогические работники	Установление контакта с педагогами	Администрация	
2	26.08 – 31.08	Изучение программы воспитания ОО	Администрация	Знакомство с воспитательной системой ОО	Администрация	
3.	15.09	Участие в административных совещаниях	Администрация	Изучение системы управления в ОО	Администрация	
4	02.09 – 10.09	Участие в рабочей группе по созданию штаба воспитательной работы ОО	Педагогические работники	Формирование педагогического актива по вопросам воспитания	Администрация Педагогические работники	
5.	02.09 – 30.09	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов	Педагогические работники	Знакомство с системой методической работы в ОО	Администрация Педагогические работники	

2. Информационно-просветительская работа

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Целевая категория</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Соисполнитель</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
----------	-------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------	-----------------------------

1.	01.09	Знакомство с классными руководителями, участие в мероприятиях, проводимых для классных руководителей ОО	Педагогические работники	Установление контакта с классными руководителями	Администрация	
2	В течении месяца	Встречи с педагогами	Педагогические работники	Установление контакта, доверительных отношений, изучение образовательных потребностей	Администрация	
3.	В течении месяца	Знакомство с детским активом ОО	Обучающиеся	Установление контакта, доверительных отношений	Администрация, классные руководители	
4.	Первая неделя месяца	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Изучение особенностей взаимодействия ОО с родителями обучающихся	Классные руководители	

3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ОО	Обучающиеся	Изучение воспитательных ресурсов ОО	Администрация Классные руководители	
2	В течении месяца	Знакомство с представителями муниципальных	Участники образовательных отношений	Изучение воспитательных ресурсов	Муниципальный координатор	

		общественных детских и юношеских организаций, объединений				
3.	В течении месяца	Участие в совместных мероприятиях муниципальными общественными детскими и юношескими организациями, объединениями	Обучающиеся	Установление контакта, изучение особенностей организации совместных мероприятий	Муниципальный координатор	
4.	01.0 9	Проведение Дня знаний	Участники образовательных отношений		Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
5.	03.0 9	День окончания Второй мировой войны	Участники образовательных отношений	Расширение информационного поля участников, связанного с событиями Второй мировой войны и роли в ней СССР	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
6.	03.0 9	День солидарности в борьбе с терроризмом	Участники образовательных отношений	Сохранение памяти о погибших в ходе контртеррористических операций Профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
7.	07.0 9	210 лет со дня Бородинского сражения	Участники образовательных отношений	Сохранение исторической памяти о событиях	Администрация, классные руководители,	

				Отечественной войны 1812 года	педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
8.	9	08.0	Международный день распространения грамотности	Участники образовательных отношений	Привлечение внимания к вопросам грамотности и доступности образования	Администрация, классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив
9.	9	17.0	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857- 1935)	Участники образовательных отношений	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Администрация, классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив
10	09	27.	День работника дошкольного образования	Участники образовательных отношений	Знакомство с профессией работника дошкольного образования, профорентация	Администрация, классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Целевая категория</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Соисполнители</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	В течении месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	

II месяц (октябрь)

1. Административная работа

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержани е деятельности</i>	<i>Целевая категория</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Соисполнители</i>	<i>Отметк а о выполнении</i>
1.	В течении месяца	Участие в административных совещаниях	Администраци я	Знакомство с системой управления ОО, организацией образовательного процесса	Администрация	
2	В течении месяца	Изучение рабочих программ дополнительного образования, реализуемых в ОО	Педагогически е работники	Знакомство с воспитательной системой ОО	Администрация Педагогические работники	
3.	Перва я неделя месяца	Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО	Педагогически е работники	Включение в планирование воспитательной работы	Педагогические работники	
4.	В течении месяца	Участие в заседаниях методического объединения педагогов	Педагогически е работники	Изучение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания	Администрация Педагогические работники	
5.	В течении месяца	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов	Педагогически е работники	Изучение методической системы работы ОО	Администрация Педагогические работники	
6.		Знакомство с социальными партнерами ОО	Участники образовательных отношений	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администрация	
7.		Участие в рабочих	Участники образовательных	Установлени е контакта, изучение	Муниципальны й координатор	

		совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями	отношений	деятельности общественных организаций		
8.	В течении месяца	Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей	Обучающиеся, родители	Изучение возможности учета образовательных потребностей воспитательной работе ОО	Администрация Педагогические работники	

2. Информационно-просветительская работа

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Целевая категория</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Соисполнители</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	В течении месяца	Работа с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Работа с родителями обучающихся, изучение работы классных руководителей	Администрация	
2.	Конец I четверти	Участие в заседаниях родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных	Родители обучающихся	Изучение проблем семейного и общественного воспитания	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО	Участники образовательных отношений	Анализ информационного воспитательного контента	Администрация Педагогические работники	
4.	Первая неделя месяца	Знакомство (отбор желающих) со	Обучающиеся	Анализ информационного	Администрация Педагогические	

		школьной службой.	медиа-		воспитательного контента	работники	
--	--	----------------------	--------	--	-----------------------------	-----------	--

3. Педагогическая работа

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Целевая категория</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Соисполнители</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	В течении месяца	Знакомство с детьми группы риска	Обучающие я	Установление контакта, изучение системы воспитательной работы	Классные руководители	
2	В течении месяца	Знакомство с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Обучающие я	Установление контакта, изучение социальных условий	Классные руководители	
3.	Втора я неделя месяца	Планирование и организация работы детского актива ОО	Обучающие я	Включение в воспитательную систему ОО	Классные руководители	
4	В течении месяца	Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ОО	Обучающие я	Включение в воспитательную систему ОО	Классные руководители	
5.		Совместная организация мероприятия ДЕД	Обучающие я	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администраци я Классные руководители	
6.	В течении месяца	Совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах	Обучающие я	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администраци я Классные руководители	
7.	В течении месяца	Подготовка и проведение классных мероприятий	Обучающие я	Установление контакта с обучающимися, педагогами	Администраци я Классные руководители	

8.	01.10	Международный день пожилых людей	Участники образовательных отношений	Поддержка пожилых людей	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив
9.	01.10	Международный день музыки	Участники образовательных отношений	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив
10	05.10	День учителя	Участники образовательных отношений	Формирование ценностного отношения к труду педагога, профориентация	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив
11	16.10	День отца в России	Участники образовательных отношений	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив
12	25.10	Международный день школьных библиотек	Участники образовательных отношений	Формирование представления о библиотеке как центре личностного развития	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Целевая категория</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Соисполнители</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	В	Участие в рабочих	Советник	Адаптация к	Муниципальный	

	течении месяца	совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	профессиональной деятельности	координатор	
--	-------------------	--	--	----------------------------------	-------------	--

III месяц (ноябрь)

