

СОГЛАСОВАНА  
с председателем Комитета по  
образованию Вологодского  
муниципального округа  
И.В. Литвин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим советом МБОУ ВМО  
«Надеевская основная школа»  
(протокол от «04» декабря 2024 г. №3)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МБОУ ВМО  
«Надеевская основная школа»  
В.И. Овсяникова  
от «05» декабря 2024 г. № 472

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Вологодского муниципального округа**  
**«Надеевская основная школа»**  
**на 2024-2027 годы**

**Надеево**  
**2024 г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Надеевская основная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации</li></ul>

	<p>Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>- Устав МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие</p>

	<p>современной, здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выявление сильных и слабых сторон.</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в условиях цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей.</li> <li>9. Независимая оценка качества образования.</li> <li>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>11. Повышение безопасности всех участников образовательных</li> </ol>

	<p>отношений.</p> <p>12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2.Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов)</p> <p>3.Описаны условия сохранения действующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с повышением баллов по 8 магистральным направлениям развития</p> <p>1)Знание: качество и объективность</p> <p>2)Воспитание.</p> <p>3)Здоровье.</p> <p>4)Творчество.</p> <p>5)Профориентация.</p> <p>6)Учитель. Школьные команды.</p> <p>7)Школьный климат.</p> <p>8)Образовательная среда.</p> <p>4.Выстроена система профессионального сопровождения педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Сформирована цифровая среда для расширения возможности организации индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6.Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.</p> <p>7.Скорректированы управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон.</p> <p>8.Расширен спектр направлений работы с семьей.</p> <p>9.Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>-качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>-качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону;</li> <li>-повышение доли обучающихся, участвующих в предметных</li> </ul>

	<p>олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% учащихся);</p> <p>-доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>-развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>10.Расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11.Созданы условия для обеспечения повышения безопасности всех участников образовательных отношений, с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Овсяникова Вера Ивановна, директор МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ ВМО «Надеевская основная школа» от 25.11.2024 г. №454</p>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024-август 2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>-подготовка локальных актов</li> <li>-определение стратегии и тактики развития школы</li> </ul>
II этап – реализация (сентябрь 2025 года – май 2027 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>-сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний»</li> </ul>
III этап – обобщающий (май-август 2027 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>

Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместитель директора по УМР Туманова Д.Л., заместитель директора по ВР Метляева Е.Н.)</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие с моделью и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (директор Овсяникова В.И.)</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Надеевская основная школа»; МБОУ ВМО «Надеевская основная школа» 2. Дата создания 1985 г. 3. ИНН: 3507009609 4. Информацию об учредителе: комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа 5. Сведения о лицензии (№8556 от 12.03.2015) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения: 160502, Вологодская область, Вологодский район, п. Надеево, д25 7. Контакты: телефон 8(8172)77-47-82, адрес электронной почты: <a href="mailto:pados85@mail.ru">pados85@mail.ru</a> , адрес официального сайта: <a href="https://sh-nadeevskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-nadeevskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Всего в школе обучается 167 человек. Начальное звено – 80 человек, основное звено – 87 человек. 19 обучающихся ОВЗ: 3 обучающихся АООП НОО и ООО ТНР (вариант 5.1), 1 обучающийся с задержкой психического развития по программа АООП НОО (вариант 7.1), 6 обучающихся с задержкой психического развития по программе АООП НОО (вариант 7.2), 10 обучающихся с задержкой психического развития по программе АООП ООО (вариант 7).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Надеевская школа» основано в 1985 году. В школе обучаются дети из п. Надеево и близлежащих деревень. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Органы управления, действующие в Школе – директор, общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся. В 2022 году открыт центр естественнонаучной направленности «Точка роста», в 2023 году получено оборудование по проекту «ЦОС». Доступ к интернету обеспечивает ПАО "Ростелеком". Доступ к ГИС "Образование" - электронный журнал, электронный дневник, портфолио.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 15 педагогических работников, количество специалистов: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию, 1 заместитель директора: заместитель по УМР. Работники с высшим образованием – 14; с высшей категорией – 4 педагога, первую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов, 5 педагогов без

