

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального
округа

МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УМР

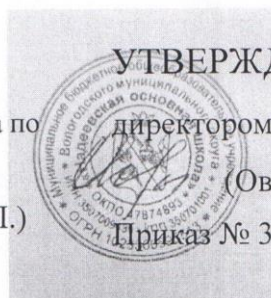
 (Туманова Д.Л.)

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

(Овсяниковой В.И.)

Приказ № 314 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

5-9 класс

п. Надеево, 2024 год.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)».....	3
3. Цель, задачи и принципы коррекционного курса.....	3
4. Методы и приемы работы с ребенком ТНР.....	4
5. Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.....	4
6. Характеристика содержания направлений коррекционной работы педагога- психолога.....	6
7. Планируемые результаты коррекционного курса.....	7
8. Место курса в учебном плане.....	8
9. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические) по годам обучения.....	8
5 класс.....	8
6 класс.....	9
7 класс.....	11
8 класс.....	11
9 класс.....	12
10. Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и разделу.....	13
5 класс.....	13
6 класс.....	16
7 класс.....	19
8 класс.....	22
9 класс.....	24
11. Список литературы.....	27
12. Список информационных ресурсов.....	27
13. Описание материально-технического оборудования образовательного процесса.....	27

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в АООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной основной образовательной программой.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. Занятия с педагогом-психологом обеспечивают реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические).

Коррекционный курс Психокоррекционные занятия (психологические) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) вариант 5.1 основного общего образования 5-9 класс является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, коммуникативной эмоционально-личностной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР.

В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с учителями – предметниками и родителями обучающегося. Взаимодействие всех субъектов обучения обеспечивает комплексный подход в решении задач сокращения трудностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при достижении планируемых предметных результатов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) основного общего образования 5-9 класс направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Программа состоит из 68 занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах.

Цель, задачи и принципы коррекционного курса.

Цель курса – определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и коррекции производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- Осуществление индивидуального комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для ребёнка с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- Разработка и реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- Обеспечение взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Принципы коррекционной работы:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** - отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР.
2. **Принцип системности** – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. **Принцип непрерывности** – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. **Принцип сотрудничества с семьей** – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
5. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
6. **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР.

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы

- Использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- Пошаговое предъявление материала;
- Использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном
- Речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- Эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы

Основные направления коррекционной работы в рамках рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1):

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее,
3. Консультативное,

4. Информационно-просветительское.

Все направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

1. Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

2. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, которые необходимы для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа предусматривает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- Консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы педагога-психолога.

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Педагог-психолог	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся

		особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	с тяжелыми нарушениями речи
--	--	--	--------------------------------

Планируемые результаты коррекционного курса.

К основополагающим результатам психокоррекционной работы можно отнести:

- Положительное отношение к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- Проявление учебно-познавательного интереса к занятиям;
- Способность конструктивно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;
- Самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- Формирование нравственно-этической ориентации;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- Развитие доброжелательности и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные результаты коррекционного курса:

Регулятивные УУД

- Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- Целеполагание - постановка и сохранение учебной задачи;
- Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата:
- Прогнозирование - предвосхищение результата;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- Оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- Саморегуляция своего поведения на занятии.

Познавательные УУД:

- Сравнение, анализ и синтез, классификация и обобщение, установление аналогий на предметном материале;
- Способность принимать и сохранять учебную задачу;
- Умение осуществлять действия по образцу; контролировать свою деятельность по результату;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Формирование потребности в общении со взрослыми и детьми;
- Умение устанавливать дружеские отношения с одноклассниками;
- Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- Организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом, работать в паре).

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление трудностей в обучении. Наиболее велика её роль в подготовке базы успешной социализации, формировании сферы жизненных компетенций.

Рабочая программа полезна для изучения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, школьной мотивации препятствуют успешному обучению в целом.

Рабочая программа является обязательной составной частью всей коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и реализуется во внеурочное время.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические) по годам обучения.

5 класс

Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ТНР, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности. Занятия с педагогом-психологом способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с окружающими, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Модуль 1 «Диагностика»: диагностика ВПФ: память, мышление, речь, внимание; отношение с окружающими людьми, мотивация, эмоционально-личностная сфера.

Модуль 2 «Я – Личность».

Раздел «Введение»: Зачем человеку заниматься психологией? Что такое психология. Чем отличаются понятия человек-личность-индивид-индивидуальность.

Раздел «Кто Я, какой Я?»: Дать определение понятию «качества личности», «темперамент», «характер». Рассмотреть взаимосвязь самооценки человека и особенностей его поведения. Ответить на вопрос «Кто Я». Написать сочинение на тему: «Какой я и чем отличаюсь от остальных».

Раздел 3 «Я-могу»: Научить умению понимать другого человека. Вербализовать свои умения и навыки. Работа с психологической сказкой О. Горькова «Фламинго».

Раздел 4 «Я нужен»: Определить список необходимых вещей в школе, дома, на улице, обсудить значимость вещей в жизни человека. Работа с рассказом Г. Аркадьева «Повесть о настоящем цвете».