1.Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнител и	Отметк а о выполнении
1.	Перва я неделя месяца	Изучение планов работы классных руководителей	Педагогически е работники	Изучение воспитательной системы ОО	Администраци я	
2	В течении месяца	Участие в административных совещаниях	Администраци я	Изучение административной системы управления	Администраци я Педагогически е работники	
3.	В течении месяца	Участие в работе штаба по воспитательной работе	Педагогически е работники	Совместное планирование	Администраци я Педагогически е работники	
4.	В течении месяца	Изучение локальных актов ОО по организации воспитательной работы	Администраци я	Изучение делопроизводства, системы управления	Администраци я	
5.	В течении месяца	Участие в обсуждении взаимодействия с другими социальными институтами по реализации воспитательной работы	Администраци я Педагогически е работники	Включение родителей обучающихся в формирование образовательных запросов, реализацию воспитательной деятельности	Администраци я	

6.	Первая неделя месяца	Изучение рабочих программ внеурочной деятельности	Педагогические работники	Изучение воспитательной системы ОО	Администрация	
7.	В течение месяца	Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы	Педагогические работники	Формирование (корректировка) воспитательной системы ОО	Администрация	

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Встречи с педагогами, родителями, обучающимися	Участники образовательных отношений	Установление доверительных контактов, изучение образовательных потребностей	Администрация	
2	В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО, обсуждение с администрацией, педагогами предложений по ведению и наполнению контента	Участники образовательных отношений	Выработка совместных решений	Администрация	
3.	В течение месяца	Участие в подготовке и проведении заседаний родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных	Родители обучающихся	Изучение проблем семейного и общественного воспитания	Классные руководители	
4	В	Участие в	Родители	Выработка	Администрация	

	течении месяца	подготовке мероприятий родителей для обучающихся	обучающихся	совместных решений	я	
5.	В течении месяца	Участие в заседаниях методического объединения педагогов, подготовка и выступление по вопросам воспитания	Педагогически е работники	Включение в методическую работы по проблемам воспитания	я	Администраци
6.	В течении месяца	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов. Подготовка выступления по работе детских общественных организаций	Педагогически е работники	Включение в методическую работы по проблемам воспитания	я	Администраци
7.	В течении месяца	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию		Классные руководители
8	В течении месяца	Планировани е работы с активом обучающихся школьной медиа службы (центра)	Обучающиеся	Формировани е позитивного воспитательного контента	я	Администраци
9.	Перва я неделя месяца	Создание группы (сообщества) обучающихся в социальных сетях	Обучающиеся	Формировани е позитивного воспитательного контента	я	Администраци

2. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнитель и	Отметка о выполнении
1.	Первая неделя месяца	Знакомство с детьми группы риска	Обучающиеся	Установление контакта, изучение работы с этой категорией детей	Классные руководители	
2	В течении месяца	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год	Обучающиеся	Совместная деятельность с педагогами по организации воспитательной работы	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Проведение воспитательных мероприятий по инициативе обучающихся в классах	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы и активности обучающихся	Классные руководители	
4.	В течении месяца	Проведение мероприятий для обучающихся класса (параллели) по реализации проектов и программ детских и молодежных организаций	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы и активности обучающихся, включение в воспитательную систему мероприятий детских и молодежных организаций	Классные руководители	
5.	04.11	День народного единства	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской идентичности	Администрация, классные руководители,	

					педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
6.	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Участники образовательных отношений	Сохранение памяти о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
7.	20.11	День начала Нюрнбергского процесса	Участники образовательных отношений	Формирование представлений о системе международного военного права и его значении	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
8.	27.11	День матери в России	Участники образовательных отношений	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
9.	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской идентичности	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях,	Советник руководителя по	Адаптация к профессиональной	Муниципальный координатор	

	месяца	проводимых муниципальными координаторами	воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	деятельности		
--	--------	--	--	--------------	--	--

IV месяц (декабрь)

1.Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнитель	Отметка о выполнении
1.	Вторая неделя месяца	Участие в подготовке и оформлении социального паспорта школы, взаимодействие с классными руководителями по оформлению социальных паспортов классов, обучающихся	Администрация	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация Классные руководители	
2	В течение месяца	Участие в разработке Рабочей программы по воспитанию	Педагогические работники	Разработка рабочей программы по воспитанию, выработка совместных решений	Администрация Педагогические работники	
3.	Первая неделя месяца	Участие в обсуждении (на педагогическом совете, рабочих совещаниях) корректировки планов, рабочих программ по воспитанию с учетом	Педагогические работники	Совершенствование системы работы по воспитанию, выработка совместных решений	Администрация Педагогические работники	

		Рабочей программы, мнений родителей, обучающихся.				
4.	Конец месяца	Участие в подготовке отчетов по воспитанию	Администрация	Определение перспектив воспитательной работы на следующий год	Администрация	
5.	В течении месяца	Участие в обсуждении взаимодействия с другими социальными институтами по реализации воспитательной работы, участие в проведении совместных мероприятий на следующий уч. год	Администрация	Выработка плана совместных действий	Администрация	
6.	В течении месяца	Участие в планировании классными руководителями работы с родителями обучающихся на следующий уч. год	Классные руководители	Выработка плана совместных действий	Администрация Классные руководители	
7.	В течении месяца	Участие в планировании совместных мероприятий с другими социальными институтами, детскими и юношескими общественными организациями на	Администрация	Выработка плана совместных действий	Администрация	

		следующий уч. год				
8.	В течении месяца	Участие в планировании мероприятий для детей группы риска, детей, находящихся в ТЖС на следующий уч. год	Администрация	Выработка плана совместных действий	Администрация Педагогические работники	
9.	В течении месяца	Участие в планировании воспитательных мероприятий на следующий уч. год. Разработка плана воспитательной работы	Администрация	Выработка плана совместных действий	Администрация Педагогические работники	
10	Вторая неделя месяца	Формирование социального паспорта ОО, классов, обучающихся	Администрация	Изучение социальных условий, социального статуса обучающихся	Классные руководители	

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО, обсуждение с администрацией, педагогами предложений по ведению и наполнению контента, «проба	Участники образовательных отношений	Формирование позитивного контента по воспитанию	Администрация	

		пера»				
2	Первая неделя месяца	Встречи с педагогами, родителями, обучающимися	Участники образовательных отношений	Оказание адресной помощи педагогов в решении вопросов, связанных с воспитанием обучающихся	Администрация	
3.	Вторая неделя месяца	Подготовка и проведение методической консультации для педагогов по проблемам воспитания	Педагогические работники	Включение в методическую работы ОО	Администрация	
4.	В течении месяца	Подготовка и выступления на методическом мероприятии по вопросам деятельности детских общественных организаций, проектированию воспитательной работы на основе их содержания	Педагогические работники	Включение педагогов в совместную деятельность	Администрация	
5.	В течении месяца	Подготовка и размещение в СМИ, социальных сетях контента, подготовленного школьной медиа службой	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, педагогические работники	

