

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального
округа**

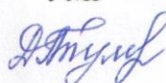
МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УМР

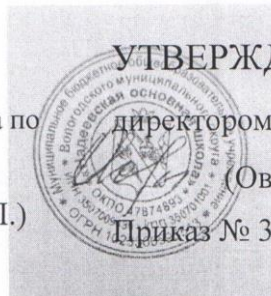
 (Туманова Д.Л.)

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

(Овсяниковой В.И.)

Приказ № 314 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога для
обучающихся с задержкой психического развития,
реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1 и 7.2)

1-4 класс

п. Надеево, 2024 год.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия педагога-психолога.....	3
3. Цели, задачи и принципы курса.....	3
4. Особенности построения курса.....	4
5. Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.....	5
6. Место курса в учебном плане.....	6
7. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия педагога-психолога по годам обучения.....	7
1 класс.....	10
2 класс.....	10
3 класс.....	11
4 класс.....	11
8. Планируемые результаты по коррекционному курсу Психокоррекционные занятия педагога-психолога по годам обучения.....	12
1 класс.....	15
2 класс.....	17
3 класс.....	20
4 класс.....	24
9. Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и разделу.....	28
1 класс.....	34
2 класс.....	40
3 класс.....	42
4 класс.....	42
10. Список литературы.....	42
11. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	42

Пояснительная записка.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия педагога-психолога.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

Цели, задачи и принципы курса.

Общая **цель** психокоррекционных занятий – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие **задачи** курса:

- Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- Совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- Компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Принципы коррекционной работы:

- *Принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- *Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Особенности построения курса.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога ориентировочно состоит из следующих разделов:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- Развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- Развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Составление индивидуальной программы психологического
- Сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- Разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными психокоррекционными занятиями направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков

адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом МБОУ ВМО «Надеевская основная школа» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В 1 классах на изучение коррекционного курса отводится 66 часов в год, во 2-4 классах – 68 часов в год. Общий объём учебного времени составляет 134 часа.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога по годам обучения.

В соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

1. Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» 1 класс.

Представления детей о школе, значение обучения в ней. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа (рассказ-презентация). Праздник учителей. Сезонные изменения в природе.

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими. Во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы, позитивное отношение к посещению школы. Ориентировка в пространстве класса и школьном здании. Социально-нормативное обращение к педагогу. Соблюдение школьной дисциплины, социально-нормативное поведение в общественных местах школы. Определение черт характера школьников по рисункам, развитие нравственных рассуждений (какие черты благоприятные, а какие негативные). Формирование школьной мотивации. Развитие мышления при отгадывании школьных предметов по признакам и нахождение отгадки на рисунке.

2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона на листе бумаги в игре «Поиск в зоопарке». Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — лево, право, верх, низ, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие воображения в игре "Что было бы, если бы...".

Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства. Ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени. Игры на перевоплощение. Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность», "Догадайся"

Развитие зрительной, слуховой памяти. "Морозные узоры". Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения). Игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Концентрация на запоминаемом материале и удерживание в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала). Развитие речевой логической памяти в задании "Запоминаем пары слов". Простейшие способы кодирования информации.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Задание "Не в той компании". Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Закономерности и логические ряды в задании "Продолжи ряд". Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д. Возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его.

Концентрация и произвольное удержание внимания. Развитие слухового внимания "Доскажи словечко". Корректирующая проба на определение особенностей внимания .

Расширение активного словарного запаса "Скажи наоборот" (антонимы). Развитие связной речи в задании "Закончи предложение" с изменением слов по образцу.

Развитие логики. Логические пары с опорой на картинки. Решение логических задач на смекалку. Игра "Чем похожи" (цвет, форма, величина, предназначение...).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Понимание и принятие инструкции, удержание правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Удержание правила выполнения действий. Подвижные игры с проговариванием правил "Весёлые художники", "Огонь, вода, воздух, земля". Выполнение действий по инструкции взрослого и одноклассников: "Закрась по образцу", "Узор по клеточкам".

Составление программы действий. Установление последовательности: "Разложи картинки по порядку", "Рассказ по картинкам". Составление плана действий при помощи графических символов". Регуляция движений и поведения. "Ритм стихотворения" (движение рукой), замена слов в рассказе движением. Достижение деятельности в умственном плане. Распределение предметов по разным признакам, выполнение заданий, аналогичных образцу, кодирование (графическое).