Раздел 5 «Я мечтаю»: Поговорить о чем мечтают одноклассники, о чем мечтают взрослые люди. Обсудить тему «Зачем люди мечтают». Работа со сказкой В. Чувакова «Сказка о мечте».

Раздел 6 «Я - это мои цели»: Научить пользоваться невербальной системой общения. Обсудить важность и значимость вербальных и невербальных сигналов. Работа со сказкой О. Колосова «Сказка о славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане».

Раздел 7 «Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее»: Определить целей в настоящем и в будущем. Составить список ценностей разных возрастных групп с целью научиться понимать и учитывать интересы другого человека.

Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».

Раздел 1 «Каждый видит мир и чувствует по – своему»: Показать учащимся значимость мнения каждого. Научить слушать и слышать собеседника. Работа со сказкой О. Пасхина «Сказ про Вольняшку».

Раздел 2 «Я и мои «колючки»: Определить качеств, которые мешают общению. Определить качеств, которые способствуют общению. Работа со сказкой Е. Головановой «Шиповник».

Раздел 3 «Нужно ли человеку меняться»: Обсудить важность положительных и отрицательных качеств личности, составить их список. Составить список «Мои важные изменения». Работа со сказкой Г. Кононенко «Я иду к своей звезде».

Раздел 4 «Любой внутренний мир ценен и уникален»: Обсудить тему уникальности каждого человека. Дать определение понятиям «Я – реальное» и «Я – идеальное». Предложить учащимся нарисовать свою планету, со своими законами и правилами.

Раздел 5 «В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется»: Рассказать о качествах, которые составляют внутреннюю силу и помогают справиться со сложной ситуацией. Научить давать определения качествам характера. Работа со сказкой «Сказка о волчишке Джоне».

Модуль 4 «Я и общество».

Раздел 1 «Учимся договариваться»: Поговорить об умении доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником. Игра «Мои маски». Работа с притчами: «Дом масок» и «Глиндум Фря».

Раздел 2 «Уверенность и уважение других»: Дать определение понятиям «уверенность» и «уважение». Поговорить о том, за что учащиеся уважают себя и бывает ли так, что человека не за что уважать. Составить портрет человека, который достоин уважения. Работа со сказкой «Превращение».

Раздел 3 «Трудные ситуации могут научить меня...»: Поговорить о том, что в любом событии есть плюсы и минусы. Составить копилку трудных ситуаций шестиклассников. Работа со сказкой «Сказка о Дрюпе Дрюпкине».

Раздел 4 «Я и мои друзья»: Поговорить о значимости друзей и о том, как мы выбираем друзей. Работа со сказкой А. Безотосова «Светлячок».

Раздел 5 «У меня есть друг»: Научить понимать собеседника по невербальным сигналам. Работа со сказкой Н. Лумпова «Волшебная роща». Выполнить упражнения: «Загадай друга» и «Качества моего друга».

Раздел 6 «Подведение итогов. Повторение пройденного материала»: Рефлексия. Пожелания друг другу.

6 класс

Курс направлен на осознание подростками неконструктивности агрессивного поведения, формирование новых стратегий поведения и навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов, осознание собственной самооценности.

Модуль 1 «Диагностика»: диагностика ВПФ: память, мышление, речь, внимание; отношение с окружающими людьми, мотивация, эмоционально-личностная сфера.

Модуль 2 «Я – Личность».

Раздел 1 «Я повзрослел»: Нарисовать символ своего Я. Поговорить о том, как проявляется взросление. Коллективно обсудить как меняются отношения со сверстниками и родителями в период взросления. Работа со сказкой Т. Шмидта «Лабиринт души».

Раздел 2 «Чувства бывают разные»: Дать определение понятию «чувство», рассказать о многообразии эмоций и чувств. Научить невербально демонстрировать различные эмоции. Работа со сказкой А. Вергазова «Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил».

Раздел 3 «Стыдно ли бояться»: Дать определение понятию «страх», рассказать о разнообразии страхов. Поговорить о страхах одноклассников. Работа со сказкой А. Никитина «Сказка про Егора-мухомора, девочку Машу, серого волка, лосей и мимолетную бабушку».

Раздел 4 «Имею ли я право сердиться и обижаться?»: Поговорить о ситуациях, которые могут вызывать обиду. Нарисовать обиду. Разыграть сценки «Рассерженная мама и сын» и «Рассерженный сын и мама». Обсудить способы взаимодействия в подобных ситуациях.

Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».

Раздел 1 «Зачем человеку нужна уверенность в себе»: Составить портрет человека, который верит в себя. Обсудить ситуации, в которых проявляется неуверенность участников. Нарисовать свой символ веры в себя. Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба».

Раздел 2 «Источники уверенности в себе»: Составить копилку источников уверенности. Отметить наиболее значимые источники. Составить список позитивных утверждений на тему: «Мои ресурсы». Работа с рассказом, который необходимо самостоятельно продолжить.