3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители	
2.	В течении месяца	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы обучающихся, организация совместной деятельности	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Классные руководители	
4.	В течении месяца	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация Классные руководители	
5.	В течении месяца	Подготовка и проведение мероприятий по инициативе обучающихся в параллели	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация педагоги	
6.	03.12	День неизвестного солдата	Участники образовательных отношений	Сохранение исторической памяти о погибших в ходе	Администрация , классные руководители, педагог-	

				Великой Отечественной войны	организатор, детский актив, родительский актив	
7.	2	03.1 Международны й день инвалидов	Участники образовательных отношений	Привлечение внимания к проблемам и потребностям людей с ОВЗ	Администрация , классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив	
8.	2	05.1 День добровольца (волонтера) в России	Участники образовательных отношений	Формирование активной гражданской позиции	Администрация , классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив	
9.	2	08.1 Международны й день художника	Участники образовательных отношений	Художественно -эстетическое развитие обучающихся	Администрация , классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив	
10	2	09.1 День Героев Отечества	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской идентичности	Администрация , классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив	
11	.12	12 День Конституции Российской Федерации	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской идентичности	Администрация , классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив	
12	2	25.1 День принятия Федеральных конституционных законов	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской идентичности	Администрация , классные руководители, педагог- организатор, детский	

		Государственных символах Российской Федерации			актив, родительский актив	
--	--	---	--	--	------------------------------	--

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течении месяца	Взаимодействие с советниками руководителей по воспитательной работе других ОО муниципалитета	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Изучение опыта работы советников	Муниципальный координатор	

V месяц (январь)

1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Участие в административных совещаниях	Администрация	Знакомство с системой управления ОО, организацией образовательного процесса	Администрация	
2	В	Изучение	Педагогически	Знакомство с	Администрация	

	течении месяца	рабочих программ дополнительного образования, реализуемых в ОО	е работники	воспитательной системой ОО	Педагогические работники	
3.	Перва я неделя месяца	Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО	Педагогически е работники	Включение в планирование воспитательной работы	Педагогические работники	
4.	В течении месяца	Участие в заседаниях методического объединения педагогов	Педагогически е работники	Изучение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания	Администрация Педагогические работники	
5.	В течении месяца	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов	Педагогически е работники	Изучение методической системы работы ОО	Администрация Педагогические работники	
6.	В течении месяца	Взаимодействи е с социальными партнерами ОО	Участники образовательных отношений	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администрация	
7.		Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями	Участники образовательных отношений	Установлени е контакта, изучение деятельности общественных организаций	Муниципальны й координатор	
8.	В течении месяца	Изучение образовательных запросов обучающихся,	Обучающиеся, родители	Изучение возможности учета образовательных потребностей в	Администрация Педагогические работники	

		родителей		воспитательной работе ОО		
--	--	-----------	--	--------------------------	--	--

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнитель и	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Работа с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Работа с родителями обучающихся, изучение работы классных руководителей	Администрация	
2.	Конец I четверти	Участие в заседаниях родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных	Родители обучающихся	Изучение проблем семейного и общественного воспитания	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО	Участники образовательных отношений	Анализ информационного воспитательного контента	Администрация Педагогические работники	
4.	Вторая неделя месяца	Обновление контингента (отбор желающих) школьной медиа- службы.	Обучающиеся	Анализ информационного воспитательного контента	Администрация Педагогические работники	

3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке	Классные руководители	

				мероприятий, корректировка плана		
2.	В течении месяца	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы обучающихся, организация совместной деятельности	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Классные руководители	
4.	В течении месяца	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация Классные руководители	
5.	В течении месяца	Подготовка и проведение мероприятий по инициативе обучающихся в параллели	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация педагоги	
6.	25.01	День российского студенчества	Обучающиеся	Формирование выбора дальнейшего образования (9, 11 классы)	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
7.	27.01	День полного освобождения Ленинграда от	Обучающиеся	Формирование гражданской идентичности	Администрация, классные руководители, педагог-	

		фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			организатор, детский актив, родительский актив	
--	--	---	--	--	--	--

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	

VI месяц (Февраль)

1.Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнитель	Отметка о выполнении
1.	Первая неделя месяца	Изучение планов работы классных руководителей	Педагогически е работники	Изучение воспитательной системы ОО	Администраци я	
2	В течении месяца	Участие в административных совещаниях	Администраци я	Изучение административной системы управления	Администраци я Педагогически е работники	
3.	В	Участие в	Педагогически	Совместное	Администраци	

	течении месяца	работе штаба по воспитательной работе	е работники	планирование	я Педагогически е работники	
4.	В течении месяца	Изучение локальных актов ОО по организации воспитательной работы	я Администраци	Изучение делопроизводства, системы управления	я Администраци	
5.	В течении месяца	Участие в обсуждении взаимодействия с другими социальными институтами по реализации воспитательной работы	я Администраци Педагогически е работники	Включение родителей обучающихся в формирование образовательных запросов, реализацию воспитательной деятельности	я Администраци	
6.	В течении месяца	Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы	е работники Педагогически	Формирование (корректировка) воспитательно й системы ОО	я Администраци	

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметк а о выполнении
1.	В течении месяца	Встречи с педагогами, родителями, обучающимися	Участники образовательных отношений	Установление доверительных контактов, изучение образовательных потребностей	я Администраци	
2	В течении месяца	Рассмотрение контента в социальных сетях, сайта ОО, обсуждение с администрацией, педагогами предложений по	Участники образовательных отношений	Выработка совместных решений	я Администраци	

		ведению и наполнению контента				
3.	В течении месяца	Участие в подготовке и проведении заседаний родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных	Родители обучающихся	Изучение проблем семейного и общественного воспитания	Классные руководители	
4	В течении месяца	Участие в подготовке мероприятий для родителей обучающихся	Родители обучающихся	Выработка совместных решений	Администрация	
5.	В течении месяца	Участие в заседаниях методического объединения педагогов, подготовка и выступление по вопросам воспитания	Педагогические работники	Включение в методическую работы по проблемам воспитания	Администрация	
6.	В течении месяца	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов. Подготовка выступления по работе детских общественных организаций	Педагогические работники	Включение в методическую работы по проблемам воспитания	Администрация	
7.	В течении месяца	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к	Классные руководители	

				совместному планированию		
8	В течении месяца	Планирование работы с активом обучающихся школьной службы (центра)	Обучающиеся	Формирование позитивного воспитательного контента	Администрация	
9.	Первая неделя месяца	Активная работа группы (сообщества) обучающихся в социальных сетях	Обучающиеся	Формирование позитивного воспитательного контента	Администрация	

3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители	
2.	В течении месяца	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы обучающихся, организация совместной деятельности	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Классные руководители	