Контроль и самоконтроль действий и поведения. Развитие самоконтроля: составление плана проверки задания, выполнение задания по аналогии, сравнение его с образцом. Развитие навыков взаимоконтроля. План взаимопроверки (словесный или с помощью символов). Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой и объяснением ошибок. Координация своих действий с действиями других. Выполнение совместных упражнений с распределением заданий между членами группы.

Формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился). Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности.

Способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников.

Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций. Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии. Формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения. Овладение формулами речевого этикета. Снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам. Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.

Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности.

Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню). Игры, направленные на взаимный выбор (Каравай, Ручеек и пр.).

Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.

Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.

«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

5. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»

Формирование интереса к себе и позитивного отношения в самом себе. Моя семья.

Самопрезентации.

Лесенка самооценки. Я и другие. Способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций. Улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности. Сказкотерапия "Качества, важные для общения". Тренинг "Правила Дружбы". Сплочённость и профилактика конфликтов. "Мы - дружная команда". Эффективные способы общения.

Коррекция эмоционально-волевых нарушений. Чувства и эмоции. Умение правильно выражать свои чувства. Развитие эмоциональной стабильности. Формирование рефлексии личностных качеств. Вера в себя. Коррекция агрессивности. Умение работать в команде.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- Формирует желаемые психологические качества и умения;
- Ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- Стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- Уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- Корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

1 класс

В соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

1. **Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»:** принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.
2. **Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»:** активизация познавательной деятельности, развитие пространственно-временных представлений.
3. **Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»:** развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
4. **Модуль «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»:** развитие способности к взаимодействию с одноклассниками.
5. **Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»:** формирование интереса к себе и позитивного отношения к самому себе.
6. **Модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»:** совершенствование познавательной деятельности на учебном материале.

2 класс

В соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями психокоррекционная работа во 2-ом классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

1. **Модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения»:** развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).
2. **Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»:** развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале; развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира; развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов; развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.

3. **Модуль «Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками»:** развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию; развитие способности к восприятию эмоций других; формирование умений невербальной коммуникации; формирование умений вербальной коммуникации; развитие способности к сочувствию и соучастию.
4. **Модуль «Коррекция недостатков пространственно-временных представлений»:** развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости; развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории; развитие способности к пониманию пространственных и временных отношений.
5. **Модуль «Формирование конструктивной деятельности»:** конструирование по образцу; конструирование по замыслу; конструирование по условиям.
6. **Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»:** развитие способности к пониманию эмоций окружающих; развитие способности к пониманию своих эмоций; коррекция тревожности (эмоциональной напряженности); коррекция агрессивных проявлений.
7. **Модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»:** совершенствование учебно-познавательной деятельности.

3 класс

В соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями психокоррекционная работа в 3-ом классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

1. **Модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения»:** развитие способности к планированию действий; развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.
2. **Модуль «Развитие сферы жизненной компетенции»:** развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни); развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. **Модуль «Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками»:** диагностический этап; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; коррекция агрессивных проявлений.
4. **Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»:** развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих; развитие способности к эмоциональному смещению: развитие эмоциональной регуляции; коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).
5. **Модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»:** совершенствование учебно-познавательной деятельности.

4 Класс

В соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями психокоррекционная работа в 3-ом классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

1. **Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»:** развитие ВПФ: память, внимание, мышление, воображение; развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти; развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане; формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению; развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования; формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы

достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

2. **Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»:** развитие прогностических навыков; формирование навыков целеполагания и оценивания. развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.
3. **Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»:** развитие коммуникативных способностей; развитие вербальных и невербальных средств общения; формирование и знакомство со способами регуляции поведения при взаимодействии с окружающими.
4. **Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»:** развитие мотивационной сферы; формирование познавательных мотивов; развитие навыков планирования и целеполагания.
5. **Модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»:** развитие познавательных способностей на учебном материале; повышение уровня осведомленности об окружающем мире; совершенствование учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты по коррекционному курсу Психокоррекционные занятия по годам обучения

1 класс

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» в 1 классе должно явиться повышение степени социальной и психологической адаптации детей с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

1. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- Различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- Обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- Оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- В участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- Расширение знаний правил коммуникации;
- Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- Умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- Расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- Взаимодействие с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- Знание необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- Выражение своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

2. Целевые ориентиры, достигаемые в работе педагога-психолога. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- Позитивное отношение к посещению школы;
- Соблюдение школьной дисциплины;
- Ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- Социально-нормативное обращение к педагогу;

- Социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- Формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- Формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- Формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- Формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- Способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- Способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- Способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- Называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- Способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- Возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- Возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- Способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- Способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- Способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- Возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- Возможность опредметчивания графических знаков;
- Способность к вербализации своих действий;
- Способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- Способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- Улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- Способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- Отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- Способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- Формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- Овладение формулами речевого этикета;
- Снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

2 класс

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования.