Раздел 3 «Какого человека мы называем неуверенным в себе»: Поговорить о причинах неуверенности и о том, как выглядит неуверенный в себе человек, о его жестах, мимике, поведении. Игра «маски неуверенности». Работа со сказкой К. Ступницкой «Маленькая волна».

Раздел 4 «Уверенность и самоуважение»: Дать определение понятиям «уверенность» и «самоуважение». Составить список того, чем гордится каждый учащийся. Поговорить о том, кто заслуживает уважения и самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Работа со сказкой Н. Шиловой «На дне моря».

Раздел 5 «У меня появилась агрессия!»: Дать определение понятию «агрессия». Рассказать о процессах, которые происходят в организме во время агрессивного всплеска. Поговорит о плюсах и минусах проявления агрессии. Работа с сказкой «Сказка про Рона».

Раздел 6 «Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?»: Научить определять по мимике лица эмоции человека. Составить список агрессивных слов и выражений. Игра «Агрессивный продавец». Работа со сказкой О. Горбушиной «Время».

Раздел 7 «Конструктивное реагирование на агрессию»: Игра «свет мой зеркальце». Совместное обсуждение способов реагирования на агрессивного человека, составление списка этих способов с учетом ситуации. Работа с притчей «Живот с пристежками».

Модуль 4 «Я и общество».

Раздел 1 «Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми»: Определить и составить список чем могут быть недовольны родители и подростки. Проиграть разные конфликтные ситуации с родителями и выработать более адекватные способы поведения в них. Работа со сказкой М. Кирсановой «Сказка про Крича».

Раздел 2 «Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице»: Дать определение понятию «Конфликт». Определить сигналы конфликта. Поговорить о стилях входа в конфликт. Сделать рисунок собственного стиля входа в конфликт. Обсудить как выглядит человек в конфликте. Поговорит о том, конфликт – это хорошо или плохо?

Раздел 3 «Конструктивное разрешение конфликтов»: Обсудить основные способы поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, избегание, компромисс, соперничество. Разобрать различные конфликтные ситуации и научиться определять способ поведения участников конфликта. Работа со сказкой «Сказка про цветной снег».

Раздел 4 «Ценности и жизненный путь человека»: Дать определение понятию «ценности» и «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Обсудить как ценности влияют на жизненный путь человека. Работа со сказкой «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный».

Раздел 5 «Что такое одиночество?»: Дать определение понятию «одиночество». Обсудить какой человек одинокой, почему он стал одиноким. Подумать о том, кого я сделал одиноким. Работа со сказкой Д. Лаврова «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море».

Раздел 6 «Подведение итогов. Повторение пройденного материала»: Рефлексия. Пожелания друг другу.

7 класс

Курс направлен на оказание психологической помощи подросткам в осознании собственных личностных особенностей, развитию умения понимать чувства и эмоции других людей, формированию эмпатии и готовности к профессиональному самоопределению.

Модуль 1 «Диагностика»: диагностика ВПФ: память, мышление, речь, внимание; отношение с окружающими людьми, мотивация, эмоционально-личностная сфера.

Модуль 2 «Я – Личность».

Раздел 1 «Введение»: Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности семиклассников.

Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».

Раздел 1 «Эмоциональная сфера человека»: Почему стоит изучать чувства?; Основные законы психологии эмоций; Запрет на чувства; Что такое эффект обратного действия?; Честность и чистота эмоций; Обобщение.

Модуль 4 «Я и общество».

Раздел 1 «Многообразие способов познания окружающих людей»: Как получать информацию о другом человеке; Кинетический интеллект: понимание поз и жестов; Многообразие жестовой коммуникация; Невербальные признаки лжи; Понимание причин поведения людей; Как мы производим впечатление у других людей; Первое впечатление о человеке – обманчиво или правдиво; Методы и способы понимания информации в социуме; Влияние эмоций на достоверность полученной информации извне; Обобщение.

Раздел 2 «Межличностная привлекательность, любовь и дружба»: Что такое привлекательность человека?; Взаимная привлекательность; Дружба: виды общения в дружбе, причины по которым возникают дружеские взаимоотношения; Влюблённость; Любовь; Переживание чувства влюблённости в подростковом возрасте; Половая идентификация в подростковом возрасте.

Раздел 3 «Обобщение»: Рефлексия. Пожелания друг другу.

8 класс

Курс для учащихся 8-х классов направлен на оказание помощи подросткам в понимании собственных способностей, умений, навыков, самооценности. А также формирование знаний, помогающих в решении проблем, обретение уверенности и преодоление психологического кризиса в подростковом возрасте.

Модуль 1 «Диагностика»: диагностика ВПФ: память, мышление, речь, внимание; отношение с окружающими людьми, мотивация, эмоционально-личностная сфера.

Модуль 2 «Я – Личность».

Раздел 1 «Введение»: Что такое самопознание?; Почему человеку необходимо познавать себя?; Способы познания себя.

Раздел 2 «Я-концепция и её структура»: Что такое Я-концепция?; Самоуважение; Самоконтроль; Самоэффективность; Половая идентификация как основной блок в формировании Я; Различия между Я-концепцией мужчин и женщин; Обобщение..

Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».

Раздел 1 «Психологические роли: ребенок, взрослый, родитель»: Три компонента структуры личности: Взрослый, Ребенок, Родитель; Кто такой внутренний ребенок?; Какой внутренний ребенок у меня? Обобщение.

Раздел 2 «Эмоциональный мир человека»: Что такое эмоции и чувства?; Напряжение: причины и способы его снятия; Настроение; Влияние настроения на работоспособность; Основные эмоциональные состояния в подростковом возрасте; Способы регуляции эмоционального состояния; Состояние стресса: что это, причины стресса; Жизнь без стресса возможна или нет; Обобщение.

Модуль 4 «Я и общество».

Раздел 1 «Мотивация и её составляющие»: Что такое мотивация и зачем она нужна?; Виды мотивации; Мотив как аспект мотивации; Влияние интересов на мотивацию; Учебная мотивация: диагностика. Из чего она складывается.

Раздел 2 «Обобщение»: Рефлексия. Пожелания друг другу.

9 класс

Курс для учащихся 9-го класса направлен на оказание помощи подросткам в осознании себя, рефлексии, представлении будущего жизненного пути, формировании профессионального самоопределения.

Модуль 1 «Диагностика»: диагностика ВПФ: память, мышление, речь, внимание; отношение с окружающими людьми, мотивация, эмоционально-волевая сфера, самоопределение и профессиональная направленность.

Модуль 2 «Я – Личность».

Раздел 1 «Введение»: Я повзрослел. Будущее: представления, опасения.

Раздел 2 «Особенности личности»: Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Развитие рефлексии; Отработка навыков поведения в конфликтной ситуации; Самонаблюдение; Методы и формы контроля над собой в различных ситуациях; Обращение к собственному опыту через игровую ситуацию.

Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».

Раздел 1 «Познавательная сфера личности»: Знакомство с методами тренировки внимания; Знакомство с методами эффективного запоминания: мнемотехника; Знакомство с методами тренировки мышления; Развитие творческого мышления;

Раздел 2 «Эмоциональное состояние в период подготовки к экзаменам»: Экзамен, как стрессовый фактор для подростков; Подготовка к экзамену: психологическая готовность; Способы регуляции эмоций в период экзаменов;

Модуль 4 «Я и общество».

Раздел 1 «Профессиональное самоопределение»: Знакомство с профессиями на рынке труда; Востребованные профессии; Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы и способности; Куда пойти учиться?; Жизненные планы: ожидание и реальность; Составление индивидуальной траектории профессионального самоопределения; Выбор профессии, как важный этап в самореализации.

Раздел 2 «Обобщение»: Итоговая диагностика. Рефлексия. Пожелания друг другу.

Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и разделу.

5 класс

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№ п/п	Тема	Количество академических часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Модуль 1 «Диагностика»			
1.	<p style="text-align: center;"><i>Диагностика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Бурдона "Корректирующая проба" буквенный вариант. 2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. 3. Методика для подростков «Интеллектуальная лабильность» в модификации С. Н. Костроминой. 4. Методика «Сложные аналогии». 5. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. 6. Методика "Запомни пару». 7. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия). 8. Тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов). 	3ч.	<p>Исследование ВПФ: память, мышление, речь, внимание.</p> <p>Исследование отношения с окружающими людьми, Исследование мотивации пятиклассников.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника</p>
2.	Количество академических часов по 1 модулю	3ч.	
Модуль 2 «Я-Личность»			
3.	<i>Раздел «Введение»</i>	3ч.	Беседа: Зачем человеку заниматься психологией? Что такое психология. Чем отличаются понятия человек-личность-индивид-индивидуальность.
4.	<i>Раздел «Кто Я, какой Я?»</i>	3ч.	Лекция: «О темпераменте с интересом», диагностика темперамента. Сочинение на тему: «Какой я и чем отличаюсь от остальных».
5.	<i>Раздел 3 «Я-могу»</i>	3ч.	Беседа: Как мы понимаем другого человека. Какие умения и навыки есть у человека. Работа с психологической сказкой О. Горькова «Фламинго»
6.	<i>Раздел 4 «Я нужен»</i>	3ч.	Беседа: список необходимых вещей в школе, дома, на улице, обсудить значимость вещей в жизни человека. Работа с рассказом Г. Аркадьева «Повесть о настоящем цветке».