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>категории, 1 педагог СЗД.</p> <p><b>1. «Духовно- нравственное развитие»:</b>  -нравственное просвещение - информирование учеников в области морали, формирование знаний о нравственных нормах и ценностях и обсуждении с ними нравственных проблем в рамках классных часов, внеурочной и урочной деятельности, в рамках дополнительного образования;  -вовлечение учащихся в деятельность: трудовую, общественную, художественную, спортивную и пр.;  -создание воспитывающих ситуаций с использованием ролевых игр, их обсуждение, тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений;  -поручение, требование, индивидуальная работа, наказания, поощрения  -участие в благотворительных акциях, этические беседы, классные часы, дискуссии и обсуждения за круглым столом;  -профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности.</p> <p><b>2. «Здоровье»:</b>  1.Создание условий для полноценного физического развития школьников на уроках, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.  2.Поддержка спортивных инициатив учащихся и родителей в школе.  3.Воспитание уважительного отношения к взрослым и одноклассникам, занимающимся спортом, стремящимся к здоровому образу жизни.  4.Воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, стремления к выполнению режима дня, правильному питанию, интереса и привычки к регулярным занятиям спортом.  5.Популяризация и пропаганда физкультуры и ЗОЖ.</p> <p><b>3. «Интеллект»:</b>  1.Изучение и развитие интересов, любознательности и интеллектуальных способностей учащихся.  2.Создание условий для формирования мотивации учения во внеклассной деятельности.  3.Воспитание уважительного отношения к людям, являющимся интеллектуальной гордостью нации, к одноклассникам, достигшим высоких учебных результатов собственным трудом.  4.Развитие читательского интереса и читательских умений учащихся.</p> <p><b>4. «Я и моя страна»:</b>  1.Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности, уважительного отношения к людям, проживающим на территории поселка, нашей области и России.  2.Воспитание уважительного отношения к национальным героям своей страны и региона, ветеранам войны и труда.  3.Воспитание уважительного отношения к своим близким и родным, истории своей семьи и рода.  4.Воспитание уважительного отношения к Российской армии, её лучшим представителям, участникам СВО.  <i>Военно-патриотический клуб «Легенда».</i></p> <p><b>5. «Культура и досуг»:</b>  1.Воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни.  2.Формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе.  3. Воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности</p>
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>в обещаниях.</p> <p>4. Соблюдение этикета, формирование тактичности и деликатности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.</p> <p>5. Воспитание высоких моральных качеств и чувства долга.</p> <p>6. Воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.</p> <p>7. Воспитание нетерпимого отношения к вредным привычкам, стремления к интересному и полезному времяпровождению.</p> <p>8. Развитие интереса учащихся к проведению досуговых мероприятий в классе, школе.</p> <p><i>Школьный театр «Зеркало», Школьный хор, Школьный музей.</i></p> <p><b>6. «Инициатива»:</b></p> <p>1. Создание условий для организации жизни школьного сообщества на основе доверия, взаимопонимания, терпимости и уважения. (ШУС, Юнармия, Движение первых, Орлята, Школьный медиацентр).</p> <p>2. Предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышение его общественного и личного статуса;</p> <p>3. Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;</p> <p>4. Воспитание чувства честного партнерства;</p> <p>5. Приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.</p> <p><b>7. «Наставничество и преемственность»:</b></p> <p>1. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала;</p> <p>2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;</p> <p>3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.</p> <p>4. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.</p> <p>5. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.</p> <p>6. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.</p> <p>7. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета.</p> <p>8. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых.</p> <p>9. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.</p> <p>10. Укрепление и развитие эмоционально положительного отношения будущего ученика к школе (проведение занятий внеурочной деятельности для дошкольников, проведение совместных спортивных мероприятий).</p> <p>11. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе (проведение занятий старшеклассниками-наставниками для воспитанников дошкольных групп – ЮИД, Юные пожарные)</p> <p><b>Социальное партнерство</b> как одно из условий социализации обучающихся и профессионального роста педагогического коллектива. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.</p> <p>В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной направленности.</p> <p>Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.</p> <p>Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.</p> <p>Дом культуры п.Надеево: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.</p> <p>Библиотека п. Надеево: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с вологодскими писателями и поэтами.</p> <p>Комитет по физической культуре и спорту: участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.</p> <p>ОМВД России по Вологодскому району, КДН и ЗП по Вологодскому району: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Вологодскому району Главного управления МЧС России по ВО Филиал № 1 КУ ПБ «Противопожарная служба ВО», Вологодское областное отделение ВДПО, ВОСВОД: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам пожарной безопасности.</p> <p>Отдел опеки и попечительства администрации Вологодского муниципального района: организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</p> <p>Территориальный центр социальной помощи семье, БУ СО ВО "ТЦСПСиД": социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Надеевская врачебная амбулатория, Вологодская ЦРБ: медицинская помощь, профориентационные мероприятия.</p> <p>Центр развития образования ВМО: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p><b>2021-2022 учебный год</b>  Всероссийский уровень: 1 место – 7, 2 место – 2, призер/победитель - 2.</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>Региональный уровень: 1 место- 5, 2 место - 1 , 3 место -2.  Муниципальный уровень: 1 место – 3, 2 место -2, 3 место – 3, призеры/победители - 7.  <b>2022-2023 учебный год</b>  Всероссийский уровень: призер/победитель - 1.  Региональный уровень: 1 место- 6, 2 место - 2, 3 место -2, победители/призеры - 11  Муниципальный уровень: 1 место – 6, 2 место -3, 3 место – 6, призеры/победители - 5.  <b>2023-2024 учебный год</b>  Всероссийский уровень: призер/победитель - 36, участники - 90.  Региональный уровень: победители/призеры - 22, участники - 122.  Муниципальный уровень: призеры/победители - 83 участники - 326.</p>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	состоянии здоровья обучающихся)						
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		и ее полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

