

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального
округа**

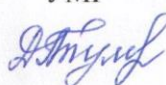
МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УМР

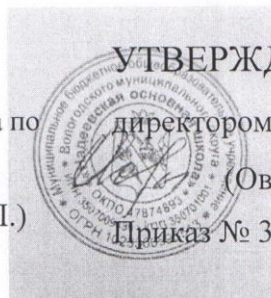
 (Туманова Д.Л.)

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

(Овсяниковой В.И.)

Приказ № 314 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1-4 класс

п. Надеево, 2024 год.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия педагога-психолога.....	3
3. Цели, задачи и принципы курса.....	4
4. Особенности построения курса.....	5
5. Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.....	8
6. Место курса в учебном плане.....	10
7. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия педагога-психолога по годам обучения	
1 класс.....	10
2 класс.....	11
3 класс.....	12
4 класс.....	12
8. Планируемые результаты по коррекционному курсу Психокоррекционные занятия педагога-психолога.....	13
9. Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и разделу	
1 класс.....	16
2 класс.....	18
3 класс.....	21
4 класс.....	24
10. Список литературы.....	28
11. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	29

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана Рабочая программа курса: «Психокоррекционные занятия педагога-психолога» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с нарушениями речи (вариант 5.1).

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, и разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия педагога-психолога.

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), вариант 5.1. Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностномотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.

5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям. Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной).

Цели, задачи и принципы курса.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями для преодоления у них трудностей в обучении, общении, социальной адаптации; коррекция коммуникативно- речевой сферы нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Задачи курса:

- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- Развивать психические познавательные процессы: различные видов памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания.
- Формировать положительную учебную мотивацию.

В основе рабочей программы коррекционного курса положены следующие **принципы**:

1. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
2. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
3. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
4. Онтогенетический принцип;

5. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с нарушениями речи.
6. Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с нарушениями речи (вариант 5.1) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
7. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Особенности построения курса.

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль/раздел представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Адаптационный». Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Модуль «Диагностический» включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- Познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);
- Эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);
- Мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель. Содержание
1.	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста. Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2.	Методика «Кто Я?» (Модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка Действия,

		направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (Методика Н. Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации Внутренняя позиция школьника
4.	Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера)	Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания
5.	«Зашумленные» изображения	Исследование зрительного восприятия Зрительное восприятие
6.	Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989)	Уровень развития мыслительных операций, общей осведомленности. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка.
7.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова)	Выявление дифференцированности и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению. Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации
8.	Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии»	Диагностика развития мышления. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями.
9.	Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Модуль «Коррекционный» включает в себя следующие разделы:

1. **Развитие произвольного внимания и поведения.** Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
2. **Развитие мнемических способностей.** Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения

по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

3. **Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.** Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
4. **Развитие воображения и пространственного восприятия.** Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
5. **Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.** Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

Модуль «Личностный» включает в себя следующие разделы:

1. **Развитие эмоционально-волевой сферы.** Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность. Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость. При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации. Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему

осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей. Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

2. **Развитие мотивационной сферы.** Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха. Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив.
3. **Развитие речи и коммуникативной сферы.** Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения

Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы;
- Арт-терапия;
- Сказкотерапия;
- Кинезиологические упражнения;
- Релаксационные упражнения;

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную. Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка. Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- Развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- Развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Составление индивидуальной программы психологического
- Сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- Разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Место курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями рассчитан на 4 года обучения по 1 часу в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часа (34 недели), всего 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ТНР.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия педагога психолога по годам обучения.

1 класс

Модуль «Адаптационный». Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Модуль «Диагностический». Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации. Выявление уровня развития школьной мотивации. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Коррекционный»

Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способа эффективного запоминания

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности). Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие умения устанавливать связи между

понятиями и причинно-следственные отношения. Логическое и понятийное мышление. Анализ, сравнение, классификация, обобщение

Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Развитие зрительно-моторной координации.

Модуль «Личностный»

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы.

Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации.

Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

2 класс

Модуль «Диагностический». Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации. Выявление уровня развития школьной мотивации. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Коррекционный»

Развитие произвольного внимания и поведения. Тренировка внимания. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти.

Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания.

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие вербально - понятийного мышления. Развитие вербально – логического мышления. Развитие быстроты реакции. Установление причинно-следственных отношений. Логическое и понятийное мышление. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения.

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Развитие зрительно-моторной координации.

Модуль «Личностный»

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы.

Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации.

Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

3 класс

Модуль «Диагностический». Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации. Выявление уровня развития школьной мотивации. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Коррекционный»

Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие произвольного устойчивого внимания. Развитие концентрации и избирательности внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти.

Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания.

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Установление связи между понятиями. Развитие вербально - логического мышления. Развитие ассоциативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения.

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги.

Модуль «Личностный»

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.

Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации

Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

4 класс

Модуль «Диагностический». Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации. Выявление уровня развития школьной мотивации. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Коррекционный»

Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие произвольного устойчивого внимания. Развитие концентрации и избирательности внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти

Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие вербально – логического мышления. Развитие аналитических познавательных способностей. Классификация

различным способом. Развитие способности к объединению частей в систему. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Развитие ассоциативного мышления. Развитие межпонятийных связей. Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей.

Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения.

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги.

Модуль «Личностный»

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации

Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации

Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия педагога-психолога (вариант 5.1)» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.

- Составлять, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Метапредметные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- Сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- Степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- Оценка поведения ребенка родителями;
- Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностномотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

**Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и
разделу
1 класс**

№	Тема	Содержание	Количество академических часов
Модуль «Адаптационный»			
1.	Знакомство.	Знакомство с педагогом. Беседа о школе, учителе, одноклассниках.	1ч
2.	Итоговое количество академических часов по 1 модулю		1ч.
Диагностический модуль			
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	2ч.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.	2ч.
5.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	2ч.
6.	Итоговое количество академических часов по 2 модулю		6ч.
Модуль «Коррекционный»			
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»			
7.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».	1ч.
8.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». «Слепая муха»	1ч.
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы»	1ч.
10.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	1ч.
Раздел «Развитие мнемических способностей»			
11.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Нарисуй по клеточкам», «Снежный ком», «Попугай».	2ч.
12.	Обучение способа эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти»	2ч.
Раздел «Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления».			
13.	Развитие умения	«Допиши по аналогии», «Раздели на	1ч.

	классифицировать предметы и слова. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения.	группы», «Нарисуй по точкам». «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	
14.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Анализ, сравнение, классификация, обобщение	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	1ч.
15.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности). Логическое и понятийное мышление.	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам», «Найди отличия» «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1ч.
Раздел «Развитие воображения и пространственного восприятия».			
16.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Слепая муха», «Найди путь»	2ч.
17.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини	1ч.
Раздел «Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации».			
18.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Психогимнастические упражнения», «Танграм», «Оригами»	1ч.
19.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты	1ч.
20.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения», «Прописи	2ч.

		Мальцевой», «Оригами»	
21.	Итоговое количество академических часов по 3 модулю		18ч.
Модуль «Личностный»			
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»			
22.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо».	2ч
Раздел «Развитие мотивационной сферы».			
23.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».	2ч.
Раздел «Развитие речи и коммуникативной сферы».			
24.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	2ч.
25.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце»	2ч.
26.	Итоговое количество академических часов по 4 модулю		8ч.
27.	Итоговое количество академических часов		33ч.

2 класс

№	Тема	Содержание	Количество академических часов
1.	Вводное занятие.	Психогимнастические упражнения	1ч.
Диагностический модуль			
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	2ч.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления	2ч.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации.	1ч.
5.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	1ч.
6.	Итоговое количество академических часов по 1 модулю		7ч.
Модуль «Коррекционный»			
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»			
7.	Тренировка внимания	«Найди пару», «Найди, где	1ч.

		спрятано», «Запретный номер».	
8.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1ч.
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба». «Разведчики», «Запомни предметы»	1ч.
10.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1ч.
Раздел «Развитие мнемических способностей»			
11.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Снежный ком», «Имена», «Геометрические фигуры», «Что лишнее или чего не хватает?» «Вставь недостающее слово». «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	2ч.
12.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бесмысленные слова», «Попугай», «Нарисуй по памяти» «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки». Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение	2ч.
Раздел «Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления».			
13.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру» «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1ч.
14.	Развитие вербально - понятийного мышления. Развитие вербально – логического мышления.	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд» «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название»,	1ч.
15.	Развитие умения	«Вставь по аналогии», «Слова	1ч.

	устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов»,	
Раздел «Развитие воображения и пространственного восприятия».			
16.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек» «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	2ч.
17.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»	1ч.
Раздел «Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации».			
18.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения», «Танграм».	1ч.
19.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты	1ч.
20.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Слепая муха», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения»	2ч.
21.	Итоговое количество академических часов по 2 модулю		18ч.
Модуль «Личностный»			
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»			
22.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»	2ч
Раздел «Развитие мотивационной сферы».			
23.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».	3ч.
Раздел «Развитие речи и коммуникативной сферы».			
24.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха. «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	2ч.
25.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».	1ч.

26.	Обучение эффективным способам общения.	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	1ч.
27.	Итоговое количество академических часов по 4 модулю		9ч.
28.	Итоговое количество академических часов		34ч.

3 класс

№	Тема	Содержание	Количество академических часов
1.	Вводное занятие.	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.	1ч.
Диагностический модуль			
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	2ч.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления	2ч.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации.	1ч.
5.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	1ч.
6.	Итоговое количество академических часов по 1 модулю		7ч.
Модуль «Коррекционный»			
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»			
7.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1ч.
8.	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий».	1ч.
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	1ч.
10.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба». «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй	1ч.

