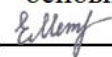


Комитет по образованию
администрации Вологодского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Надеевская основная школа»
Вологодского муниципального округа

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете школы протокол педсовета № 1 от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора <u>МБОУ ВМО «Надеевская</u> <u>основная школа»</u> по ВР  <u>Метляева Е.Н.</u>	УТВЕРЖДАЮ директор <u>МБОУ ВМО</u> <u>«Надеевская основная</u> <u>школа»</u> <u>Овсяникова В.И.</u>  Приказ № 314 от «29»августа 2024
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 1-4 классов
Срок реализации 4 года

Составила: Метляева Е.Н.

п. Надеево

2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальная общеобразовательная школа №24, с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год и учебно-методического комплекса «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Программа реализуется в начальной школе с 1-го по 4-ый класс. 1,2,3, классы в объёме - 17 часов в год, 4-ый класс - 8,5 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;

- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

1 класс (17 часов)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР, ОВЗ.

Тема 1. Моя семья. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы (2 часа)

Для любой семьи важно знать, какие покупки необходимы, а от каких можно отказаться. Если потратить слишком много денег, их может не хватить на очень нужные для семьи вещи

Тема 2. Карманные деньги, покупки, накопления (4 часа)

с этого занятия начинается рассмотрение модуля «Учимся копить и тратить». Основной задачей занятия является формирование представления о значимости личных денежных накоплений и правильном распределении средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Тема 3. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки (6 часов)

Деньги часто нужны не только для покупки, но и для того, чтобы купленной вещью пользоваться. Это необходимо учитывать при покупке.

Тема 4. Товар, продукция, своё дело (5 часов)

Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно.

2 класс (17 часов)

Тема 1. Что такое экономика (1 час)

Товары, покупки, скидки, акции, планирование. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Остерегайтесь мошенников (3 часа)

Кто такие мошенники? В чём может выражаться мошенничество?

Тема 3. Из чего состоят доходы семьи (3 часа)

Доходы, зарплата, пенсия, стипендия, пособие, постоянные и непостоянные доходы

Тема 4. Жизненная математика (3 часа)

Обсчёт как разновидность мошенничества. Как защитить себя от обчёта?

Тема 5. Сколько стоит «своё дело» (3 часов)

Своё дело требует расчёта и планирования. Доходы, затраты, цена, прибыль

Тема 6. Зачем планировать расходы семьи (4 часа)

Важно научиться планировать расходы: правильно распределять средства на покупки и не тратить все деньги сразу

3 класс (17 часов)

Тема 1. Деньги настоящие и ненастоящие (2 часа)

Настоящие деньги (выпущенные Банком России). Ненастоящие деньги (сувенирные, игровые, фальшивые)

Тема 2. Для чего нужны деньги (2 часа)

Натуральный обмен, бартер, функции денег. Современные деньги

Тема 3. Легко ли вести своё дело (2 часа)

Своё дело всегда связано с рисками. Владелец своего дела должен их учитывать и принимать защитные меры

Тема 4. Когда рискуешь деньгами (3 часа)

Что такое «риск»? Чем может рисковать человек? В чем заключается финансовый риск?

Тема 5. Если нужно взвешивать (2 часа)

Для того, чтобы не быть обманутым при покупке товара, который необходимо взвесить, важно наблюдать за взвешиванием и проверять названную продавцом цену покупки

Тема 6. Зачем семье сбережения (3 часа)

Чтобы накопить деньги, нужно тратить меньше, чем зарабатываешь

Тема 7. Деньги в разных странах (3 часа)

Чтобы покупать товары в другой стране, необходимо обменять рубли на валюту этой страны. Важно сделать это на выгодных для себя условиях

4 класс (8,5 часов)

Тема 1. Зачем семье вести бюджет (1 час)

Ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать свои траты и стараться делать сбережения

Тема 2. Что такое страхование (1 час)

Защитить себя от незапланированных расходов в результате непредвиденных обстоятельств или несчастного случая можно с помощью страхового полиса