7.	Раздел 5 «Я мечтаю»	3ч.	Поговорить о чем мечтают одноклассники, о чем мечтают взрослые люди. Обсудить тему «Зачем люди мечтают». Работа со сказкой В. Чувакова «Сказка о мечте».
8.	Раздел 6 «Я - это мои цели»:	3ч.	Научить пользоваться невербальной системой общения. Обсудить важность и значимость вербальных и невербальных сигналов. Работа со сказкой О. Колосова «Сказка о славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане».
9.	Раздел 7 «Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее»:	3ч.	Определить целей в настоящем и в будущем. Составить список ценностей разных возрастных групп с целью научиться понимать и учитывать интересы другого человека
10.	<i>Диагностика</i> 1. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц.опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) 2. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах. 3. Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик 4. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)	3ч.	Исследование эмоционального отношения к учению. Изучение периода адаптации у пятиклассников. Исследование сильных и слабых сторон личности. Исследование направленности на определенную деятельность.
11.	Количество академических часов по 2 модулю	24ч.	
Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».			
12.	Раздел 1 «Каждый видит мир и чувствует по – своему»	4ч.	Дискуссия: «Значимость мнения каждого». Что помогает слушать и слышать собеседника. Работа со сказкой О. Пасхина «Сказ про Вольняшку». Написать сочинение на тему важности умения слушать и слышать окружающих.
13.	Раздел 2 «Я и мои «колючки»	3ч.	Определить качеств, которые мешают общению. Определить качеств, которые способствуют общению. Работа со сказкой Е. Головановой «Шиповник».
14.	Раздел 3 «Нужно ли человеку меняться»	4ч.	Обсудить важность положительных

			и отрицательных качеств личности, составить их список. Составить список «Мои важные изменения». Работа со сказкой Г.Кононенко «Я иду к своей звезде».
15.	Раздел 4 «Любой внутренний мир ценен и уникален»	4ч.	Обсудить тему уникальности каждого человека. Дать определение понятиям «Я – реальное» и «Я – идеальное». Предложить учащимся нарисовать свою планету, со своими законами и правилами
16.	Раздел 5 «В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется»	4ч.	Рассказать о качествах, которые составляют внутреннюю силу и помогают справиться со сложной ситуацией. Научить давать определения качествам характера. Работа со сказкой «Сказка о волчишке Джоне».
17.	Количество академических часов по 3 модулю		19ч.
Модуль 4 «Я и общество».			
32.	Раздел 1 «Учимся договариваться»	4ч.	Поговорить об умении доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником. Игра «Мои маски». Работа с притчами: «Дом масок» и «Глиндум Фря».
33.	Раздел 2 «Уверенность и уважение других»	4ч.	Дать определение понятиям «уверенность» и «уважение». Поговорить о том, за что учащиеся уважают себя и бывает ли так, что человека не за что уважать. Составить портрет человека, который достоин уважения. Работа со сказкой «Превращение».
34.	Раздел 3 «Трудные ситуации могут научить меня...»	4ч.	Поговорить о том, что в любом событии есть плюсы и минусы. Составить копилку трудных ситуаций шестиклассников. Работа со сказкой «Сказка о Дрюпе Дрюпкине».
35.	Раздел 4 «Я и мои друзья»	4ч.	Поговорить и значимости друзей и о том, как мы выбираем друзей. Составить список друзей, описать те качества, которые ценим в этих людях. Работа со сказкой А. Безотосова «Светлячок».
36.	Раздел 5 «У меня есть друг»	4ч.	Научить понимать собеседника по

			невербальным сигналам. Работа со сказкой Н. Лумпова «Волшебная роща». Выполнить упражнения: «Загадай друга» и «Качества моего друга».
37.	Раздел 6 «Подведение итогов. Повторение пройденного материала»	2ч.	Рефлексия. Пожелания друг другу.
38.	Количество академических часов по 4 модулю		22ч.
39.	Итоговое количество академических часов		68 ч.

6 класс

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№ п/п	Тема	Количество академических часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Модуль 1 «Диагностика»			
1.	<i>Диагностика</i> 1. Тест Бурдона "Корректирующая проба" буквенный вариант. 2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. 3. Методика для подростков «Интеллектуальная лабильность» в модификации С. Н. Костроминой. 4. Методика «Сложные аналогии». 5. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. 6. Методика "Запомни пару». 7. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия). 8. Тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов).	3ч.	Исследование ВПФ: память, мышление, речь, внимание. Исследование отношения с окружающими людьми, Исследование мотивации пятиклассников. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника
2.	Количество академических часов по 1 модулю		3ч
Модуль 2 «Я-Личность»			
3.	Раздел 1 «Я повзрослел»	4ч.	Нарисовать символ своего Я. Поговорить о том, как проявляется взросление. Коллективно обсудить как меняются отношения со сверстниками и родителями в период взросления. Работа со сказкой Т. Шмидта «Лабиринт души».
4.	Раздел 2 «Чувства бывают разные»	4ч.	Дать определение понятию «чувство», рассказать о

