

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа

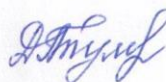
МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УМР

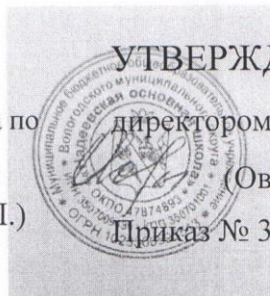
 (Туманова Д.Л.)

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

(Овсяниковой В.И.)

Приказ № 314 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с задержкой психического развития, реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)

1-4 класс

п. Надеево, 2024 год.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические).....	3
3. Цели и задачи курса.....	4
4. Особенности построения курса.....	4
5. Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.....	7
6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	9
7. Место курса в учебном плане.....	10
8. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические) по годам обучения	
1 класс.....	10
2 класс.....	14
3 класс.....	17
4 класс.....	20
9. Планируемые результаты по коррекционному курсу Психокоррекционные занятия (дефектологические) по годам обучения.....	23
10. Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю и разделу	
1 класс.....	28
2 класс.....	33
3 класс.....	37
4 класс.....	41
11. Список литературы.....	45
12. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	47

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с задержкой психического развития, реализуемая в рамках адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-дефектолога, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа специалиста способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях. Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса.

Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей групп школьников с ЗПР. Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работ специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Программа курса составлена по модульному принципу и предполагает вариативность в выборе модулей и возможность перераспределения часов на их изучение в зависимости от особенностей и выраженности нарушений в развитии ребенка с ЗПР. В данном курсе представлено содержание каждого модуля, как основы для тематического планирования. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули в соответствии с приведенным здесь распределением часов, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их изучение.

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы выступают:

- 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале;
- 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Цель и задачи курса.

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и
- Развитие базовых мыслительных операций;
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- Восполнение образовательных дефицитов, недостаточной готовности к школьному обучению;
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных
- Коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

При планировании коррекционной деятельности с обучающимися с ЗПР учитель-дефектолог ориентируется на типологические особенности группы школьников, объединяя их для проведения занятий по сходному проявлению нарушений, а также на индивидуальные различия. Специалист проводит отбор содержания коррекционного курса и выстраивает гибкие маршруты. В связи с этим возможны различные варианты реализации курса с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Особенности построения курса.

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций, обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. «Сенсорное и сенсомоторное развитие»;
2. «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;
3. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;
4. «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;
5. «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»;
6. «Восполнение образовательных дефицитов»¹ (индивидуальный);

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».

Модуль включает следующие разделы:

- «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов»;
- «Развитие перцептивных возможностей»;
- «Развитие кинестетических основ движения»;
- «Развитие графо-моторных функций»;
- «Развитие межанализаторных систем»;
- «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы:

- «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу»;
- «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)»;
- «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции»;
- «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы:

- «Развитие познавательных процессов»;
- «Познавательные действия при работе с алгоритмами»;
- «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы:

- «Анализ и синтез»;
- «Сравнение»;
- «Классификация»;
- «Обобщение, конкретизация, абстрагирование»;
- «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Общая направленность курса и его содержание определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Курс дефектологических занятий предусматривает:

- *коррекцию и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы*: развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов (анализ и переработка сенсорной информации – зрительной, слуховой, тактильной; развитие перцептивных возможностей (различение); развитие кинестетических основ движения (динамический праксис, праксис позы, реципрокная координация удержания алгоритм выполнения заданных двигательных программ, синхронизация работы обеих рук); развитие графомоторных функций (выполнение движения руки в заданном направлении: обводка, штриховка, лабиринты, копирование узоров; рисование сложных графических узоров; дорисовывание симметричной половины изображения; рисование одновременно двумя руками); развитие межанализаторных систем (зрительно-моторная координация: зрительные графические диктанты, слухо-моторная координация: воспроизведение ритмических рядов на слух; зрительно-слухо-моторная координация: слуховые графические диктанты, воспроизведение ритмических рядов по зрительно-слуховой опоре); развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса (шнуровки, нанизывание, работа с мелкими предметами, конструирование из мозаики, из палочек);
- *коррекцию и развитие пространственных отношений и временных представлений*: ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу (схема тела, вертикальная и горизонтальная оси, определение расположения объектов относительно себя); восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (представления о взаимоотношении внешних объектов между собой, расположение объемных объектов по пространственным признакам; ориентировка в ближайшем окружении, помещении класса); пространственная ориентировка на горизонтальной, вертикальной плоскости (ориентировка на плоскости листа, лабиринты, выполнение графических пространственных узоров, зеркальное копирование, нахождение графических изображений по заданным параметрам расположения в пространстве из ряда похожих, рисование по точкам); развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции; развитие временных представлений (понимание и употребление предлогов, понимание логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения);
- *расширение представлений об окружающем мире и развитие речи*: обогащение словаря по лексическим темам; развитие связной речи на материале предмета «Окружающий мир»; формирование навыков составления предложений, по опорным словам, сюжетной картинке; развитие навыков логического анализа текста, выделения главной мысли, составления плана, ответов на вопросы по тексту, восстановления деформированного текста; развитие навыков пересказа, пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план; выполнение краткого пересказа (умение выбрать самое главное в рассказе); выполнение выборочного пересказа (умение выделять сюжетные линии в рассказе); составление устных сочинений по серии сюжетных картин; по собственным наблюдениям; изложение по вопросам, по плану (картинному или словесному).
- *коррекцию познавательной деятельности на учебном материале*: развитие познавательных процессов, формирование навыков учебных умений ориентировки в инструкции, работы по образцу (анализировать образец, учитывать детали, планировать свои действия и следовать образцу); формирование навыков работы с алгоритмом, удержание алгоритма учебных