4.	В течении месяца	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация Классные руководители	
5.	В течении месяца	Подготовка и проведение мероприятий по инициативе обучающихся в параллели	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация педагоги	
6.	02.02	День мужества. Сталинградская битва	Обучающиеся	Расширение информационного поля участников и сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны в Сталинградской битве.	Администрация, классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив	
7.	08.02	День российской науки	Обучающиеся	Формирование представления о науке Российской Федерации	Администрация, классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив	
8.	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся	Формирование гражданской идентичности	Администрация, классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив	
9.	21.02	Международный	Обучающиеся	Формирование	Администрация,	

		день родного языка		представления о родном русском языке	классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
10.	23.02	День защитника Отечества	Обучающиеся	Формирование гражданской идентичности	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Разместить информацию официальной школы в VK в группе	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Размещение фотографий, видео с проведенных мероприятий, информации о	Советник директора, Актив школы	

VIII месяц (Март)

1.Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнител и	Отметка о выполнении

1.	Первая неделя месяца	Изучение планов работы классных руководителей	Педагогические работники	Изучение воспитательной системы ОО	Администрация	
2	В течении месяца	Участие в административных совещаниях	Администрация	Изучение административной системы управления	Администрация Педагогические работники	
3.	В течении месяца	Участие в работе штаба по воспитательной работе	Педагогические работники	Совместное планирование	Администрация Педагогические работники	
4.	В течении месяца	Изучение локальных актов ОО по организации воспитательной работы	Администрация	Изучение делопроизводства, системы управления	Администрация	
5.	В течении месяца	Участие в обсуждении взаимодействия с другими социальными институтами по реализации воспитательной работы	Администрация Педагогические работники	Включение родителей обучающихся в формирование образовательных запросов, реализацию воспитательной деятельности	Администрация	
6.	Первая неделя месяца	Изучение рабочих программ внеурочной деятельности	Педагогические работники	Изучение воспитательной системы ОО	Администрация	
7.	В течении месяца	Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы	Педагогические работники	Формирование (корректировка) воспитательной системы ОО	Администрация	

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
---	------	-------------------------	-------------------	-------------------	---------------	----------------------

1.	В течении месяца	Встречи с педагогами, родителями, обучающимися	Участники образовательных отношений	Установление доверительных контактов, изучение образовательных потребностей	Администрация	
2	В течении месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО, обсуждение с администрацией, педагогами предложений по ведению и наполнению контента	Участники образовательных отношений	Выработка совместных решений	Администрация	
3.	В течении месяца	Участие в подготовке и проведении заседаний родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных	Родители обучающихся	Изучение проблем семейного и общественного воспитания	Классные руководители	
4	В течении месяца	Участие в подготовке мероприятий для родителей обучающихся	Родители обучающихся	Выработка совместных решений	Администрация	
5.	В течении месяца	Участие в заседаниях методического объединения педагогов, подготовка и выступление по вопросам воспитания	Педагогические работники	Включение в методическую работы по проблемам воспитания	Администрация	
6.	В течении месяца	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов. Подготовка	Педагогические работники	Включение в методическую работы по проблемам воспитания	Администрация	

		выступления по работе детских общественных организаций				
7.	В течении месяца	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию	Классные руководители	
8.	В течении месяца	Планирование работы с активом обучающихся школьной медиа службы (центра)	Обучающиеся	Формирование позитивного воспитательного контента	Администрация	

3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	Первая неделя месяца	Работа с детьми группы риска	Обучающиеся	Установление контакта, изучение работы с этой категорией детей	Классные руководители	
2	В течении месяца	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год	Обучающиеся	Совместная деятельность с педагогами по организации воспитательной работы	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Проведение воспитательных мероприятий по инициативе обучающихся в классах	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы и активности обучающихся	Классные руководители	

4.	В течении месяца	Проведение мероприятий для обучающихся класса (параллели) по реализации проектов и программ детских и молодежных организаций	я	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы и активности обучающихся, включение в воспитательную систему мероприятий детских и молодежных организаций	Классные руководители	
5.	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	я	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
6.	03.03	Международный день телевидения и радиовещания	я	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся ученых и инженеров соотечественников	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
7.	08.03	Международный женский день	я	Обучающиеся	Формирование семейных традиций, актуализация уважительного отношения к женщине	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
7.	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	я	Обучающиеся	Формирование гражданской идентичности	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский	

					актив	
8.	27.03	Всемирный день театра	Обучающие	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Разместить информацию в официальной группе школы в VK	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Размещение фотографий, видео с проведенных мероприятий, информации о	Советник директора, Актив школы	

VIII месяц (апрель)

1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении	Участие в административных	Администрация	Знакомство с системой управления	Администрация	

	месяца	совещаниях		ОО, организацией образовательного процесса		
2	В течении месяца	Изучение рабочих программ дополнительного образования, реализуемых в ОО	Педагогические работники	Знакомство с воспитательной системой ОО	Администрация Педагогические работники	
3.	Первая неделя месяца	Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО	Педагогические работники	Включение в планирование воспитательной работы	Педагогические работники	
4.	В течении месяца	Участие в заседаниях методического объединения педагогов	Педагогические работники	Изучение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания	Администрация Педагогические работники	
5.	В течении месяца	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов	Педагогические работники	Изучение методической системы работы ОО	Администрация Педагогические работники	
6.	В течении месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями	Участники образовательных отношений	Установление контакта, изучение деятельности общественных организаций	Муниципальный координатор	
7.	В течении месяца	Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей	Обучающиеся, родители	Изучение возможности учета образовательных потребностей в воспитательной работе ОО	Администрация Педагогические работники	

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Работа с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Работа с родителями обучающиеся, изучение работы классных руководителей	Администрация	
2.	Конец I четверти	Участие в заседаниях родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных	Родители обучающихся	Изучение проблем семейного и общественного воспитания	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО	Участники образовательных отношений	Анализ информационного воспитательного контента	Администрация Педагогические работники	
4.	Первая неделя месяца	Совместная работа со школьной медиа-службой и активом школы.	Обучающиеся	Анализ информационного воспитательного контента	Администрация Педагогические работники	

3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Работа с детьми группы риска	Обучающиеся	Установление контакта, изучение системы воспитательной работы	Классные руководители	
2	В течении месяца	Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной	Обучающиеся	Установление контакта, изучение социальных условий	Классные руководители	

		ситуации				
3.	Вторая неделя месяца	Организация работы детского актива ОО	Обучающиеся	Включение в воспитательную систему ОО	Классные руководители	
4	В течении месяца	Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ОО	Обучающиеся	Включение в воспитательную систему ОО	Классные руководители	
5.	В течении месяца	Совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов совместную деятельность	Администрация Классные руководители	
6.	В течении месяца	Подготовка и проведение классных мероприятий	Обучающиеся	Установление контакта с обучающимися, педагогами	Администрация Классные руководители	
7.	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся ученых и инженеров-конструкторов, космонавтов	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
8.	14.04	160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями соотечественника	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
9.	19.04	День памяти о	Обучающиеся	Расширение	Администрация,	

		геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне		информационного поля участников и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне	классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
10.	22.04	Всемирный день Земли	Обучающиеся	Формирование экологического воспитания	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
11.	27.04	День российского парламентаризма	Обучающиеся	Формирование гражданской идентичности	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Разместить информацию в официальной группе школы в VK	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Размещение фотографий, видео с проведенных мероприятий, информации о	Советник директора, Актив школы	

IX месяц (май)

1.Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнитель	Отметка о выполнении
1.	Первая неделя месяца	Проверка выполнения планов работы классных руководителей	Педагогические работники	Изучение воспитательной системы ОО	Администрация	
2	В течении месяца	Участие в административных совещаниях	Администрация	Изучение административной системы управления	Администрация Педагогические работники	
3.	В течении месяца	Участие в работе штаба по воспитательной работе	Педагогические работники	Совместное планирование	Администрация Педагогические работники	
4.	В течении месяца	Участие в обсуждении взаимодействия с другими социальными институтами по реализации воспитательной работы	Администрация Педагогические работники	Включение родителей обучающихся в формирование образовательных запросов, реализацию воспитательной деятельности	Администрация	
5.	Первая неделя месяца	Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности	Педагогические работники	Изучение воспитательной системы ОО	Администрация	
6.	В течении месяца	Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы	Педагогические работники	Формирование (корректировка) воспитательной системы ОО	Администрация	

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Работа с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Работа с родителями обучающиеся, изучение работы классных руководителей	Администрация	
2.	Конец учебного года	Участие в заседаниях родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных	Родители обучающихся	Изучение проблем семейного и общественного воспитания	Классные руководители	
3.	В течении месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО	Участники образовательных отношений	Анализ информационного воспитательного контента	Администрация Педагогические работники	
4.	Первая неделя месяца	Результаты работы школьной медиа-службы, школьного актива.	Обучающиеся	Анализ информационного воспитательного контента	Администрация Педагогические работники	

1. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители	
2.	В течении	Проведение мероприятий по	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы	Классные руководители	

	месяца	инициативе обучающихся		обучающихся, организация совместной деятельности		
3.	В течении месяца	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Классные руководители	
4.	В течении месяца	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация Классные руководители	
5.	В течении месяца	Подготовка и проведение выпускных вечеров по инициативе обучающихся в параллели	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация педагоги	
6.	01.05	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
7.	09.05	День Победы	Обучающиеся	Формирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и семейных ценностей	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
8.	19.05	День детских общественных	Обучающиеся	Художественно-эстетическое развитие	Администрация, классные	

		организаций России. День музеев.		обучающихся	руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
9.	24.05	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	Формирование гражданской идентичности	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
10.	25.05	Последний звонок	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Анализ работы Штаба воспитательной работы	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Анализ профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Разместить информацию в официальной группе школы в VK	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Размещение фотографий, видео с проведенных мероприятий, информации о	Советник директора, Актив школы	

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; –регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиатора, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами,

родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); –организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; – поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); –предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); –поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактическую работу в МБОУ ВМР «Надеевская ОШ» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты. Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся. Совместная деятельность

педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим. Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для обучающихся размещается информация (в электронном или печатном виде), касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время;
- информирование об организации летнего отдыха;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений

и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся.

Антикоррупционная деятельность школы строится по следующим направлениям:

- предупреждение коррупционных правонарушений, минимизация и (или) ликвидация их последствий, создание условий, затрудняющих возможность коррупционного поведения и обеспечивающих снижение уровня коррупции;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- установление взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества в целях реализации антикоррупционной политики;
- формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых школой образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся;
- организацию профориентационных мероприятий на школьном, классном уровнях.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы:

1. Профориентационные классные часы, организуемые классным руководителем совместно с обучающимися согласно плану воспитательной работы класса. Содержанием классных часов может быть знакомство с профессиями (в том числе профессиями родителей с приглашением их на классный час в роли рассказчиков), изучение (в том числе в онлайн режиме) профориентационных ресурсов сети «Интернет» (к примеру, сайт «Моя карьера в Вологодской области», портал «КомпасПро» и т.д.), профориентационные игры, презентации профориентационных мини-проектов, опросы, анкетирование и т.п.

2. Профориентационные экскурсии, список которых формируется через запрос обучающихся классов, по предложению городских учреждений, специализирующихся по направлению профориентации школьников, а также при содействии родителей класса, школы

(через контакты с Советом родителей), имеющих возможность организовать посещение обучающимися своей рабочей организации, предприятия. Экскурсии проводятся в течение всего учебного года, результаты посещения анализируются обучающимися класса на последующем классном часе.

Профориентационные экскурсии помогают обучающимся овладеть начальными сведениями об особенностях различных профессий, получить представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.

3. Профориентационное тестирование, организуемое школой (по запросу класса, либо его представителей в адрес педагога-психолога) или специализированным учреждением.

4. Всероссийские профориентационные проекты в сети Интернет: просмотр тематических фильмов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (примеры: проект «ПРОЕКТОрия», «Всероссийские открытые уроки»).

5. Встречи, конференции с представителями профессий, учебных заведений города, страны – собрания для желающих обучающихся разных классов по заранее опубликованному объявлению. Подобные встречи знакомят обучающихся с особенностями той или иной профессии, условиями поступления, обучения в конкретном учебном заведении, а также возможностями последующего трудоустройства.

6. Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности.

Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

7. Курсы дополнительного образования Школы, реализующиеся в форме кружков (к примеру, «Краеведение», «Юный турист» и т.д.). Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- Штатное расписание
- Тарификационный список педагогических работников
- Должностные инструкции педагогических работников в соответствии с квалификационными характеристиками по соответствующей должности
- График прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников
- Наличие в личных делах педагогических работников сведений о профессиональном образовании и повышении квалификации

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Перечень учебно – методической литературы по все предметам учебного плана, дополнительной литературы.

Организация методической работы в образовательном учреждении, ориентированная на обеспечение качества реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов:

- наличие методической темы образовательного учреждения
- методические разработки педагогических работников

образовательного учреждения.

