

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального
округа**

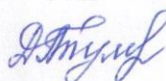
МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УМР

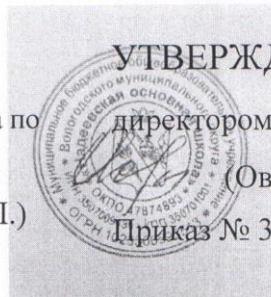
 (Туманова Д.Л.)

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

(Овсяниковой В.И.)

Приказ № 314 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные занятия (дефектологические) для обучающихся с задержкой
психического развития, реализуемая в рамках адаптированной образовательной
программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

5-9 класс

п. Надеево, 2024 год.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)».....	3
3. Цель и задачи курса.....	4
4. Особенности построения курса.....	5
5. Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.....	5
6. Место курса в учебном плане.....	6
7. Организация занятий.....	7
8. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	7
9. Основное содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) по годам обучения.	
5 класс.....	8
6 класс.....	10
7 класс.....	12
8 класс.....	13
9 класс.....	15
10. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) по годам обучения	
5 класс.....	16
6 класс.....	18
7 класс.....	20
8 класс.....	21
9 класс.....	23
11. Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и разделу	
5 класс.....	25
6 класс.....	27
7 класс.....	30
8 класс.....	33
9 класс.....	35
12. Список литературы.....	38
13. Описание материально-технического оборудования образовательного процесса.....	38

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана МБОУ ВМО «Надеевская ОШ» при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические).

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной

деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель и задачи курса.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

Особенности построения курса.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу.

Содержание курса включает в себя модули:

- 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.**
- 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.**

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная и информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает в себя:

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- Изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- Выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- Изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- Проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- Системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- Формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- Развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- Развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- Социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- Выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- Консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Информационно-просветительская работа включает:

- Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- Различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. Содержание коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) для обучающихся с задержкой психического развития, реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом АООП ООО МБОУ ВМО «Надеевская основная школа», обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Организация занятий.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который

дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса:

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Основное содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) по годам обучения.

5 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»:

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»:

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых

учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»:

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»:

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»:

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»:

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по

направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»:

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»:

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»:

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»:

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»:

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»:

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»:

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»:

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»:

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»:

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»:

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»:

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»:

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»:

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»:

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»:

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может

образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»:

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»:

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»:

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»:

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»:

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»:

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»:

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»:

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»:

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»:

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»:

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»:

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) по годам обучения 5 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;

- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;

- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;

- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;

- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;

- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- делать умозаключение по аналогии;

- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;

- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;

- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;

- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;

- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;

- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;

- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;

- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

- анализировать и восполнять пространственные образы;

- владеть навыкам пространственной ориентировки;

• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;

• ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;

• интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

• определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

• владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

• создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

• понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

• понимать смысловую структуру текста: определение темы, главной мысли;

• владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);

• преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;

• ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

• кодировать и декодировать информацию.

6 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;

• выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;

• классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;

• классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;

• синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;

• понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;

• сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

• устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;

- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;

- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- использовать информацию, представленную схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственные зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;

- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

8 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;

• сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно- следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;

- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 класс

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и разделу.

5 класс

№ п/п	Основное содержание	Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
1.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).	2ч.	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму.
2.	Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, уголь, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	2ч.	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога.
3.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).	2ч.	Группировать по заданному и самостоятельно и по найденному основанию.
4.	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	2ч	Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
5.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи.	3ч.	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога.
6.	Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар,	2ч.	Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать

	равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).		понятия с помощью педагога.
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»			
7.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии.	3ч.	Строить рассуждения по вопросам.Подводить под правило, делать выводна основе анализа и наблюдения зачастными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Делать умозаключение по аналогии спомощью педагога.
8.	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	1ч.	Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию)через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий
9.	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).	1ч.	Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений повопросам
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
10.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.	1ч.	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам.
11.	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1ч.	Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией
12.	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.	1ч.	Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам.
13.	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам	1ч.	Относить пословицу к определенной теме.
14.	Количество академических часов по 1 модулю	22ч.	
2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»			
15.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).	2ч.	Выполнять учебные действия по алгоритму.
16.	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, листовное дерево, имя существительное, имя прилагательное).	1ч.	Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»			
17.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и	1ч.	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию.

	переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов.		
18.	Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	1ч.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.
19.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.	2ч.	Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по составленному плану.
20.	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).	1ч.	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»:			
21.	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	2ч.	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации.
22.	Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	2ч.	Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.
23.	Количество академических часов по 2 модулю	12ч.	
32.	Итоговое количество академических часов	34 ч.	