действий, следование алгоритму работы с правилом; формирование познавательных действий по преобразованию информации (тексты, таблицы, графики, диаграммы).

- *коррекцию и развитие базовых логических операций, приемов мыслительно деятельности:* коррекция и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (формирование приемов логических действий выделения признаков, выделения изменяющихся признаков в серийном ряду объектов, выделение признаков конкретных житейских и простых учебных понятий; совмещения признаков, развитие умения анализирующего наблюдения, тонкости и точности анализа, умения соотносительного анализа, многоаспектного анализа, пространственного анализа и синтеза, выделения части из целого, восполнения целого по его части, синтезирования объекта); коррекция и развитие мыслительной операции сравнение (формирование приемов логических действий выделения признаков сходства и различия, сопоставления признаков, нахождения объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, формирование умения находить и выделять существенные и несущественные признаки сравниваемого объекта, проводить сравнение по существенным признакам, понимать и объяснять образные сравнения, сравнивать понятия; коррекция и развитие мыслительной операции классификация (формирование приемов логических действий группировки объектов по заданному признаку, формирование умения абстрагировать признак и выделять основание для классификации, умение совмещать мысленно два и более признака группировки, проводить многоаспектную классификацию, определение общих признаков сгруппированных объектов, определение признака, лежащего в основе группировки; выполнение классификации понятий; коррекция и развитие мыслительной операции обобщения (формирование приемов логических действий обобщения двух и более объектов по существенным признакам, установления родо-видовых отношений, определения конкретных житейских и простых учебных понятий, формирования умения делать элементарные умозаключения, упорядочивать объекты, устанавливать и соблюдать закономерности и причинно-следственные зависимости, делать суждения, понимать и объяснять образный смысл пословиц и поговорок, определять скрытый смысл сюжета, текста, уметь решать логические задачи; формирование познавательных действий при работе с информацией (интерпретация информации, сопоставление информации, логический анализ и переработка текстовой информации).

В индивидуальном плане проводится работа по восполнению образовательных дефицитов, которая предполагает коррекцию и восполнение учебного навыка/умения, коррекцию и автоматизацию учебных навыков по темам соответствующего года обучения.

Характеристика содержания направлений курса психокоррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная и информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает в себя:

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- Изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося с ЗПР;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития, обучающегося с ЗПР;

- Выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- Изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- Проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- Системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- Формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- Развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- Развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- Социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- Выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения, обучающегося с ЗПР;
- Консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Информационно-просветительская работа включает:

- Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- Различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий, обучающихся с ЗПР.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР предусматривается принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий. Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса. Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Место курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью Программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 34 учебные недели в году).

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические) по годам обучения.

1 класс

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

Развитие перцептивных возможностей: Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

Развитие графо-моторных функций: Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша. Развитие межанализаторных систем: Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений».

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу.

Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство).

Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения

объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).

Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево).

Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на

Горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разным графическим исполнением: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса. Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звукобуквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации: Выполнение приёма Кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений,

частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по Лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы). Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок). Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц. Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм). Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение: Отличительные и сходные признаки. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как». Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и т.д.). Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.). Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения –

стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу. Многоаспектная классификация геометрических плоскостных объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и т.д.).

Обобщение, конкретизация абстрагирование: Знакомство обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево). Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол – мебель, дерево – растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт). Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний). Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай). Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»). Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок. Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями. Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка». Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями. Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»: Коррекция и закрепление учебного навыка

условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах. Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки. Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв. Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова. Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

По учебному предмету «Математика»: Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»). Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества. Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой. Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового. Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения. Коррекция и отработка учебного навыка

определения состава числа. Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет. Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 20. Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 20). Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

2 класс

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собирающие мелкие детали левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций: Отработка тонко дифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных, вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Восприятие пространственного расположения относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы. моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы и пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трех ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам). Умения выражать пространственные отношения в речи. Понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные

отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия и различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса. Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритмы устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или перед согласным).