32	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

							ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---	----------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>

86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

							программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»			
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

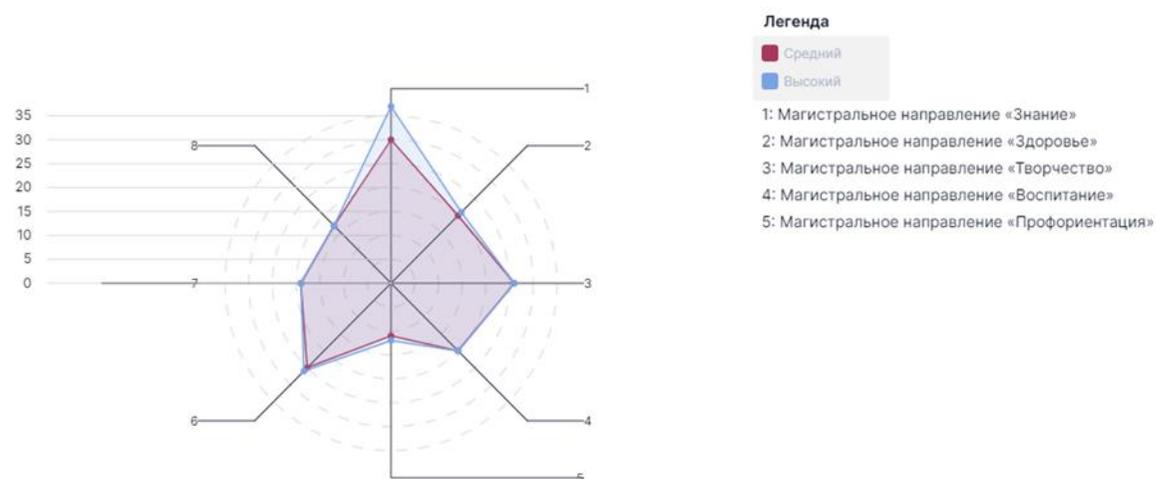
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ ВМО «Надеевская основная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Графически результаты самодиагностики представлены ниже:



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**По блоку «Знание» школа получено 30 баллов.**

Школа вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования.
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.

#### Слабые стороны:

- Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов в связи особенностями контингента, неготовностью учителей и учеников к углублённому изучению предметов учебного плана.
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

**По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (100%)

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Реализация программы здоровьесбережения.
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК).
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Выявленные дефициты:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (необходимо развитие большего количества видов спорта, укрепление материально-технической базы).