Наличие Публичных докладов в образовательном учреждении. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие организацию и проведение Публичных докладов:

Положение о публичном докладе

ПОЛОЖЕНИЯ. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

 Дорожная карта Наставничество.pdf.zip	[] 211 Кб
 Очно-заочная форма обучения..pdf.zip	[] 390 Кб
 Положение о выдаче справки об обучении или периоде обучения.pdf.zip	[] 652 Кб
 Положение о библиотечном фонде.pdf.zip	[] 456 Кб
 Положение о ведении электронного журнала.pdf.zip	[] 1726 Кб
 Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.pdf.zip	[] 279 Кб
 ПОЛОЖЕНИЕ о ДОП.pdf.zip	[] 330 Кб
 Положение о зачете результатов в других образовательных организациях.pdf.zip	[] 621 Кб
 Положение о Консилиуме Надеевская ОШ.pdf	[] 649 Кб
 Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.pdf.zip	[] 724 Кб
 положение о наставничестве в МБОУ ВМР Надеевская основная школа.pdf.zip	[] 1347 Кб
 Положение о поощрении.pdf.zip	[] 352 Кб
 Положение о порядке выбора факультативных занятий.pdf.zip	[] 1562 Кб
 Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой.docx.pdf.zip	[] 861 Кб

 Положение о порядке посещения мероприятий.pdf.zip	[]	1287 Кб
 Положение о предоставлении соц.- психол., мед. помощи.pdf.zip	[]	3875 Кб
 Положение о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.pdf.zip	[]	879 Кб
 положение о проведении конкурсов, акций, мероприятий и т.д..pdf.zip	[]	1359 Кб
 Положение о программе наставничества.pdf.zip	[]	1426 Кб
 Положение о проектной и учебно-исследовательской-деятельности по ФГОС .pdf.zip	[]	3155 Кб
 Положение о рабочей программе .pdf.zip	[]	177 Кб
 Положение о реализации ОП с применением ДОТ.pdf.zip	[]	642 Кб
 Положение о сетевых формах образования.pdf.zip	[]	3058 Кб
 Положение о системе оценки формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и про.pdf.zip	[]	349 Кб
 Положение о школьной форме, требования к одежде.pdf.zip	[]	559 Кб
 Положение о школьном сайте.pdf.zip	[]	10955 Кб
 Положение об индивидуальном учебном плане .pdf.zip	[]	554 Кб
 Положение об оказании платных образовательных услуг и форма договора с родителями.pdf.zip	[]	667 Кб
 Положение об оплате труда Проект.doc.zip	[]	293 Кб
 Положение об организации консультационной деятельности.pdf.zip	[]	10973 Кб
 Положение об организации научно-метод. работы.pdf.zip	[]	567 Кб
 Положение об освоении учебных предметов за рамками программы .pdf.zip	[]	3067 Кб

 Положение об языках обучения.pdf.zip	[] 455 Кб
 Порядок пользования учебниками за пределами ФГОС.pdf.zip	[] 1613 Кб
 Правила внутреннего трудового распорядка.pdf.zip	[] 2733 Кб
 Правила доступа педагогических работников к учебным материалам.pdf.zip	[] 7188 Кб
 Служба медиации Должн. инстр. руководителя.pdf.zip	[] 544 Кб
 Служба медиации Положение.pdf.zip	[] 204 Кб
 Служба медиации Приказы о создании Службы.pdf.zip	[] 402 Кб
 Форма договора с родителями на обучение по доп. образовательным программам.pdf.zip	[] 322 Кб
 Форма заявления об отчислении в порядке перевода.pdf.zip	[] 110 Кб

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского
муниципального округа «Надеевская основная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом № 1
От 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БМО
«Надеевская ОШ» _____ Кубасов В.В.
Приказ №444 «29» августа 2023г.



Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год начальное общее образование

Основные общешкольные дела			
Проводимые мероприятия	класс	Ориентированное время проведения	ответственный
День знаний Торжественная линейка «Современная российская наука»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день грамотности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
День отца в России	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение спортивного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель физической культуры
Неделя иностранных языков	3-4	4-ая неделя октября	Заместитель директора по ВР, учителя иностраных языков
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Смотр-конкурс «Танцевальный батл»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя начальных классов	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
День интернета.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери в России	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Акция «Покорми зимующих птиц»	1-4	В течение зимнего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории
Международный день борьбы с коррупцией	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр-конкурс гимнастических пирамид	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Смотр-конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, руководитель школьного театра
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка своими руками»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
120 лет со дня рождения А.П.Гайдара	1-4	22 января	Заместитель директора по ВР,

			библиотекарь
День разгрома армии гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
130 лет со дня рождения В.В. Бианки	1-4	11 февраля	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя родного языка	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель родного языка и литературы
Фестиваль песни посвященный Дню Защитников Отечества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок солдату»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя спорта	1-4	Третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
День воссоединения Крыма с Россией, 10 лет	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя ИЗО, музыки и технологии	1-4	март	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО,

			музыки и технологии
Всемирный день здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, валеолог
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по пожарной безопасности	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда Юных пожарных
Фестиваль «Салют Победы» смотр строя и песни	1-4	Май, 14	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«До свидания, начальная школа!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители
День России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации обучающихся	1-4	В течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители, учителя- предметники
Урочная деятельность			
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2023-2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Выборочная проверка школьной документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Личные дела класса ▪ Календарное планирование на четверть и год ▪ Журнал инструктажа обучающихся 	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УМР,

последующим анализом состояния документа			Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Выборочная проверка школьной документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Личные дела класса ▪ Календарное планирование на четверть и год ▪ Журнал инструктажа обучающихся 	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Январь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Февраль	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Выборочная проверка школьной документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Личные дела класса ▪ Календарное планирование на четверть и год ▪ Журнал инструктажа обучающихся 	1-4	Март	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Март	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по	1-4	Март	Заместитель

классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			директора по УМР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	Апрель	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год ▪ Оформление классной документации ▪ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе 	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение государственных символов Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> ▪ защита прав ребенка ▪ основные формы и направления работы с семьей ▪ развитие коллектива класса ▪ профилактика девиантного поведения учащихся ▪ сотрудничество с правоохранительными органами ▪ тематика и методика проведения классных часов ▪ анализ эффективности воспитательного процесса в классах <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР,

уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР

внешкольных мероприятиях			
Внеурочная деятельность			
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i>			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - Участие родителей в формировании Совета родителей школы; - Участие родителей в работе управляющего Совета Школы; - Формирование общешкольного родительского комитета;	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	3	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение спортивного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, <ul style="list-style-type: none"> • Закон об образовании, • Устав ГБОУ ЦО Эрудит с изменениями и дополнениями. 	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

<p>- Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>- Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>- Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>- Встречи с администрацией школы учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <p>- Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков позиции здорового образа жизни (сентябрь)</p> <p>- Роль семьи и школы в формировании у подростков навыков безопасного поведения (декабрь)</p> <p>- Трудовое воспитание и профориентация в семье (март)</p> <p>- Этапы и итоги развития классных коллективов в 2022- 2023 учебном году (май)</p> <p>- День открытых дверей для родителей и учащихся</p>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов</p>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Участие в федеральном проекте	1-4	В течение	Заместитель