Познавательные действия по преобразованию информации: Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту. анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритмы пересказа текстов описательно- повествовательного Характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна», Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России. Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе. полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и

отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению, по схемам сложносочиненных или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление простых предложений сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок - описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека. Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях,

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза) житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий. осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники - квадраты). Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый? Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

Модуль (индивидуальный) «Восполнение образовательных дефицитов»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»: Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста. Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку. Коррекция и восполнение учебного приема определения места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. Коррекция закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака. Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении. Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться. Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах. Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах. Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться. Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»: Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд. Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с

использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением задачи, чисел. Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия установления математической связи между данными и искомым числом, Отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Коррекция и отработка устных приемов вычисления в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $56 + 2$, $30 + 20$, $60 + 18,50 - 4,56$, $20,26 - 4,30 - 7$, $60 - 24,26 + 7,35 - 8$). Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x - 12,25 - 2 = 20$, $x - 2 = 8$) Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания до значимых чисел с переходом через десяток в пределах 100. Отработка учебных навыков моделирования математического действия домножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи и умножения со сложением. Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления, Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

3 класс

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного, восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различие объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий - мягче, шершавый - шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных и двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонко дифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур). Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий. Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу. Я купил книгу,

после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед - отец сын - брат; бабушка - мать - дочь - сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания! Нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре,

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы», Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных чрезвычайных ситуациях».

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на

материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионов России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приёмов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная). Синтезирование (восполнение недостающих слов предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок). Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: определение родовидовых отношений простых учебных понятий (корень - часть слова, дополнение - второстепенный член предложения, четное число - числа). Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица-город). Обобщение объектов конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием. Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интегрировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию, сравнивать между собой объекты, написанные в тексте. Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы, пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.) Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое - книжные, двое - платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы. Валера - платяные. Кто делал книжные

шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов: по учебному предмету «Русский язык»:

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому. Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными. Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких- глухих согласных, требующих проверки при написании. Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи, Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе. Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи). Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ша, чу-щу, жи-ши, чк-чн, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом. Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок. Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне. Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов: по учебному предмету «Математика»:

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100. Коррекция и отработка умения, определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Коррекция и отработка навыка решения уравнений. Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок-схему. Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления. алгоритма приема умножения двузначного числа на Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное. Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком. Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемым Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

4 класс

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колющий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонко дифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90о и 180о

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?

- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?

- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений.

Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве. Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России. Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое). Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения). Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений. Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.). Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.

Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, .../ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...). Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов: по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение). Коррекция и восполнение

учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс). Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок. Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий. Оработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным. Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных. Оработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Оработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему. Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона. Оработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам. Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот). Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему. Оработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Оработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Планируемые результаты по коррекционному курсу Психокоррекционные занятия (дефектологические).

Личностные результаты:

- положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- бережного отношения к оборудованию.
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;
- первоначальных представлений о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;
- освоения семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;

- выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам,
- стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
- использовать рисуночные и простые символические варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинноследственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе с учителем;
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия;
- слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за действиями учителя;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на

уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;
- выполнять арифметические действия в пределах 20;
- работать с текстовыми задачами;
- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть основные особенности каждого времени года;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- усваивать главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать
- приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать единицы величин, практически измерять величины;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- воспринимать на слух чтение учителя;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведения; отвечать на вопросы учителя;
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Тематическое планирование с указанием академических часов по каждому модулю.

1 класс

№	Основное содержание	Основные виды деятельности	Количество академических часов
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
Диагностика			
1.	1. Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера) 2. «Зашумленные» изображения 3. Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989) 4. Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии» 5. Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	1. Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания 2. Исследование зрительного восприятия Зрительное восприятие 3. Уровень развития мыслительный операций, общей осведомлённости. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка Диагностика развития мышления. 4. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями 5. Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.	4ч.
2.	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Упражнение на подбор оттенков цвета к основным цветам. Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Упражнение на сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, толщина), обозначение словом. Группировка предметов п одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление рядов из 3 - 4 предметов по заданному признаку. Конструирование предметов из геометрических фигур (2 -4 детали – дом, машина, и т.д.). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3 – 4 детали). Упражнения на развитие чувства цвета, памяти и мелкой моторики, восприятия формы, вида и материала. Игры на развитие чувства веса и тембра звука. Игры, формирующие умение сравнивать и находить общие признаки. Игры, формирующие пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги, умение выполнить задание по образцу («Повтори узор», «Назови оттенок цвета» «Застегни пуговку застежку», «Собери цепочку»). Упражнение «Зашумленные картинки».	10ч.
3.	Развитие перцептивных возможностей		
4.	Развитие кинестетических основ движения		
5.	Развитие графо-моторных функций		
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений».			