	памяти.	такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово».	
Раздел «Развитие мнемических способностей»			
11.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?» Что пропало?», «Кто за кем». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки»	2ч.
12.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти». Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение	2ч.
Раздел «Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления».			
13.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Установление связи между понятиями.	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова»	1ч.
14.	Развитие вербально - логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». «Выбери главное», «Сравни понятия», «Подбери общее понятие». «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».	1ч.
15.	Развитие ассоциативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово».	1ч.
Раздел «Развитие воображения и пространственного восприятия».			
16.	Развитие зрительного	«Найди окошко для фигуры»,	2ч.

	восприятия и пространственных представлений.	«Копирование точек». «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	
17.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»	1ч.
Раздел «Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации».			
18.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». «Выбери правильный ответ»,	1ч.
19.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Танграм», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения».	2ч.
20.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты	1ч.
21.	Итоговое количество академических часов по 2 модулю		18ч.
Модуль «Личностный»			
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»			
22.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,	1ч.
23.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам.	Навыки самоорганизации. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	1ч.
Раздел «Развитие мотивационной сферы».			
24.	Формирование положительной школьной мотивации	«Чувство», «Волшебный мешочек».	3ч.
Раздел «Развитие речи и коммуникативной сферы».			
25.	Развитие речи. Развитие фонематического слуха.	«Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	1ч.
26.	Обучение эффективным способам общения	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	1ч.
27.	Развитие навыков сотрудничества	«Фотография», «Рисуем вместе». доверительного отношения друг к другу	2ч.
28.	Итоговое количество академических часов по 3 модулю		9ч.
29.	Итоговое количество академических часов		34ч.

№	Тема	Содержание	Количество академических часов
1.	Вводное занятие.	Психогимнастические упражнения	1ч.
Диагностический модуль			
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	2ч.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления	2ч.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации.	1ч.
5.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	1ч.
6.	Итоговое количество академических часов по 1 модулю		7ч.
Модуль «Коррекционный»			
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»			
7.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	1ч.
8.	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду»	1ч.
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Разведчики», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Какой фигуры не хватает?» «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	1ч.
10.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам».	1ч.

Раздел «Развитие мнемических способностей»			
11.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?» Что пропало?», «Кто за кем». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам». «Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки».	2ч.
12.	Обучение способам эффективного запоминания.	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти», «Попугай» Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение	2ч.
Раздел «Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления».			
13.	Развитие вербально – логического мышления. Развитие аналитических познавательных способностей. Классификация различным способом. Развитие способности к объединению частей в систему.	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Из двух слов составь одно», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	1ч.
14.	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении».	1ч.
15.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей. Развитие ассоциативного	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». «Вставь недостающее	1ч.

	мышления. Развитие межпонятийных связей.	слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении»	
Раздел «Развитие воображения и пространственного восприятия».			
16.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Копирование точек». «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	2ч.
17.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»	1ч.
Раздел «Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации».			
18.	1.Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Слепая муха».	1ч.
19.	Развитие мелкой моторики	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Танграм», «Психогимнастические упражнения».	1ч.
20.	Развитие зрительно-моторной координации	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ»	2ч.
21.	Итоговое количество академических часов по 2 модулю		18ч
Модуль «Личностный»			
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»			
22.	1.Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»	1ч.
23.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.	Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	1ч.
Раздел «Развитие мотивационной сферы».			
24.	Формирование положительной школьной мотивации	«Чувство», «Волшебный мешочек».	3ч.
Раздел «Развитие речи и коммуникативной сферы».			
25.	Развитие речи.	. Развитие фонематического слуха, «Снежный ком», Загадки», «Ребусы», «Пересказ», «Вставь недостающие слова», «Сочини рассказ», «Составь диалог».	2ч.
26.	Развитие навыков сотрудничества,	«Фотография», «Рисуем вместе».	1ч.

	доверительного отношения друг к другу.		
27.	Обучение эффективным способам общения	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	1ч.
28.	Итоговое количество академических часов по 3 модулю		9ч.
29.	Итоговое количество академических часов		34ч.

Список литературы.

1. Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В.Р. Агаева, Т.А. Беляева // Коррекционная педагогика : Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
3. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина //Педсовет.- 2007. - №11
4. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: просвещение, 1980.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
6. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
7. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
8. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
9. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
10. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
11. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
12. Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
13. И.В.Стишенков. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.- Спб.:Речь,2006
14. Ибрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
15. Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева,
16. Лиходедова. // Научный альманах. – 2016. – № 3. – С. 183-187.

17. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
18. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.
19. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
20. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
21. Окландер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
22. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.– 1996.- №10.
23. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной.М.,1998.
24. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
25. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
26. Стихи для детей с картинками о правилах этикета.
(http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm)
27. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- Мягкие игрушки;
- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;
- Кинетический песок;

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, принтер.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.