			<p>многообразии эмоций и чувств. Научить невербально демонстрировать различные эмоции. Работа со сказкой А. Вергазова «Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил».</p>
5.	Раздел 3 «Стыдно ли бояться»	4ч.	<p>Дать определение понятию «страх», рассказать о разнообразии страхов. Поговорить о страхах одноклассников. Работа со сказкой А. Никитина «Сказка про Егорамухомора, девочку Машу, серого волка, лосей и мимолетную бабушку».</p>
6.	Раздел 4 «Имею ли я право сердиться и обижаться?»	4ч.	<p>Поговорить о ситуациях, которые могут вызывать обиду. Нарисовать обиду. Разыграть сценки «Рассерженная мама и сын» и «Рассерженный сын и мама». Обсудить способы взаимодействия в подобных ситуациях.</p>
7.	<p><i>Диагностика</i></p> <p>1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. 3. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой.</p>	3ч.	<p>Исследование профессиональных склонностей. Диагностика личностных характеристика. Исследование эмоционального отношения к учебе.</p>
8.	Количество академических часов по 2 модулю		19ч.
Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».			
9.	Раздел 1 «Зачем человеку нужна уверенность в себе»	4ч.	<p>Составить портрет человека, который верит в себя. Обсудить ситуации, в которых проявляется неуверенность участников. Нарисовать свой символ веры в себя. Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба».</p>
10.	Раздел 2 «Источники уверенности в себе»	4ч.	<p>Составить копилку источников уверенности. Отметить наиболее значимые источники. Составить список позитивных утверждений на тему: «Мои ресурсы». Работа с рассказом, который необходимо самостоятельно продолжить.</p>
11.	Раздел 3 «Какого человека мы называем неуверенным в себе»	4ч.	<p>Поговорить о причинах неуверенности и о том, как выглядит неуверенный в себе человек, о его жестах, мимике, поведении. Игра «маски неуверенности». Работа со сказкой</p>

			К.Ступницкой «Маленькая волна».
12.	<i>Раздел 4 «Уверенность и самоуважение»</i>	5ч.	Дать определение понятиям «уверенность» и «самоуважение». Составить список того, чем гордится каждый учащийся. Поговорить о том, кто заслуживает уважения и самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Работа со сказкой Н. Шиловой «На дне моря».
13.	<i>Раздел 5 «У меня появилась агрессия!»</i>	4ч.	Дать определение понятию «агрессия». Рассказать о процессах, которые происходят в организме во время агрессивного всплеска. Поговорит о плюсах и минусах проявления агрессии. Работа с сказкой «Сказка про Рона».
14.	<i>Раздел 6 «Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?»</i>	4ч.	Научить определять по мимике лица эмоции человека. Составить список агрессивных слов и выражений. Игра «Агрессивный продавец». Работа со сказкой О. Горбушиной «Время».
15.	<i>Раздел 7 «Конструктивное реагирование на агрессию»</i>	4ч.	Игра «свет мой зеркальце». Совместное обсуждение способов реагирования на агрессивного человека, составление списка этих способов с учетом ситуации. Работа с притчей «Живот с пристежками».
16.	Количество академических часов по 3 модулю		29ч.
Модуль 4 «Я и общество».			
40.	<i>Раздел 1 «Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми»</i>	3ч.	Определить и составить список чем могут быть недовольны родители и подростки. Проиграть разные конфликтные ситуации с родителями и выработать более адекватные способы поведения в них. Работа со сказкой М. Кирсановой «Сказка про Крича».
41.	<i>Раздел 2 «Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице»</i>	4ч.	Дать определение понятию «Конфликт». Определить сигналы конфликта. Поговорить о стилях входа в конфликт. Сделать рисунок собственного стиля входа в конфликт. Обсудить как выглядит человек в конфликте. Поговорит о том, конфликт – это хорошо или плохо?
42.	<i>Раздел 3 «Конструктивное разрешение конфликтов»</i>	3ч.	Обсудить основные способы поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество,

			избегание, компромисс, соперничество. Разобрать различные конфликтные ситуации и научиться определять способ поведения участников конфликта. Работа со сказкой «Сказка про цветной снег».
43.	Раздел 4 «Ценности и жизненный путь человека»	3ч.	Дать определение понятию «ценности» и «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Обсудить как ценности влияют на жизненный путь человека. Работа со сказкой «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный».
44.	Раздел 5 «Что такое одиночество?»	3ч.	Дать определение понятию «одиночество». Обсудить какой человек одиночкой, почему он стал одиноким. Подумать о том, кого я сделал одиноким. Работа со сказкой Д. Лаврова «Сказка о маленькой одиночкой рыбке и об огромном синем море».
45.	Раздел 6 «Подведение итогов. Повторение пройденного материала»	1ч.	Рефлексия. Пожелания друг другу.
46.	Количество академических часов по 4 модулю		17ч.
47.	Итоговое количество академических часов		68 ч.

7 класс

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№ п/п	Тема	Количество академических часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Модуль 1 «Диагностика»			
1.	<p style="text-align: center;"><i>Диагностика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Бурдона "Корректирующая проба" буквенный вариант. 2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. 3. Методика для подростков «Интеллектуальная лабильность» в модификации С. Н. Костроминой. 4. Методика «Сложные аналогии». 5. Социометрия: исследование межличностных отношений в 	3ч.	<p>Исследование ВПФ: память, мышление, речь, внимание.</p> <p>Исследование отношения с окружающими людьми,</p> <p>Исследование мотивации пятиклассников.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника</p>