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»		учебного года	директора по ВР, Классные руководители,
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Организация тематических классных часов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Организация работы социальной службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение выставок: - Выставка поделок « Осенний вернисаж»; - Выставка: «Новогодняя игрушка своими руками» и др.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
Организация экскурсий и классных часов краеведческой	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

тематики			Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Экскурсии в музеи	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Проект «Как сделать школу дружелюбнее к природе и климату».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Участие в патриотических акциях «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом» Организация поздравления ветеранов и детей Великой Отечественной войны	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Подготовка и проведение праздничного концерта, приуроченного к 9 мая	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Марафоны стихов, песен, очерков на тему Великой Отечественной войны	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Сбор макулатуры, в том числе для оказания благотворительной помощи	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Ежегодные районные, областные, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, праздничным датам календаря, а также актуальным вопросам безопасности и здоровья детей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Самоуправление			
Участие в предвыборной	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель

кампании и выборах председателя ШУС			директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность			
<p>акция «Внимание - дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Как мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Наш безопасный путь в школу.</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу.</p> <p>Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения - закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>Тематическое занятие</p>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД

«Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Месяц правовых знаний День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция - основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет - друг или враг?»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД
Медико-социальное направление: • Организация профилактических бесед с учащимися о	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные

<p>формировании здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о привычках, полезных и вредных • Беседы о режиме дня школьника • Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» • Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения <ul style="list-style-type: none"> • Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. • Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания • Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 			<p>руководители, Социальный педагог, валеолог</p>
Календарь знаменательных дат на 2023-2024 учебный год			
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</p>	<p>1-4</p>	<p>3 сентября</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>День начала блокады Ленинграда</p>	<p>1-4</p>	<p>8 сентября</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>День неизвестного солдата</p>	<p>1-4</p>	<p>3 декабря</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>День Героев Отечества</p>	<p>1-4</p>	<p>9 декабря</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>День прорыва блокады</p>	<p>1-4</p>	<p>18 января</p>	<p>Заместитель</p>

Ленинграда			директора по ВР Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воинской славы России	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день Земли	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского
муниципального округа «Надеевская основная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1

От 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ВМО

«Надеевская ОШ»

Приказ № 444



Кубасов В.В.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год
основное общее образование**

Основные общешкольные дела			
Проводимые мероприятия	класс	Ориентированное время проведения	ответственный
День знаний Торжественная линейка «Современная российская наука»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день грамотности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	Сентябрь, 13	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский урок	5-9	Октябрь	Заместитель

энергосбережения #Вместе ярче			директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя иностранных языков	5-9	4-ая неделя октября	Заместитель директора по ВР, учителя иностраных языков
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Смотр-конкурс «Танцевальный батл»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День интернета.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери в России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя химии и биологии	5-9	1-ая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, учителя химии и биологии
Акция «Покорми зимующих птиц»	5-9	В течение зимнего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории
Международный день борьбы с коррупцией	5-9	Декабрь, 9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр-конкурс гимнастических пирамид	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Смотр-конкурс «Мы украшаем школу»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель школьного театра
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка своими руками»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя физики	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физики
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День разгрома армии гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя родного языка	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель родного языка и литературы
Фестиваль песни посвящённый Дню Защитников Отечества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя спорта	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
День воссоединения Крыма с Россией, 10 лет	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Неделя ИЗО, музыки и технологии	5-9	март	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО, музыки и технологии
Всемирный день здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, валеолог
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР,

мы».			классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по пожарной безопасности	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда Юных пожарных
Фестиваль «Салют Победы», смотр строя и песни	5-9	Май, 14	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского языка	5-9	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том	5-9	В течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР,

числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации обучающихся			педагог-организатор классные руководители, учителя-предметники
Урочная деятельность			
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2023-2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Выборочная проверка школьной документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Личные дела класса ▪ Календарное планирование на четверть и год ▪ Журнал инструктажа обучающихся 	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО	5-9	Декабрь	Заместитель

классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.			директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Выборочная проверка школьной документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Личные дела класса ▪ Календарное планирование на четверть и год ▪ Журнал инструктажа обучающихся 	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Январь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	Февраль	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Выборочная проверка школьной документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Личные дела класса ▪ Календарное планирование на четверть и год ▪ Журнал инструктажа обучающихся 	5-9	Март	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Март	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Март	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	Апрель	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного 	5-9	Май-июнь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР

<p>анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление классной документации ▪ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе 			
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение государственных символов Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> ▪ защита прав ребенка ▪ основные формы и направления работы с семьей ▪ развитие коллектива класса ▪ профилактика девиантного поведения учащихся ▪ сотрудничество с правоохранительными органами ▪ тематика и методика проведения классных часов ▪ анализ эффективности воспитательного процесса в классах <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах «Образование»: «Сердце отдаю</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель

детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.			директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность			
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i>			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - Участие родителей в формировании Совета родителей школы;	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

<p>- Участие родителей в работе управляющего Совета Школы; - Формирование общешкольного родительского комитета;</p>			
<p>Проведение спортивного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	5-9	Октябрь	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры</p>
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, <ul style="list-style-type: none"> • Закон об образовании, • Устав ГБОУ ЦО Эрудит с изменениями и дополнениями. <p>- Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>- Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>- Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>- Встречи с администрацией школы учителями-</p>	5-9	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>

предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков позиции здорового образа жизни (сентябрь) - Роль семьи и школы в формировании у подростков навыков безопасного поведения (декабрь) - Трудовое воспитание и профориентация в семье (март) - Этапы и итоги развития классных коллективов в 2023- 2024 учебном году (май) - День открытых дверей для родителей и учащихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель технологии
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель информатики
Организация тематических классных часов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,

Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Организация работы социальной службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение выставок: - Выставка поделок « Осенний вернисаж»; - Выставка: «Новогодняя игрушка своими руками» и др.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Экскурсии в музеи	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Проект «Как сделать школу дружелюбнее к природе и климату».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в патриотических	5-9	В течение	Заместитель

акциях «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом» Организация поздравления ветеранов и детей Великой Отечественной войны		учебного года	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Подготовка и проведение праздничного концерта, приуроченного к 9 мая	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Марафоны стихов, песен, очерков на тему Великой Отечественной войны	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Сбор макулатуры, в том числе для оказания благотворительной помощи	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Ежегодные районные, областные, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, праздничным датам календаря, а также актуальным вопросам безопасности и здоровья детей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Самоуправление			
Участие в предвыборной кампании и выборах председателя ШУС	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Выборы активов классов. Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
1)Заседания советов органов детского самоуправления 2) Выборы председателя ШУС 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся 5)Рейды по проверке чистоты в	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор

кабинетах - 6) Организация и проведение мероприятий «День Учителя»			
1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа обучающихся в соответствии с обязанностями 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День матери», «День толерантности». 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Организация и проведение мероприятий «День Матери»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа обучающихся в соответствии с обязанностями 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День неизвестного солдата», «День Конституции». 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Организация и проведение мероприятий «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День Российской науки», «Дарите книги	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)			
1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Изготовление поздравительных открыток для педагогов – ветеранов. 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление стенда к Дню космонавтики 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Подготовка проведения мероприятий «Последний звонок», «День пионерии» 4) Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Акция «Внимание - дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД

<p>движения на городских улицах. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения - закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>			
<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<p>Неделя толерантности</p>	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<p>Месяц правовых знаний День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция - основной закон нашей жизни»</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»			
Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет - друг или враг?»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД
Медико-социальное направление: • Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни • Беседы о привычках, полезных и вредных • Беседы о режиме дня школьника • Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ▪ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» • Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ▪ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения • Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, валеолог

<ul style="list-style-type: none"> • Введение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ▪ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания • Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 			
Календарь знаменательных дат на 2023-2024 учебный год			
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День начала блокады Ленинграда	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда	5-9	18 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воинской славы России	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день Земли	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День России	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания начального
общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР), формы организации работы.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР ставятся следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими обучающимися в решении общих проблем;
- формирования доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся должно раскрывать перед ними их возможное будущее.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит

педагогическому коллективу образовательной организации.

Основными формами организации работы в процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР выступают: беседа; чтение книг; экскурсии; просмотр кинофильмов; путешествия по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы и фестивали; туристско-краеведческие экспедиции; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания; встречи с ветеранами и военнослужащими; участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников; участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России; участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным; участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями; встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок; организация детских фирм; проведение экологических акций; шефство над памятниками культуры и т.д.

Планируемые результаты освоения программы:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

Моделями поведения, способствующими достижению названных результатов, выступают: модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта; модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить; модель взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой

общественной среде.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических склонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Соответствует ПООП ООО

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Пояснительная записка**

В целом соответствует ПООП ООО

Виды внеурочной деятельности дополняются коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Основные направления внеурочной деятельности

Соответствуют ПООП ООО, дополняются за счет включения коррекционно-развивающих курсов.

Примерный план внеурочной деятельности

Соответствует ПООП ООО

Специфичным является необходимость выделения не менее 5 часов в неделю на каждого обучающегося в рамках коррекционно-развивающих курсов. При этом количество посещений данных занятий может варьироваться, в зависимости от продолжительности занятий, например, если продолжительность занятия менее одного академического часа.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Соответствует ПООП ООО

**Программа воспитания
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей

организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Образовательная организация может расширить сектор представленных направлений, отдать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать направления различными видами, формами деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности

обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разрабатывается Организацией на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ПрООП НОО¹, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПР; разработана на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

Назначение примерной программы воспитания и социализации (далее – программа воспитания) – способствовать созданию и реализации собственных рабочих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор, тьютор и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, является неотъемлемой частью образовательной программы образовательной организации. Она должна обладать всеми необходимыми элементами встраиваемости и быть направлена на включение обучающегося с ЗПР в доступные ему виды социальной активности, основанные на следующих принципах и подходах:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности).

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ЗПР) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ЗПР увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ЗПР защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ЗПР долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ЗПР затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

В воспитании обучающихся с ЗПР подросткового возраста приоритетом

является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ЗПР, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ЗПР подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития

социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ЗПР, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ЗПР основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ЗПР, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся с ЗПР в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ, включать обучающихся с ЗПР в органы ученического самоуправления;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ЗПР;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ЗПР.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ЗПР.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть формальный, «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательной организации социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся (в том числе обучающихся с ЗПР) и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- театрализованные выступления обучающихся, педагогических работников, родителей. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с ЗПР в ключевые дела образовательной организации в одной из доступных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся с ЗПР (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося с ЗПР в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости регуляция и коррекция поведения обучающегося с ЗПР посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в ключевых делах, включение в совместную работу с другими обучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми),

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, социальный педагог и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с

педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся с ЗПР, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимся с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с ЗПР и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе значимых событий, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся с ЗПР освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- формирование психологической устойчивости обучающихся с ЗПР к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в ассоциальные группы;

- профилактика негативных проявлений у обучающихся с ЗПР, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с ЗПР через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося с ЗПР в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР в специально создаваемых педагогических ситуациях, тренингах, деловых играх;
- формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с ЗПР, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях в специально создаваемых педагогических условиях на классных часах, тренингах, в рамках внеклассных мероприятий;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися с ЗПР;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся с ЗПР, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся с ЗПР или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося с ЗПР, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития при ЗПР;
- помощь родителям обучающихся с ЗПР или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся с ЗПР к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ЗПР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, установить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся с ЗПР социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коррекционная направленность включает формирование мотивационных установок, способствующих стремлению к саморазвитию, пополнению представлений о современном мире.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с ЗПР, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Коррекционная направленность включает моделирование социально приемлемых способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях, отработку навыков конструктивного сотрудничества, расширение репертуара коммуникативных умений и речевых шаблонов.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся с ЗПР любви к своему краю, его истории, культуре, природе, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления (на экскурсиях, прогулках, в путешествиях) и делиться ими, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся с ЗПР, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Коррекционная направленность включает специальную работу, направленную на развитие общей координации, двигательных программ, коррекцию общей моторики, развитие реципрокной координации и межанализаторных связей,

формирование саморегуляции.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ЗПР, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с ЗПР требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с ЗПР к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с ЗПР: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с ЗПР к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с ЗПР, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации позволяет воспитывать у обучающихся с ЗПР инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с ЗПР в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся с ЗПР возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся с ЗПР возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации

территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- интеграцию обучающихся с ЗПР в крупные детские общественные объединения на уровне региона, субъекта, страны (например, Российское движение школьников);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося с ЗПР чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся с ЗПР в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся с ЗПР расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие,

на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся с ЗПР по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ЗПР реализуется совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающихся с ЗПР первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как

основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ЗПР реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Обучающийся с ЗПР нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей траектории профессионального образования. С помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ЗПР к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся с ЗПР начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организации среднего профессионального образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся с ЗПР могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическим работником или педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися с ЗПР основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося с ЗПР предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся с ЗПР на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся с ЗПР

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов обучающихся мест);
- акцентирование внимания обучающихся с ЗПР посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

При работе с семьями, воспитывающими обучающихся с ЗПР, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий/попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей подростка с ЗПР, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ЗПР;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся с ЗПР.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся с ЗПР – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ЗПР является педагогическое наблюдение, включающее рефлексивное создание экспериментально-педагогических ситуаций, а также экспертное мнение специалистов и родителей.

Внимание педагогических работников и специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с ЗПР удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и планирование стратегии их решения.