6.	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Упражнение на определение словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Упражнения на ориентирования в пространстве на развитие чувства пространства с использованием математического планшета. Упражнения для развития и уточнения пространственных представлений: «Определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе». Упражнение на формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Упражнение на словесное описание пространственных отношений. Упражнение «Графический диктант» Упражнение на умение ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерно пространстве. Упражнения для развития и уточнения временных представлений, понятий об основных единицах времени («Закончи предложение», «Когда это бывает?», «Назови соседей», «Назови все части суток»)	6ч.
7.	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга		
8.	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)		
9.	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции		
10.	Развитие временных представлений		
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
11.	Развитие познавательных процессов	Упражнения на развитие зрительного восприятия предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия: «Найди такой же», «Бусы», «Узнай предмет», «Найди предмет по контурному и силуэтному изображению», «Раскрась картинку». «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения», Упражнения на развитие произвольного внимания: «Какой буквы не хватает?», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Цифры», «Самый внимательный». Упражнения на развитие опосредованного запоминания: «Чудесные слова», «Ассоциация», «Группировка слов» Упражнение на развитие умения действовать образцу: «Рисунок по точкам» «Магнитный танграм», «Выполни по образцу». Упражнение на развитие умения определять последовательность выполнения действий: «Порядок выполнения действий», «По порядку становись» Упражнения, направленные на формирование представлений об алгоритме, как о последовательности действий: «Выполни алгоритм». Упражнения, направленные на формирование алгоритма выполнения звукового анализа слова. Упражнения для развития умения кодировать и декодировать информацию:	10ч.
12.	Познавательные действия при работе с алгоритмами		
13.	Познавательные действия по преобразованию информации		

		«Раскрась флаги», «Волшебные слова», «Цветные числа» Упражнения на оставления простых схем к текстовым задачам: «Нахождение суммы», «Нахождение остатка». Упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слухового внимания и памяти: «Услышишь — хлопни», или «Где звук?», «Нужное слово», «Сложи звуки».	
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
14.	Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам И демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа».	Упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам. Упражнение на выделение из предложения слов по порядку; умение их подсчитывать. Упражнение в различении слов и предложения; в установлении связи слов в предложении	10ч.
15.	Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке опорой на вопросы по теме «Осень».	Различать предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов по опорным картинкам.	
16.	Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения».	Составление текста-описания по предложенной схеме. Знать, что у разных растений есть общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); находить, показывать и называть эти части; различать цветки и соцветия. Наблюдать комнатные, садовые и полевые растения и узнавать их по рисункам.	
17.	Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные»..	Составление сравнительного описания по предложенной схеме. Определяют принадлежность животного к группе зверей; Определяют принадлежность животного к группе зверей; внешнее строение зверей; приводят примеры животных этой группы; узнают зверей на рисунке.	
18.	Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные».	Составление рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом. Определяют принадлежность животного к группе зверей; внешнее строение зверей; приводят примеры животных этой группы; узнают зверей на рисунке.	
19.	Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам».	Составлять пересказ текста по плану Обобщить и систематизировать знания о зиме, о признаках зимы. Знакомство с птицами, зимующими в наших краях. Обобщить жизненные наблюдения о птицах и зверях в зимнее время.	
20.	Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».	Обобщить Понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить На рисунке предметы определённых групп.	
21.	Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по Лексической теме «Профессии».	Составление рассказов о людях разных профессий. Расширять и закреплять названия профессий, Расширить представление детей разнообразия профессий, конкретных трудовых действиях. Их значение в жизни людей; о разных видах инструментов, о применении их в работе	