	<p>группе.</p> <p>6. Методика "Запомни пару».</p> <p>7. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).</p> <p>8. Тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов).</p>		
2.	Количество академических часов по 1 модулю	3ч	
Модуль 2 «Я-Личность»			
3.	<i>Раздел 1 «Введение»</i>	3ч.	Беседа: Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности семиклассников. Составление таблицы с помощью метода самонаблюдения – «Какие изменения произошли со мной за последний год. Причины изменений. Оценка изменений».
4.	Количество академических часов по 2 модулю	3ч.	
Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».			
5.	<i>Раздел 1 «Эмоциональная сфера человека»</i>	25ч.	<p>Почему стоит изучать чувства? Основные законы психологии эмоций; Запрет на чувства; Что такое эффект обратного действия? Честность и чистота эмоций; Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование нравственных представлений. Обобщение.</p>
6.	<p><i>Диагностика</i></p> <p>1. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>2. Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий.</p> <p>3. Дифференциально-диагностический</p>	3ч.	<p>Исследование эмоционального отношения к учению.</p> <p>Исследование сформированности и обеспеченность отдельных звеньев регуляции и самоорганизации.</p> <p>Исследование профессиональных склонностей.</p> <p>Исследование личностных</p>

	опросник (ДДО) Е.А. Климов. 4. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой		характеристик подростков.
7.	Количество академических часов по 3 модулю		28ч.
Модуль 4 «Я и общество».			
48.	<i>Раздел 1 «Многообразие способов познания окружающих людей»:</i>	17 ч.	Беседы: Как получать информацию о другом человеке; Кинетический интеллект: понимание поз и жестов; Многообразие жестовой коммуникация; Невербальные признаки лжи; Понимание причин поведения людей; Как мы производим впечатление у других людей; Дискуссия: Первое впечатление о человеке – обманчиво или правдиво; Беседы: Методы и способы понимания информации в социуме; Влияние эмоций на достоверность полученной информации извне; Обобщение. Проигрывание игровых ситуаций для закрепления понимания невербальных средств коммуникации. Составление сочинения, основанного на методе самонаблюдения «Моё первое впечатление на окружающих меня людей».
49.	<i>Раздел 2 «Межличностная привлекательность, любовь и дружба»</i>	15ч.	Беседы: Что такое привлекательность человека? Взаимная привлекательность; Дружба: виды общения в дружбе, причины по которым возникают дружеские взаимоотношения; Влюблённость; Любовь; Переживание чувства влюблённости в подростковом возрасте; Половая идентификация в подростковом возрасте. Использование метода арт-терапии для изучения эмоционального состояния подростков. Проигрывание игровых ситуаций взаимодействия подростков. Просмотр видео-сюжетов на тему половой идентификации.
50.	<i>Раздел 3 «Обобщение»</i>	2ч.	Рефлексия. Пожелания друг другу.
51.	Количество академических часов по 4 модулю		27ч.

52.	Итоговое количество академических часов	68 ч.
-----	--	-------

8 класс

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№ п/п	Тема	Количество академически часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Модуль 1 «Диагностика»			
1.	<i>Диагностика</i> 1. Тест Бурдона "Корректирующая проба" буквенный вариант. 2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. 3. Методика для подростков «Интеллектуальная лабильность» в модификации С. Н. Костроминой. 4. Методика «Сложные аналогии». 5. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. 6. Методика "Запомни пару». 7. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия). 8. Тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов).	3ч.	Исследование ВПФ: память, мышление, речь, внимание. Исследование отношения с окружающими людьми, Исследование мотивации пятиклассников. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника
2.	Количество академических часов по 1 модулю	3ч	
Модуль 2 «Я-Личность»			
3.	<i>Раздел 1 «Введение»</i>	3ч.	Беседа: Что такое самопознание? Почему человеку необходимо познавать себя? Способы познания себя.
4.	<i>Раздел 2 «Я-концепция и её структура»</i>	10 ч.	Что такое Я-концепция?; Самоуважение; Самоконтроль; Самоэффективность; Половая идентификация как основной блок в формировании Я; Различия между Я-концепцией мужчин и женщин; Обобщение.
5.	Количество академических часов по 2 модулю	13ч.	
Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».			
6.	<i>Раздел 1 «Психологические роли: ребенок, взрослый, родитель»:</i> :	15 ч.	Беседы: Три компонента структуры личности: Взрослый, Ребенок, Родитель; Кто такой внутренний ребенок? Какой внутренний ребенок у меня? Обобщение.

			Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации
7.	<i>Раздел 2 «Эмоциональный мир человека»</i>	20ч.	<p>Что такое эмоции и чувства?; Напряжение: причины и способы его снятия; Настроение; Влияние настроения на работоспособность; Основные эмоциональные состояния в подростковом возрасте; Способы регуляции эмоционального состояния; Состояние стресса: что это, причины стресса; Жизнь без стресса возможна или нет; Обобщение. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование нравственных представлений..</p>
8.	<p><i>Диагностика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) 2. Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий. 3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов. 4. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой 	3ч.	<p>Исследование эмоционального отношения к учению.</p> <p>Исследование сформированности и обеспеченность отдельных звеньев регуляции и самоорганизации.</p> <p>Исследование профессиональных склонностей.</p> <p>Исследование личностных характеристик подростков.</p>
9.	Количество академических часов по 3 модулю	38ч.	
Модуль 4 «Я и общество».			
53.	<i>Раздел 1 «Мотивация и её составляющие»</i>	12ч	<p>Что такое мотивация и зачем она нужна?; Виды мотивации; Мотив как аспект мотивации; Влияние интересов на мотивацию; Учебная мотивация: диагностика. Из чего она складывается.</p>
54.	<i>Раздел 3 «Обобщение»</i>	2ч.	Рефлексия. Пожелания друг другу.