1. Личностные результаты формируются при успешном овладении нижеперечисленных навыков.

Личностный результат: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- *Сформированность речевых умений:* способен высказаться в коммуникативной ситуации; речь преимущественно грамматически верная; совершает отдельные попытки пользования письменной речью для коммуникации; способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях; способен прочесть короткий текст, возможное низкое качество чтения игнорировать.
- *Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:* знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии; знает свой домашний адрес, дату рождения; овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым; овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране; проявляет познавательный интерес.
- *Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:* учится пользоваться сотовым телефоном; знает правила перехода улицы; знает отдельные пищевые и поведенческие запреты; имеет некоторые представления об опасном поведении; знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.
- *Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков:* большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь; записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать; может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании; замечает и стремится устранить не порядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка; может поддерживать порядок в помещении.
- *Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:* умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам; может иногда объективно оценить результат своей деятельности; может обозначить словесно свои потребности; овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- *Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации*: знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов; использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета; овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации; овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе; овладевает способностью контролировать импульсивные желания; замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, иногда пытается скорректировать свое поведение во избежание конфликта; овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию; определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации; стабилен в своих коммуникативных предпочтениях; при ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.
- *Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения*: овладевает способностью соблюдать очередность; оказывает сверстнику помощь при затруднении; знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их соблюдает.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

- Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.
- Овладевает способностью ориентироваться во времени.
- Проявляет интерес к знаниям о природе;
- Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.
- Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

2. В 2 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.
2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.
4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.
6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).
7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

3 класс

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования.

1. Личностные результаты формируются при успешном овладении нижеперечисленных навыков.

Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

- *Сформированность речевых умений:* в коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно; речь в основном грамматически правильная; письменная коммуникация несовершенна, но возможна; читает монотонно, но без существенных затруднений.
- *Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:* знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО; знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить; иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым; ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране; проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.
- *Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:* знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте; может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано; уточнены представления об опасном и безопасном поведении; имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

- Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
- Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
- Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.
- Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.
- Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.
- Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.
- Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.
- Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.
- Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

- Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- *Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации:* знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов; имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы; избегает открытых конфликтов; может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе; правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации; при ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.
- *Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения:* соблюдает нормы речевого этикета; пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение; самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому; овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании; овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении; самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении; проявляет уважительное отношение к чужой собственности; овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).
- *Сформированность речевых умений:* умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом; умеет вербализовать свои желания и мысли; сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):
- Правильно оценивает результаты своей деятельности.
- Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи
- Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:
- Умеет пользоваться сотовым телефоном:
- Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.
- Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

- Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:
- Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):
- Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.
- Имеет хороший социометрический статус.
- Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

- Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).
 - Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).
 - Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;
 - Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.
 - Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).
 - Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».
2. Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

4 класс

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные предметные, и метапредметные результаты образования.

1. Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- мотивация к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- адекватной самооценки на уровне притязаний.

2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье, в школе.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать по предложенному учителем плану;

- проговаривать последовательность действий;
- повысить уровень произвольной регуляции и самоконтроля.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- уметь слушать другого человека;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах общения и учиться следовать им.

3. Предметные результаты.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- Позитивное отношение к посещению школы;
- Соблюдение школьной дисциплины;
- Ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- Социально-нормативное обращение к педагогу;
- Социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- Формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился);
- Формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- Формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- Формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- Способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- Способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- Способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- Называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- Способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- Возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- Возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- Способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- Способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- Способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- Возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- Возможность опредметивания графических знаков;
- Способность к вербализации своих действий;
- Способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- Способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в воображаемом или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- Улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- Способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- Отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- Способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- Формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- Овладение формулами речевого этикета;
- Снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам; - повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Результаты формирования **жизненной компетенции** проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях: различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не

понимаю; оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

2. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни* проявляется: в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
3. *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия* проявляется: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
4. *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации* проявляется: в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
5. *Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляется: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и разделу.