		людьми разных профессий.	
22.	Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт».	Составление пересказа о родном городе с опорой на план, закрепить знания детей родном городе. При помощи наблюдения пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город»	
23.	Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей».	Пересказ рассказа близко к тексту Закрепить знания о характерных признаках весны.	
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
24.	Анализ и синтез	Наблюдение за предметами вокруг нас: их свойствами и признаками. Упражнения на узнавание предмета по заданным характеристикам: на абстрагирование свойств предметов по цвету, форме, размеру, толщине, вкусу, запаху, материалу, пространственному расположению. Развивать умения сравнивать схематическое изображение признаков геометрических фигур между собой, выявлять общий признак находить фигуру по заданному признаку. Упражнения на развитии умения выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Упражнение на умение описывать различные свойства окружающих предметов: «Назовите признак предмета», «Назови предмет по заданным признакам». Упражнения на развитие умения анализировать сопоставлении идентичных картинок. Развитие сравнивать образец: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?», «Одинаковы ли бусы?», «Найди образец» детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Найди картинку», «Перепутанные линии». Упражнение на развитие умения анализировать делать простейшие обобщения, находить связь в изображениях: «Правильно – неправильно». Упражнения на развитие визуально правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных формировать навык сравнения частей картинки, определения их местонахождения: «Сложи предмет», «Собери картинку» Упражнения на развитие пространственного анализа и синтеза: «Сложи узор». «Повтори узор»	22ч.
25.	Классификация	Упражнения на развитие умения группировать предметы по признаку, давать словесную характеристику группе: «Собери все предметы», «Назови тр предмета», «Пара к паре». Упражнения на обследование геометрических фигур по контуру («Чудесный мешочек»). Упражнения «Найди все фигуры, такие же по цвету (размеру, форме)». Упражнения «Найди фигуру, не такую по цвету, как эта (по форме, размеру)». Упражнения «Найди фигуру, такую же по цвету, но другой формы (или такой же формы, или другого размера, или такого же размера).	

26.	Обобщение, конкретизация абстрагирование	Упражнение в умении подбирать, находить и писать слова группы однородных предметов: "Назовите, одним словом следующие предметы» Упражнение на накопление видовых родовых понятий: «Назови предмет» «Что где?» (земля, вода небо) Упражнение на умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи: «Четвертый лишний» (времена года, животные, растения, мебель) Упражнение на развитие понятий через род и видовое отличие: «Подбери слово», «Каждой паре подбери название». Упражнения на развитие устанавливать логические отношения: «Подчеркни слова», «Логические пары».	
27.	Суждение и умозаключение	Упражнение на развитие понимания простых причинно-следственных отношений. «Что было бы, если бы». Упражнение на развитие навыка делать умозаключения по аналогии: «Аналогии», «Подбери слова». Упражнение на формирование знаний о понятиях «истина» и «ложь», и истинных, ложных суждениях: «Верю – не верю».	
Диагностика			
28.	1. Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера) 2. «Зашумленные» изображения 3. Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989) 4. Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии» 5. Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	1. Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания 2. Исследование зрительного восприятия Зрительное восприятие 3. Уровень развития мыслительный операций, общей осведомлённости. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка Диагностика развития мышления. 4. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями 5. Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.	4ч.
Итоговое количество академических часов			66 ч.

№	Основное содержание	Основные виды деятельности	Количество академических часов
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
Диагностика			
1.	1. Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера) 2. «Зашумленные» изображения 3. Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989) 4. Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии» 5. Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	1. Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания 2. Исследование зрительного восприятия Зрительное восприятие 3. Уровень развития мыслительный операций, общей осведомлённости. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка Диагностика развития мышления. 4. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями 5. Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.	4ч.
2.	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Различать и правильно называ цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Обводить контур геометрических фигур. Учить указывать размер предметов (большой - маленький), при сравнение нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Сопоставление двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера. Составление рядов из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.	10ч.
3.	Развитие перцептивных возможностей		
4.	Развитие кинестетических основ движения		
5.	Развитие графо-моторных функций		
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений».			
6.	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Учатся различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо -	8ч.
7.	Восприятие пространственного расположения объектов относительно		

	друг друга	налево, вверх - вниз). Формирование и развитие пространственных понятий: правое - левое, верх - вниз, спереди - сзади. Учатся воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева,верху - внизу, спереди - сзади, в середине, между. Узнают какое время настоящее, прошедшее, будущее. Формируется представление о времени. Активируются в речи слова: сейчас, сегодня, было, завтра, будет, настоящее, прошедшее, будущее время.	
8.	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)		
9.	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции		
10.	Развитие временных представлений		
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
11.	Развитие познавательных процессов	Формирование умений целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь (различные лабиринты и ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения) Развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Развитие воображения на заданиях геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение	10ч.
12.	Познавательные действия при работе с алгоритмами		
13.	Познавательные действия по преобразованию информации		
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
14.	Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья.	Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, речь. Практические упражнения, игры, проектная деятельность, исследовательско - поисковая деятельность. Словесные - рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова. Игры-эксперименты - учатся видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата. Формирование представлений об окружающем мире. Увеличение представлений об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, из которых они	10ч.
15.	Алгоритмы пересказа текстов описательно- повествовательного Характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна»,		
16.	Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.		
17.	Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления		

	кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир».	сделаны. Где, кем, для чего эти используются, их упорядочение, систематизация. Ребёнок должен получать чёткие, Приобретение знаний о живой и неживой природе, о природных явлениях их взаимосвязях и закономерностях.	
18.	Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо».		
19.	Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные»		
20.	Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения.		
21.	Обучение составлению, по схемам сложносочиненных или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними»		
22.	Составление простых предложений сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе».		
23.	Отработка приема составления загадок - описаний по опорной схеме. Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город».		
24.	Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях		
25.	Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа».		
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
26.	Анализ и синтез	Учатся составлять группы предметов на основании одного одинакового признака, по полной аналогии (двух одинаковых признаков), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине). Формируют навык относить наименования трех - четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.	22ч.
27.	Классификация	Учатся различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными	

		опознавательными признаками. Учатся определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).	
28.	Обобщение, конкретизация абстрагирование	Знакомятся с малыми жанрами фольклора (пословицы, поговорки), выделяют особенности каждого жанра, формулируют ответы на поставленные вопросы, применяют способы решения творческой задачи. Узнают, как пословицы и поговорки разных народов мира отражают их образ жизни, мировоззрение, национальную культуру и традиции.	
29.	Суждение и умозаключение	Учатся делать вывод об идентичности двух объектов из трех по указанному признаку. Формировать у младших школьников умения выполнять умозаключения по аналогии. Для использования аналогии необходимо иметь два объекта, один из которых известен, второй сравнивается с ним по каким-либо признакам. Отсюда, применение приёма аналогии способствует повторению изученного и систематизации знаний и умений.	
Диагностика			
30.	1. Бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера) 2. «Зашумленные» изображения 3. Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989) 4. Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии» 5. Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	1. Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания 2. Исследование зрительного восприятия Зрительное восприятие 3. Уровень развития мыслительный операций, общей осведомлённости. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка Диагностика развития мышления. 4. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями 5. Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.	4ч.
Итоговое количество академических часов			68 ч.

№	Основное содержание	Основные виды деятельности	Количество академических часов
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
Диагностика			
1.	1. Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера) 2. «Зашумленные» изображения 3. Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989) 4. Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии» 5. Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	1. Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания 2. Исследование зрительного восприятия Зрительное восприятие 3. Уровень развития мыслительный операций, общей осведомлённости. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка Диагностика развития мышления. 4. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями 5. Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.	4ч.
2.	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, гладкие, шершавые). Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый - средний - лёгкий). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 - 3 звеньев. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Графический диктант по показу. Выработка неречевых слуховых образов в процессе выполнения упражнений на развитие и коррекцию слухового восприятия, и умение прислушиваться, определять направление звука в пространстве.	6ч.
3.	Развитие перцептивных возможностей		
4.	Развитие кинестетических основ движения		
5.	Развитие графо-моторных функций		
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений».			
6.	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Наблюдение и пояснение размещения предметов относительно друг друга, словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве, упражнения, дидактические и подвижные игры. Ориентировку «на себе»; освоение «схемы собственного тела». Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «о1 предмета», «от другого человека». Освоение и применение словесной системы	10ч.
7.	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга		
8.	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)		
9.	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-		

	грамматические конструкции		
10.	Развитие временных представлений	отсчета по основным пространственным направлениям: вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево. Определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных объектов, точка отсчета при этом локализуется на другом человеке или на каком-либо предмете. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости. Определение их размерности относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещаются. Игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве. Дидактические игры и упражнения на распознавание местоположения пространственных отношений между ними пространственных Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
11.	Развитие познавательных процессов	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале. Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 3 класса. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.	12ч.
12.	Познавательные действия при работе с алгоритмами		
13.	Познавательные действия по преобразованию информации		
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
14.	Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие».	Учатся понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.). Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков. Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	10ч.
15.	Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве		
16.	Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений».		

17.	Главная о мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных».	Формировать понятие «полезные ископаемые»; познакомить с группами полезных ископаемых и их представителями; со свойствами полезных ископаемых; их применением и способом добычи; месторождениями полезных ископаемых; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. Формировать умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; формировать первоначальные этические представления, понятий о добре и зле, дружбе, честности. Учатся различать продукцию каждой отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними. Развитие умения составлять художественные и деловые тексты по данной лексической теме. Развитие умения составлять текст по рисунку, фотографии. Развитие умения составлять полное и выборочное изложение.	
18.	Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы».		
19.	Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье».		
20.	Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных чрезвычайных ситуациях».		
21.	Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые».		
22.	Составление текста сочинения описательного характера по рисунку фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России».		
23.	Отработка приёмов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья».		
24.	Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность».		
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
25.	Анализ и синтез	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре.	22ч.
26.	Классификация	Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога. Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам.	
27.	Обобщение, конкретизация абстрагирование	Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие.	