6 класс

№ п/п	Основное содержание	Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».			
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»			
1.	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	2ч.	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.
2.	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение	1ч.	Классифицировать существенные и

	основания классификации и каждого класса.		несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью.
3.	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	2ч.	Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок.
4.	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1ч.	Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»			
5.	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей. Установление родовидовых отношений.	2ч.	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родо-видовые отношения.
6.	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	2ч.	Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.
7.	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	2ч.	Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»			
8.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).	1ч.	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления.
9.	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха? все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в	2ч.	Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать

	суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.		отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ.
10.	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	2ч.	Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
11.	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1ч.	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
12.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1ч.	Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок.
13.	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	2ч.	Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.
14.	Количество академических часов по 1 модулю	21ч.	
2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»			
15.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	2ч.	Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса.
16.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2ч.	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»			
17.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.	1ч.	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения.
18.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1ч.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.
19.	Проведение учебных действий по работе с информацией:	2ч.	Находить и извлекать

	нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.		информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации.
20.	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично.	1 ч.	Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использовать информацию, представленную схематично.
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»:			
21.	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	2 ч.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи.
22.	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	2 ч.	Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
23.	Количество академических часов по 2 модулю	13 ч.	
33.	Итоговое количество академических часов	34 ч.	

7 класс

№ п/	Основное содержание	Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»			
1.	Выделение признаков учебных и научных понятий. Выделение существенных признаков учебных и научных понятий. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.	2 ч.	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.
2.	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.	1 ч.	Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу.

3.	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	2ч.	Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»			
4.	Установление общности в логических и семантических единицах.	1ч.	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.
5.	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	1ч.	Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале
6.	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	1ч.	Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации.
7.	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	1ч.	Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»			
8.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	1ч.	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец.
9.	Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые.</i>	1ч.	Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу.
10.	Распознавание обратимых и необратимых предположений.	1ч.	Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения
11.	Определение научного понятия по опорной схеме.	1ч.	Давать определение научному понятию по опорной схеме.
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
14.	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	2ч.	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок
15.	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорах	1ч.	Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорах с

			направляющей помощью.
16.	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение	1ч.	Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.
17.	Количество академических часов по 1 модулю	17ч.	
2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>			
18.	Составление алгоритма собственных действий.	1ч.	Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи.
19.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	2ч.	Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.
20.	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2ч.	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».</i>			
21.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	2ч.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса.
22.	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	2ч.	Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.
23.	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	2ч.	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично.
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>			
24.	Преобразование текстовой информации в графическую.	2ч.	Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать

			текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).
25.	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	2ч.	Извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).
26.	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	2ч.	Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.
27.	Количество академических часов по 2 модулю		17ч.
28.	Итоговое количество часов		34ч.

8 класс

№ п/	Основное содержание	Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
1.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.	2ч.	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.
2.	Группировка информации из различных источников. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	2ч.	Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу.
3.	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	1ч.	Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
4.	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	3ч.	Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
5.	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1ч.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу.

6.	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	2ч.	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу.
7.	Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности от частного к общему	1ч.	Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»			
8.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1ч.	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации.
9.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.	2ч.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.
10.	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	1ч.	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.
11.	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.	1ч.	Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью.
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
12.	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2ч.	Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
13.	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1ч.	Встраивать пословицы и поговорки в контекст.
14.	Количество академических часов по 1 модулю	20ч.	
2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»			
15.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	1ч.	Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.
16.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	2ч.	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса.
17.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1ч.	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».			
18.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	3ч.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из

			нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа. Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет.
19.	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	3ч.	Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса. Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»			
20.	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	2ч.	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.
21.	Составление тезисов устного или письменного сообщения	2ч.	Составлять тезисы устного или письменного сообщения.
22.	Количество академических часов по 2 модулю	14ч.	
23.	Итоговое количество часов	34ч.	

9класс

№ п/	Основное содержание	Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»			
1.	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.	1ч.	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий.
2.	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.	1ч.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления.
3.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале. Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	1ч.	Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее.
4.	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	1ч.	Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»			
5.	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	2ч.	Обобщать понятия, события, процессы, информацию. Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей.
6.	Обобщение информации, представленной в разных модальностях	2ч.	Обобщенно излагать переработанную информацию.
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»			
8.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1ч.	Делать вывод, резюмируя информацию.
9.	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1ч.	Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте. Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста.
10.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1ч.	Обосновывать суждение находить подтверждение в виде примеров из текста.
11.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1ч.	Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию.
12.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.	1ч.	Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре.
13.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1ч.	Конкретизировать понятие через другие понятия.
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»			
14.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	1ч.	Оперировать пословицами и поговорками в разговорной речи.
15.	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2ч.	Употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.
16.	Количество академических часов по 1 модулю	17ч.	
2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»			
17.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	1ч.	Выполнять построение алгоритма учебных действий.
18.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1ч.	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса.
19.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1ч.	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».			
20.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1ч.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном

			материале 9 класса. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия.
21.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	3ч.	Анализировать перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.
22.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико- ориентированных задач.	3ч.	Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач.
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»			
23.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	2ч.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
24.	Составление эссе по прочитанному	2ч.	Составлять эссе по прочитанному.
25.	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	3ч.	Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет
26.	Количество академических часов по 2 модулю	17ч.	
27.	Итоговое количество часов	34ч.	

Список литературы.

1. Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская АД. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 — 54
3. Володина ВС. Альбом по развитию речи. — М., 2008. — 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. СВ. Телица, - Ошмяны, 2103 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. — М.: Издательство "Школа", 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — м., 2003.
8. Шамарина ЕВ. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга — М., 2005. — 96с.
10. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М., 2005.
11. . Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- Мягкие игрушки;
- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;

- Кинетический песок;

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, принтер.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.