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество академических часов	Примерное содержание занятий
Модуль 1 Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»:			
1.	Знакомство.	1 ч.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.
2.	Наш класс.	1ч.	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.
3.	Наша учительница. Наша школа.	1ч.	Рассказ об учительнице и о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.
4.	Школьная столовая. Школьная библиотека.	1ч.	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
5.	Школьные праздники.	1ч.	Праздник «День учителя». Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.
6.	Вежливость	1ч.	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
7.	Внешний вид	1ч.	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.
8.	Диагностика	1ч.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).
9.	Количество академических часов по 1 модулю	8ч.	
Модуль 2 «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»			
Раздел «Развитие пространственно-временных представлений»			
10.	Ориентировка в схеме тела.	1ч.	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.
11.	Наши пальчики.	1ч.	Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.
12.	Что лежит у нас на парте?	1ч.	Парта (на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.
13.	Ориентировка на листе бумаги.	1ч.	Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.
14.	Пространство и его план.	1ч.	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими

			пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).
15.	Пространство в нашей речи.	1 ч.	Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».
16.	План классной комнаты.	1 ч.	Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.
17.	План своей комнаты.	1 ч.	Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).
18.	Символы-обозначения.	1 ч.	Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений.
19.	Схема маршрута (ориентиры).	1 ч.	Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу
20.	Что показывают часы. Режим дня.	2 ч.	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.
21.	Вчера – сегодня – завтра.	1 ч.	Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом».
<i>Раздел «Активизация познавательной деятельности»</i>			
22.	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	2 ч.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
23.	Перцептивные группировки объектов.	2 ч.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.
24.	Сенсорные эталоны	1 ч.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?
25.	Перцептивное моделирование.	1 ч.	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).
26.	Сходства и различия.	2 ч.	Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Выделение частных и общих признаков сходства: Ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). Выбор (вычеркивание) осуществляется на

			индивидуальных таблицах.
27.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1ч.	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).
28.	Развитие зрительной, памяти.	2ч.	Что изменилось? (Определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).
29.	Развитие слуховой памяти.	2ч.	Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
30.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	2ч.	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
Раздел «Активизация познавательной деятельности детей с ЗПР»			
31.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1ч.	Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.
32.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2ч.	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).
33.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1ч.	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
34.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	2ч.	Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
35.	Творческие работы	1ч.	Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).
36.	Количество академических часов по 2 модулю	35ч.	
Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»			
37.	Позэлементное копирование образцов.	1ч.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.
38.	Целостное копирование образцов.	1ч.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.
39.	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	1ч.	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.
40.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного	2ч.	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).

	результата. Проверка выполнения задания одноклассником.		Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).
41.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	2ч.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
42.	Количество академических часов по 3 модулю	7ч.	
Модуль 4 «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»			
43.	Мы такие разные.	1ч.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
44.	Играем, чтобы подружиться.	1ч.	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.
45.	Почему люди ссорятся.	1ч.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
46.	Дети и взрослые.	1ч.	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
47.	Будь внимателен (нужна помощь).	1ч.	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
48.	Что один не делает –сделаем вместе.	1ч.	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
49.	Количество академических часов по 4 модулю	6ч.	
Модуль 5 «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»			
50.	Фотозагадки.	1ч.	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.
51.	Каким я был маленьким.	1ч.	Я не умел, но уже умею...
52.	Моя семья.	1ч.	Рассказ обучающегося о семье.
53.	Самопрезентация	1ч.	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».
54.	Лесенка самооценки. Я и другие.	1ч.	Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.
55.	Количество академических часов по 5 модулю	5ч.	
Модуль 6 «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»			
56.	Мышление	2ч	Описание наглядно представленных объектов.

			Выделение значимых частей объекта. Анализ объекта по картинке. Угадывание предмета по признакам. Задания, направленные на развитие абстрактного мышления (продолжение числового ряда в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов
57.	Анализ и синтез	2ч.	Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Описание предметов (какой? какая?) Составление простых узоров геометрической мозаика (по образцу). Выделение частных и общих признаков сходства и различия.
58.	Аналитические способности	1ч.	Решение аналитических задач с прямым утверждением. Аналитический вывод прослушанного текста.
59.	Количество академических часов по 4 модулю	5ч	
60.	Итоговое количество академических часов	66 ч.	