		Конкретизировать понятия с помощью педагога	
28.	Суждение и умозаключение	Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий. Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.	
Диагностика			
29.	1. Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера) 2. «Зашумленные» изображения 3. Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989) 4. Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии» 5. Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	1. Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания 2. Исследование зрительного восприятия. Зрительное восприятие 3. Уровень развития мыслительных операций, общей осведомленности. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка. Диагностика развития мышления. 4. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями 5. Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.	4ч.
Итоговое количество академических часов			68 ч.

4 класс

№	Основное содержание	Основные виды деятельности	Количество академических
---	---------------------	----------------------------	--------------------------

			часов
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
Диагностика			
1.	1. Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера) 2. «Зашумленные» изображения 3. Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989) 4. Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии» 5. Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	1. Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания 2. Исследование зрительного восприятия Зрительное восприятие 3. Уровень развития мыслительный операций, общей осведомлённости. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка Диагностика развития мышления. 4. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями 5. Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.	4ч.
2.	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Тренировка тактильного восприятия: использование я, различных предметов с разной текстурой и формой для развития чувства осязания. Попробуйте определить предметы, используя только свои руки. Аудио распознавание: Прослушивание и распознавание звуков может помочь в определении объектов в окружающей среде. Например, можно тренировать распознавание звуков природы, звуков бытовой техники и т.д. Развитие осязательной памяти: запоминание формы и текстуры предметов и пытайтесь воспроизвести их по памяти. Это поможет улучшить способность распознавать объекты на ощупь. Упражнения с использованием запахов: Запахи могут помочь в распознавании объектов и ситуаций, тренировка обоняния с ассоциированием запахов с определенными предметами или событиями	6ч.
3.	Развитие перцептивных возможностей		
4.	Развитие кинестетических основ движения		
5.	Развитие графо-моторных функций		
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений».			
6.	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Распознавание образов: Практика распознавания и различения разных форм, фигур и контуров. Это можно в делать, с помощью игр, головоломок или задачек, где необходимо выбрать правильный образ из нескольких вариантов. Сортировка и классификация: Занятия сортировкой и классификацией объектов по определенным признакам, таким как цвет, размер, форма и текстура. Это поможет развить способность замечать и различать различные детали и особенности объектов. Изучение и распознавание образов: Работа с образцами и изображениями, чтобы научиться распознавать их особенности и различия.	10ч.
7.	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга		
8.	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)		
9.	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции		
10.	Развитие временных представлений		

		Использование карточек с изображениями и тренировка в их распознавании и сравнении. Визуальные игры и головоломки: Игры головоломки, которые требуют визуального различения и дифференциации, могут быть полезны для тренировки этих навыков. Например, игры на сопоставление пар или поиск различий в изображениях. Работа с изображениями и фотографиями: Просмотр и анализ различных изображений и фотографий для развития умения распознавать и различать объекты на основе их внешнего вида. Изучение различные категории объектов, их характеристики и особенности.	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
11.	Развитие познавательных процессов	Быстрое чтение: чтение текстов с высокой скоростью. Решение головоломок и задачек: решение головоломок, ребусов, математических задач и других упражнений, которые требуют быстрого мышления и принятия решений. Тренировка реакции: Использование специальных тренировок для развития скорости реакции. Например, можно использовать игры, где нужно быстро нажимать на кнопку в ответ на определенный сигнал или изображение. Игры на развитие внимания: игры, которые требуют сосредоточенного внимания и быстрой реакции, могут помочь развить навыки скорости и увеличения объема зрительного восприятия. Игры на поиск определенных объектов в заполненных различными элементами сценах. Тренировка мозга: упражнения для тренировки мозга, такие как кроссворды, шахматы, игры на память и ребусы.	12ч.
12.	Познавательные действия при работе с алгоритмами		
13.	Познавательные действия по преобразованию информации		
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
14.	Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие».	Чтение детских книг и журналов: Изучение содержания детские книги «Все о нашем мире» и журнал «Вместе по планетам». Игры и головоломки: решение головоломок, связанных с планетами, солнечной системой, Россией, животными и государственными праздниками. Рисование и моделирование. Модели планет и животных из пластилина или других материалов. Просмотр мультфильмов и видео: Просмотр детских мультфильмов и видео. Визуализация поможет младшим школьникам запомнить информацию и сделает ее более увлекательной. Планирование: составление плана сочинения, где будут указаны основные идеи и аргументы. Пошаговое планирование поможет организовать мысли структурировать текст. Письменные упражнения: Написание коротких сочинений на заданные темы или вопросы. Можно начать с небольших текстов и постепенно увеличивать объем. При этом, необходимо обратить внимание на грамматику, пунктуацию и логическую связность. Развитие словарного запаса: игры, в которых необходимо подобрать синонимы или антонимы к заданным словам.	10ч.
15.	Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений»		
16.	Главная о мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных».		
17.	Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы».		
18.	Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье».		
19.	Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в		