55.	Количество академических часов по 4 модулю	14ч.
56.	Итоговое количество академических часов	68 ч.

9 класс

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№ п/п	Тема	Количество академических часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Модуль 1 «Диагностика»			
10.	<p style="text-align: center;"><i>Диагностика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Бурдона "Корректирующая проба" буквенный вариант. 2. Методика «Таблицы Шульце» 3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 4. Методика для подростков «Интеллектуальная лабильность» в модификации С. Н. Костроминой. 5. Методика «Сложные аналогии». 6. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. 7. Методика "Запомни пару». 8. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия). 9. Методика «Память на образы». 10. Тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов). 11. Исследование самооценки по методике Дембо—Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. 	6ч.	<p>Исследование ВПФ: память, мышление, речь, внимание.</p> <p>Исследование отношения с окружающими людьми,</p> <p>Исследование мотивации пятиклассников.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника.</p> <p>Исследование самооценки.</p>
11.	Количество академических часов по 1 модулю	6ч	
Модуль 2 «Я-Личность»			
12.	<i>Раздел 1 «Введение»</i>	2ч.	Беседы: Я повзрослел. Будущее: представления, опасения.
13.	<i>Раздел 2 «Особенности личности»:</i>	8ч.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Развитие рефлексии; Отработка навыков поведения в конфликтной ситуации; Самонаблюдение; Методы и формы контроля над собой в различных ситуациях; Обращение к собственному опыту через игровую ситуацию.
14.	Количество академических часов по 2 модулю	10ч.	

Модуль 3 «Я и мой внутренний мир».

15.	<i>Раздел 1 «Познавательная сфера личности»</i>	20ч.	<p>Знакомство с методами тренировки внимания; Знакомство с методами эффективного запоминания: мнемотехника; Знакомство с методами тренировки мышления; Развитие творческого мышления. Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Корректирующая проба», Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания. Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанная линия», «Корректирующая проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах. Таблицы Шульце.</p>
16.	<i>Раздел 2 «Эмоциональное состояние в период подготовки к экзаменам»</i>	12ч.	<p>Беседа: Экзамен, как стрессовый фактор для подростков; Подготовка к экзамену: психологическая готовность; Способы регуляции эмоций в период экзаменов. Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в стрессовой ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля.</p>

17.	<p align="center"><i>Диагностика</i></p> <p>1. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>2. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p> <p>3. Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» - ССП-98 (Моросанова В.И)</p> <p>4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов.</p> <p>5. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p> <p>6. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p>	4ч.	<p>Исследование эмоционального отношения к учению.</p> <p>Исследование волевой регуляции.</p> <p>Исследование стиля саморегуляции.</p> <p>Исследование уровня тревожности.</p> <p>Исследование профессиональных склонностей.</p> <p>Исследование личностных характеристик подростков.</p>
18.	Количество академических часов по 3 модулю		36ч.
Модуль 4 «Я и общество».			
57.	<i>Раздел 1 «Профессиональное самоопределение»</i>	14ч.	<p>Знакомство с профессиями на рынке труда; Востребованные профессии; Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы и способности; Куда пойти учиться?; Жизненные планы: ожидание и реальность; Составление индивидуальной траектории профессионального самоопределения; Выбор профессии, как важный этап в самореализации.</p>
58.	<i>Раздел 2 «Обобщение»</i>	2ч.	<p>Итоговая диагностика. Рефлексия. Пожелания друг другу.</p> <p>Исследование профессиональной направленности: Методика изучения профессиональной направленности.</p> <p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p>
59.	Количество академических часов по 4 модулю		16ч.
60.	Итоговое количество академических часов		68 ч.

Список литературы.

1. Авидон И., Гончукова О. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.
2. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ.ред. 54 Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012 – с.127-129
3. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи/ И.Т Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
4. Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1989. - № 5.
5. Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003. – с. 105-107.
6. Елецкая О. В., Е. А. Логинова Проявления дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1. – С. 54-58.
7. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография/под ред. Г.В.Чиркиной, Л.Г.Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 403 с.
8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
9. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии. - СПб: Издательство «Речь». -336с.
10. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
11. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О.В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
12. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

Список информационных ресурсов.

- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека, включающая книги по всем разделам и направлениям, электронный каталог.
- <http://www.logoped-profi.ru/> - Центр коррекции речи «Педагогика и психология развития»
- <http://flogiston.ru> – электронная психологическая библиотека
- <http://psylib.org.ua> – электронная психологическая библиотека

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- Мягкие игрушки;
- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;
- Кинетический песок;

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, принтер.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.