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество академических часов	Примерное содержание занятий
Модуль 1 «Модуль по развитию навыков произвольной регуляции»			
1.	Вводное занятие	1ч.	Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков
2.	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале.	12ч.	Диагностика начального уровня развития познавательной деятельности, коммуникативных умений, эмоционального благополучия (методами включенного наблюдения и диагностических игр). Возможные упражнения на учебном материале: устный счет в пределах 10 (ответ показывается ребенком), дифференциация звуков в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), определение количества слогов в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), раскрашивание, подчеркивание по инструкции (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.), дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название ...подпрыгнуть), заканчиваем строки выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы). Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические): что изменилось (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник и т.п.), воспроизведение сделанного соседом по парте образца (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lcwxtpi и lwcxtpi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем,

			подчеркиваем), графический диктант, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске), игра типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, повторы с заменой запрещенных слов хлопками, «Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п. Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом). Обязательное подведение итогов.
3.	Развитие способности к удержанию цели деятельности	8ч.	Возможные дидактические игры: крестики-нолики (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), морской бой (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), заполнение матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), заселяем дом: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить), раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек), «буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие), «зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п.)
4.	Количество академических часов по 1 модулю	21ч.	
Модуль 2 «Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ»			
5.	Развитие аналитико-синтетической деятельности	5ч.	Проведение занятий аналогично по структуре занятиям из модуля на развитие произвольной регуляции. Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические): Назови признаки предмета. Обучающиеся разделены на команды. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8. Угадай предмет по его признакам Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно. Загадай предмет
6.	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	5ч.	Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И загадывание, и угадывание проводится в командах. Что бывает таким? К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка. Для чего это нужно?

			К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.) Конструирование из геометрической мозаики. Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции.
7.	Диагностические уроки	2ч	Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования).
8.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	8ч.	1 занятие: Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес. 2 занятие: подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов. 3 занятие: актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их. 4 занятие: трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон – тайга, обитатели – звери и птицы; фон – город, обитатели – люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний. 5 занятие – «обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение – чего не хватает на картине. 6 занятие – дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человек. 7 занятие «Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон педагога-психолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием педагог-психолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных

			знаний и т.п. 8 занятие – заключительное, оно обобщает все полученные знания. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию (например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить...).
9.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	2ч.	Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Первая охота», «Лис и мышонок». Чтение является лишь частью занятия. Основное значение имеет формирование соответствующих представлений: с помощью наглядности, самостоятельных зарисовок, прочтения информации на карточках и т.п. Проведение может быть организационно сходным с описанным в 1 блоке. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру. Рассказы В. Осеевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу», «Волшебное слово». Формирование понимания причинно-следственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п. Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки.
10.	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	8ч.	1 занятие: Повторение пройденного ранее: символика России, символика региона проживания ребенка (герб), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка – сбербанк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов). Разнообразные дидактические игры на закрепление значения символов. 2 занятие: Повторение пройденного ранее: Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради. 3 занятие: Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). Педагог-психолог фиксирует детские рассказы на диктофон, добавляя затем в портфолио. 4 – 5 занятие: Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. Работы детей дополняют их портфолио (рисунок и рассказ по нему). 6 – 7 занятие: прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему. 8 занятие: подведение итогов. Обучающимся предлагаются все виды схем: поиск по плану, зарисовка плана, декодирование знакомого символически (пиктографически) изображенного текста
11.	Количество академических часов по 2 модулю	30ч.	
Модуль 3 «Развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками»			
12.	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера	2ч.	Повторение пройденного ранее: коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), игра «Что изменилось».

			«Снежный ком» с игровыми именами (см. 1 модуль). «Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных. Подведение итогов Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова. Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). В конце проводится командное соревнование.
13.	Развитие способности к пониманию своих эмоций	2ч.	Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций. Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было... (весело, грустно, печально, задумчиво); Оле... (скудно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.
14.	Развитие способности к эмоциональной децентрации	2ч.	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).
15.	Формирование умений невербальной коммуникации	2ч.	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев. Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии). Обучающиеся делятся на подгруппы. Сначала читают стихотворение, потом распределяют роли. Один ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение. После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком стихотворении идет речь.
16.	Формирование умений вербальной коммуникации	2ч.	Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов. Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.
17.	Количество академических	10ч.	