	текстах на материале лексической темы «Действия в опасных чрезвычайных ситуациях».	Коррекция и редактирование: После написания сочинения, просите ребенка перечитать и отредактировать текст. Обратите внимание на правильность написания слов, использование пунктуации и плавность изложения мыслей	
20.	Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые»		
21.	Составление текста сочинения описательного характера по рисунку фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России».		
22.	Отработка приёмов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья».		
23.	Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность».		
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
24.	Анализ и синтез	Сравнение и контраст: сравнение двух или более объектов или понятий и нахождение их существенных отличий. Например, можно попросить ребенка сравнить два разных вида птиц и найти различия в их окраске, размере или образе жизни. Классификация: разделение наборов предметов или понятий на группы в соответствии с их существенными признаками. Например, можно дать набор из разных фруктов и попросить ребенка разделить их на группы по цвету, форме или вкусу. Задания с карточками: Использование карточек с изображениями или словами, чтобы ребенок мог сопоставлять их на основе существенных признаков. Например, можно дать ребенку карточки с разными видами транспорта и попросить его сгруппировать их по вид (наземный, водный, воздушный). Игры с пазлами: пазлы, где на каждом фрагменте изображены объекты с различными существенными признаками. Например, можно дать пазл с картиной леса, где на каждом фрагменте изображены разные виды деревьев. Ролевые игры: ролевые игры, где ребенок будет играть роль разных персонажей или предметов и находить их существенные признаки. Например, можно попросить ребенка играть роль разных цветов и описывать, какие предметы они могут окрашивать. Викторины и вопросы-ответы: Например, можно задать вопросы о разных видов животных и попросить ребенка выбрать ответ на основе их среды обитания или способа передвижения.	22ч.
25.	Классификация		
26.	Обобщение, конкретизация абстрагирование		
27.	Суждение и умозаключение		
Диагностика			
28.	1. Бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Пьерона Рвзера)	1. Исследование свойств внимания. Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания	4ч.

	2. «Зашумленные» изображения 3. Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989) 4. Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии» 5. Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	2. Исследование зрительного восприятия Зрительное восприятие 3. Уровень развития мыслительных операций, общей осведомлённости. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка Диагностика развития мышления. 4. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями 5. Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.	
	Итоговое количество академических часов		68 ч.

Список литературы.

1. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. - М.: Генезис, 2019.

2. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребёнка с задержкой психического развития //Начальная школа. 2015. №8. С. 7-11.
3. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография. – М.: Наука, 2020. 213 с.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: методич. пособие. - М.: Школьная Пресса, 2006. 80 с.
5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: учеб. -методическое пособие. - М.: Школьная Книга, 2015. 136 с.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2018. 143 с.
7. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития для разных уровней образования / Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования / Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2021.
8. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125-142.
9. Бакулина Г.А. Методика интеллектуального развитие младших школьников на уроках русского языка. - Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006. 216 с.
10. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 4. С. 44-54.
11. Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 22-32.
12. Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога по формированию социальных (жизненных) компетенций у детей с ЗПР / Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «ИГУ»; под научной редакцией Е.Л. Инденбаум. 2020. С. 101-109.
13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя- дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008. 112 с.
14. Вильшанская А.Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 5. С. 13-26.
15. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
16. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения/ Под редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с.

17. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Уроки психологии во втором классе. Уроки психологии в третьем классе. Уроки психологии в четвертом классе / Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2002.
18. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия "Школа для всех". - М.: Новая школа, 1998. 144 с.
19. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития: учеб, пособие. - М.: Просвещение, 2019.
20. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. ФГОС – М.: «Просвещение», 2014.
21. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. № 2. С. 3-13.
22. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Книга для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. -208с.
23. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т.А Власовой и др. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
24. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2002.
25. Пилипко Н.В. Шпаргалка для взрослых: Методические рекомендации по проведению развивающих занятий по психологии общения с учащимися младших классов по программе «Приглашение в мир общения». - М.: УЦ «Перспектива», 2006.
26. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Изд. В. Секачев, 2017.
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 79 с.
28. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности. - М.: Аркти, 2019.
29. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., «Педагогика», 1978. - 96 с.
30. Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Шевченко С. Г. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2010. 407 с.
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. - М.: Генезис, 2010.
32. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. - М.: Генезис, 2010.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- Мягкие игрушки;
- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;
- Кинетический песок;

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, принтер.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