Тема 3. Личные деньги (1 час)

Получая деньги за посильный труд дома или в подарок, мы можем их использовать по собственному усмотрению. Важно научиться тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение

Тема 4. Когда берёшь в долг (2 часа)

Перед тем, как взять кредит, нужно подумать, сможешь ли оплатить услугу и вернуть деньги вовремя

Тема 5. Где можно делать покупки (1 час)

Перед тем, как купить товар, подумайте, где это сделать удобнее, выгоднее и безопаснее

Тема 6. Как безопасно пользоваться банковской картой (1 час)

Чтобы картой не смогли воспользоваться мошенники, её нельзя никому отдавать, нельзя никому сообщать коды карты

Тема 7. Привлекательное дело (1,5 часа)

Тот, кто предлагает привлекательный товар, грамотно рассчитывает затраты и доходы, предусматривает риски и назначает разумную цену, развивает в себе качества предпринимателя

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Моя семья (2 часа)		
1	Что нужно семье.	1
2	Хочу и нужно	1
Карманные деньги, покупки, накопления (4 часа)		
3-4	Как распоряжаться карманными деньгами	2
5-6	Если тратить неразумно	2
	Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки (6 часов)	

7-9	Сколько стоит автомобиль	3
10-12	Новые покупки	3
	Товар, продукция, своё дело (5 часов)	
13	Что такое своё дело	1
14	Тем, кто любит клюкву	1
15	Пустая полка в магазине	1
16	Какие товары производить	1
17	Творческий проект	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
	<i>Что такое экономика (3 часа)</i>	
1	Как потратить последний лепесток	1
2	Сколько стоит подарок	1
3	Советы покупателям	1
	<i>Остерегайтесь мошенников (3 часа)</i>	
4	Маленький мошенник	1
5	Советы в стихах	1
6	Творческий проект «Плакат о мошенниках»	
	<i>Из чего состоят доходы семьи (3 часа)</i>	
7	Такие разные доходы	1
8	Как помочь своей семье	1
9	Найти героев	1
	<i>Жизненная математика (3 часа)</i>	
10	Сказка о медведе	1
11	Важный совет	1
12	Поиграем в магазин	1
	<i>Сколько стоит «Своё дело»? (2 часа)</i>	
13	Что нужно для успеха	1
14	Честный Карлсон	1
	<i>Зачем планировать расходы семьи (3 часа)</i>	
15	Куда делись все деньги	1
16	Задача про медведя	1
17	Творческий проект «Как сэкономить»	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Деньги настоящие и ненастоящие (3 часа)		
1	Рассказ купюры	1
2	Игра «Миллионер»	1
3	Играем в магазин	
Для чего нужны деньги (2 часа)		
4	Как коту получить рыбу	1
5	Равноценный обмен	1
Легко ли вести своё дело (2 часа)		
6	Выгодно ли пекарю производить мороженное	1
7	Почему разорился Пончик	1
Когда рискуешь деньгами (2 часа)		
8	Рискованное предприятие	1
9	Волк ищет работу	1
Если нужно взвешивать (3 часа)		
10	На рынке	1
11	О чем говорит пословица	1
12	Творческий проект «Памятка для покупателя»	1
Зачем семье сбережения (2 часа)		
13	Чтобы построить дом	1
14	Накопить на желанную покупку	1
Деньги в разных странах (3 часа)		
15	Путешествие монетки	1
16	Деньги в разных странах	1
17	Узнай страну и назови валюту	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
1	Зачем семье вести бюджет	1
2	Что такое страхование	1
3	Личные деньги	1
Когда берешь в долг (2 часа)		
4	Где взять кредит	1
5	Мудрая притча	1
6	Где можно делать покупки	1
7	Как безопасно пользоваться банковской картой	1
Привлекательное дело (1,5 часа)		
8	Блокнот на выбор	1
9	Начинающему свое дело	0,5
	Итого	8,5

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. «Введение в финансовую грамотность» Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу. [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
7. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