	часов по 3 модулю		
Модуль 4 «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков»			
18.	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих	1ч.	Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.). Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек). Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие-удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз). Дополнение словаря эмоций в тетради.
19.	Закрепление изученного в течение года	1ч.	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.
20.	Количество академических часов по 4 модулю		2ч.
Модуль 5 «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»			
21.	Мышление	3ч.	Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет, форма, величина). Развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного). Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Продолжают закономерности в рисунке, расшифровывают названия цветов, инсценируют весёлые диалоги. Продолжение определённой последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи. Делают аналитический вывод прослушанного текста.
22.	Память	1ч.	Восстанавливают по памяти место объекта: 6 объектов. Игры «Собери предметы в группы», «Узнай героя», «Что такое? Кто такой?».
23.	Развитие речи	1ч.	Находят ошибки в цитатах из стихотворений; задают вопросы к стихотворениям. Составляют рассказ и предложения по картинкам, подбирают пословицы к сказке, используют фразеологизмы в речи
24.	Количество академических часов по 5 модулю		5ч.
21.	Итоговое количество академических часов		68 ч.

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество академических часов	Примерное содержание занятий
Модуль 1 «Диагностический модуль»			
1.	Мы – третьеклассники дружные ребята	1ч.	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания: на одном занятии задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 2 класса, на втором – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п., на третьем – задания, выполнение которых требует сформированных коммуникативных навыков, способности слушать партнера, поддерживать его. В результате проведения этих трех занятий у педагога-психолога должно сформироваться представление об основных потребностях обучающихся, в результате чего следует определить содержание работы на первое полугодие, распределить положенные часы на групповые и подгрупповые (индивидуальные) занятия.
2.	Количество академических часов по 1 модулю	1ч.	
Модуль 2 «Развитие информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире)»			
3.	Саша и Маша в осеннем лесу	1ч.	Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Объявление темы. Возможные виды работ: распознавание деревьев по их листьям. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Рассматривание пейзажных картин художников. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов
4.	Саша и Маша помогают убирать урожай	1ч.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов.
5.	Саша и Маша поехали на экскурсию	1ч.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на чем поехали? (Городской транспорт). Как вернуться домой? (Домашний адрес). Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.
6.	Саша и Маша пошли в музей	1ч.	Вводная беседа. Объявление темы. Возможные виды работ: угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов

			(информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.
7.	Саша и Маша пошли в театр	1ч.	Вводная беседа. Объявление темы. Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.). Возможные виды работ: Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Работники театра (режиссер, звукорежиссер, актеры, дирижер, музыканты, осветители, оформители сцены, капельдинеры). Виды театров: Оперы и балета, музыкальный, драматический, кукол, юного зрителя, пантомимы. Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.). Угадывание вида театра по иллюстрациям. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля. Правила поведения в театре. Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик). Подведение итогов.
8.	Саша и Маша поехали в Москву	1ч.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Возможные виды работ: работа с картой, рассказ педагога, демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях. Метрополитен: описание. Словарная работа: машинист, дежурный по станции, дежурный у эскалатора. Демонстрация новых объектов (по выбору педагога-психолога) и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов.
9.	Саша и Маша пошли в зоопарк	1ч.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о зоопарке. Возможные виды работ: распознавание животных. Поиск объекта по плану зоопарка. Словарная работа: хищники, пресмыкающиеся. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание животных (фотографии или слайды). Прочтение рассказов о животных (Дж. Даррелл – отрывки и др.). Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Зарисовывание животного. Подведение итогов.
10.	Количество академических часов по 2 модулю	7ч.	
Модуль 3 «Развитие сферы жизненной компетенции»			
11.	Что и кто дарит нам радость	4ч.	В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.) выделяется желаемое количество сфер для изучения и устанавливается количество часов для рассмотрения каждой выбранной темы. Смысл в том, чтобы обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие

			реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Рисование (например, «моя мечта»). Обобщение изученного. Подведение итогов.
12.	Помощники	4ч.	В рамках рассмотрения темы можно сделать разные акценты, зависящие от условий проживания обучающегося (город, село, семья или закрытое учреждение). Предметом рассмотрения может быть необходимость приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, составить меню для правильного питания, спланировать изготовление какого-либо блюда или изделия, приготовиться к уборке помещения (предусмотреть необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Поиск недостающей информации (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного. Подведение итогов.
13.	Очумелые ручки	4ч.	Выбор конкретных занятий зависит от возможностей педагога-психолога. Наиболее актуальной тематикой станет либо подготовка новогодних сюрпризов, либо оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Словарная работа (новая лексика). Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия

			замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.
14.	Количество академических часов по 3 модулю	12ч.	
Модуль 4 «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»			
15.	Коммуникативный тренинг	6ч.	Занятия тренингового типа призваны решать деятельностные задачи и обучать начальным навыкам рефлексии. Ограниченное время каждого занятия позволяют рекомендовать затрачивать не более 5-7 минут на вводную часть (разминку), включать в основную часть от 1 до 3 упражнений с обязательным обсуждением, релаксационный элемент включается как формирующий навыки произвольной регуляции. Обязательным условием является проведение обсуждения в кругу (не за партами!). Перед каждым занятием кратко озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки). После разминки и перед переходом к основной части педагогу-психологу целесообразно очень кратко актуализировать опыт, полученный на предыдущих занятиях. Полезным может оказаться определенный ритуал, настраивающий детей на занятие (например, проговаривание вслух определенного слогана, четверостишия, исполнение куплета и пр.). Заключительный этап целесообразно начинать не позднее, чем за 10 минут до конца занятия. Завершение также может носить ритуальный характер. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказ психолога по теме занятия. Разминки (упражнения, направленные на повышение эмоционального тонуса, снятие мышечных зажимов, раскрепощение). Упражнения и игры основной части: упражнения на сплочение группы, на развитие внимания к партнеру, на эмоциональную децентрацию, на способность к деятельному сочувствию, на повышение эмпатических способностей, на формирование возможностей саморегуляции. Тематика обсуждения: наблюдательность, вербализация эмоционального состояния, безоценочные высказывания. Релаксационные паузы (мышечное расслабление, визуализация, прослушивание музыки или птичьего пения и т.п.). Рефлексия соблюдения и нарушения правил (подсчет карточек). Подведение итогов: понравилось/не понравилось, легко/трудно, зачем надо, чему научились.
16.	Арттерапевтический блок	6ч.	Наиболее адекватным может быть организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот, дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М. Плещинский «Урок дружбы», Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного Города» или др. В отличие от традиционной методики рекомендуется использовать театрализованную деятельность, возможно с выбором (сменой) ролей. При предложениях других вариантов сюжета, обсуждении детьми рекомендуется не отходить от темы «дружба». Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.

			Вводная беседа. Объявление темы занятия. Актуализация (или прочтение) сказки. Разделение обучающихся на подгруппы (в соответствии с количеством персонажей + режиссер). Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения, выдаются педагогом-психологом и прочитываются детьми). Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть....? Почему? Как ты можешь охарактеризовать....в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему? Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.
17.	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов	6ч.	Песни о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: прослушивание песен, пение хором, угадывание песни по мелодии (минусовка), формулировка обобщенного смысла песни, запись слов песни. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. Рассказы о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: просмотр фрагмента кинофильма или прослушивание текста. Беседа по прочитанному (просмотренному). Установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. Народное творчество о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами. Словарная работа. Рисование иллюстраций. Викторина. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.
18.	Количество академических часов по 4 модулю	18ч.	
Модуль 5 «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»			
19.	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	10ч.	Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.

20.	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	10ч.	Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроения. В конце каждого занятия прослушивание музыки Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений.
21.	Закрепление изученного в течение года	2ч.	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.
22.	Количество академических часов по 5 модулю	22ч.	
Модуль 6 « Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»			
23.	Мышление	10ч.	Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомлённости об окружающем мире. Выполняют упражнения, задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, расширение словарного запаса: «Разминка», «Вставьте крылатые выражения в нужные числительные», «Найди закономерность», «Навести порядок в словах», «Решите геометрические задачи», «Решите юмористические задачи». «Репка» - старая сказка на новый лад.
24.	Слух	3ч.	Выполняют упражнения, задания на развитие фонематического слуха, ориентации в пространстве: «Найди закономерность», «Отгадай загадки», «Сколько лет бабушке?», «Как увеличить площадь огорода?», «Рисуем кошку», «Самый короткий путь», «Главная мысль сказки».
25.	Речь	3ч.	Выполняют упражнения, задания на развитие речи: «Рисуем по (клеточкам)», «Блиц-опрос», «Расшифруй слово», «Будь внимателен!», «Узнай по описанию». Игры, упражнения, задания на обогащение словарного запаса: «Подбери синоним», «Найди лишнюю пословицу», «Запомни. Повтори», «Криптограмма»
26.	Количество академических часов по 6 модулю	16ч.	
27.	Итоговое количество академических часов	68 ч.	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество академических часов	Примерное содержание занятий
Модуль 1 «Мы-ученики»			
1.	Вводное занятие	1ч.	Знакомятся с понятием "способности". Исследуют свои способности и возможности в различных видах деятельности. Участвуют в составлении и обсуждении устных рассказов о лете. Исполняют различные роли. Выполняют упражнения "Я - четвероклассник", "Конкурс портретов". Этюды "Отгадай, кто я "
2.	Количество академических часов по 1 модулю	1ч.	
Модуль 2 «Развитие познавательной деятельности и ВПФ»			
3.	Развитие высших психических функций	10ч.	Устанавливают закономерности в чередовании. Классифицируют по определённому признаку. Находят общие и отличительные признаки нескольких предметов. Работают с лабиринтами. Выполняют задания на развитие крупной и мелкой моторики. Запоминают ряд из 3-5 предметов, определяют убранный или добавленный предмет, их последовательность. Выполняют действия по звуковому сигналу. Запоминают и выполняют 2-3 последовательные инструкции. Выделяют основные свойства фигур, видоизменяют форму объектов. Находят лишнее изображение в ряду. Игра "Спрячь мышку". Используют самоконтроль на всех этапах деятельности. Осуществляют словесный отчёт о процессе и результатах деятельности.
4.	Количество академических часов по 2 модулю	10ч.	
Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»			
5.	Закрепление навыков контроля, планирования и самооценивания.	12ч.	Поэлементное и целостное копирование образцов. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Контролируют свою речь и поступки. Учатся делать осознанный выбор в сложной ситуации. Адекватно оценивают свои возможности после выполненных действий. Выбирают необходимое жизнеобеспечение.
6.	Количество академических часов по 3 модулю	12ч.	
Модуль 4 «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»			
7.	Уроки доброты и вежливости.	16ч.	Участвуют в групповой работе. Обсуждают полученный результат. Сравнивают результат предполагаемым, делают выводы. Передают разные чувства с помощью мимики. Участвуют в разминке "Умей сказать приятные слова". Выполняют упражнения "Передай чувство", "Извини меня", "Я умею договариваться". Работа со сказкой "Чтобы тебя любили". Упражнения на развитие речи и доброго отношения друг к другу: "День рождения". Применяют адекватные способы сотрудничества разных ситуациях.
8.	Количество академических часов по 4 модулю	16ч.	
Модуль 5 «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»			
9.	Эмоции	10ч.	Учатся владеть собой. Передают внутренние черты характера через выразительные движения, позы. Осознают свои телесные ощущения, связанные

			напряжением и расслаблением. Контролируют свои эмоции, самопрезентацию.
10.	Самооценка	3ч.	«Лесенка самооценки» Выполняют упражнения –этюды на перевоплощение.
11.	Количество академических часов по 5 модулю	13ч.	
Модуль 6 «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»			
12.	Память	8ч.	Тренируют память. Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Игры «Расшифруй слова», «Запомни предметы», «Запомни расположение букв», «Запомни предметы и их номера», «Лепестки», «Будь внимателен!», «Запомни пары слов». «Установи подобную связь», «Выдели главное», «Угадай предмет в коробке», «Задачи-головоломки», «По какому принципу?», «Придумай начало предложения», «Придумай конец предложения».
13.	Развитие речи	4ч.	Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Что-то тут не так!», «Что общего в словах?», «По какому принципу?», «Лишнее слово», «Найди речевые ошибки». Расширяют словарный запас. Учатся рефлексии. «Лишнее слово», «Собери имя сказочного героя».
14.	Творческое мышление	4ч.	Выполняют упражнения на развитие быстроты реакции, нестандартного мышления, артистических способностей, памяти, речи: «Восстанови пословицу», «Запоминаем пары слов», «Даём характеристику», «Расшифруй фразу», «Догадайся!».
15.	Количество академических часов по 5 модулю	16ч.	
16.	Итоговое количество академических часов	68 ч	

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.
7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- Мягкие игрушки;

- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;
- Кинетический песок;

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, принтер.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.