**По блоку «Творчество» получено 26 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Функционирование школьного театра.
- Функционирование школьного музея.
- Функционирование школьного хора.
- Функционирование школьного медицентра.
- 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
- Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Выявленные дефициты:

- Нет кружка туристско-краеведческой направленности (данное направление реализуется в Планах воспитательной работы классных руководителей и внеурочной деятельности)
- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,

Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

**По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании.
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Реализация календарного плана воспитательной работы.
- Функционирование Совета родителей.
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.
- Организация летних тематических смен в школьном лагере.
- Функционирование Совета обучающихся.
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)
- Участие обучающихся в волонтерском движении.
- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Выявленные дефициты:

- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (не организована работа по вовлечению обучающихся в движение)
- Участие в реализации проекта «Орлята России» (не организована работа по вовлечению обучающихся начальной школы в движение)

**По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические – рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Выявленные дефициты:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс (отсутствие соглашения с региональными предприятиями или организациями, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятий)

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (затруднено в связи с отсутствием у школы и родителей возможности регулярного подвоза детей на занятия).

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получен 25 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию.
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
- Наличие методических объединений учителей.
- Наличие методических объединений классных руководителей.
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Выявленные дефициты:

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

образования (недостаточно ведётся адресная разъяснительная работа с педагогами школы о необходимости прохождения курсовой подготовки по данному направлению).

- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (недостаточно ведётся работа по повышению квалификации управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ).

### **По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
- 90% и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.
  
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
- Профилактика травли в образовательной среде.
- Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Выявленные дефициты:

- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога).

**По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».
- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.
- Функционирование управляющего совета образовательной организации.

Выявленные дефициты:

- Недостаточное количество обучающихся и родителей, активно используемых возможности, федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует необходимая материально-техническая база для оборудования библиотечно-информационного центра).
- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (проблемы с финансированием в связи с небольшим количеством детей, желающих посещать группу продленного дня).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 30 баллов	Средний уровень – 32 баллов. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2	Воспитание	Высокий уровень – 20 баллов	Высокий уровень – 20 баллов Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Повышение активности участия в мероприятиях РДДМ «Движения первых» и проекта «Орлята России»
3	Здоровье	Высокий уровень - 20 баллов	Высокий уровень – 22 балла Активизация деятельности спортивного клуба, увеличение реализуемых видов спорта.

4	Творчество	Высокий уровень - 26 баллов	Высокий уровень - 28 баллов Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности (Кванториум) и туристско-краеведческой направленности (ЦРО)
5	Профориентация	Средний уровень – 11 баллов	Средний уровень – 12 баллов. Реализация программ дообразования профориентационной направленности (в том числе с соглашением с ЦРБ Вологодского района и Росгвардией)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 25 баллов	Средний уровень – 27 балла Обучение не менее 90% учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100%-ный охват управленческой команды по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
7	Школьный климат	Высокий уровень – 19 баллов	Высокий уровень – 19 баллов. Оснащение кабинета педагога-психолога
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 19 баллов	Высокий уровень – 19 баллов. Повышение количества обучающихся и родителей, активно используемых возможности, федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования всеми педагогами школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ, в том числе курсов внеурочной деятельности, отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании.	Отсутствие программ углублённого изучения предметов, предпрофильного и профильного обучения.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей.
Воспитание	Разработаны и реализуются: «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы»	Недостаточный охват обучающихся в рамках реализации проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых». Низкий уровень активности участия в мероприятиях проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых». Разные условия воспитания детей в семье.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Активное взаимодействие с социальными партнерами (ДК п.Надеево, библиотека п.Надеево, Совет ветеранов, Совет женщин, ФАП п.Надеево и т.д.)	Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы организации и контролю горячего питания обучающихся. 100%-ная вовлечённость обучающихся в дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЗР.	Ограничение возможностей участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня в связи отсутствием транспорта. Диверсификация деятельности ШСК. Недостаточное обновление материально-технической базы.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Наличие ШСК.	Рост хронических заболеваний у детей.

	Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Реализация программы «Здоровье». Имеется школьный спортивный клуб «Дружба», работает секция волейбола, капитально отремонтирован спортзал.			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня. Успешная творческая деятельность школьного театра «Зеркало» и школьного музея, в том числе при взаимодействии с социальными партнерами. Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования (занятость ДО составляет 99,07% обучающихся).	Недостаточная работа по развитию обеспечения социальных инициатив обучающихся: «Движение первых» и «Орлята России».	Использование сетевого взаимодействия.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей.
Профориентация	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Посещение «Ярмарки профессий», посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	Наличие у педагогов ИОМов (индивидуальных образовательных маршрутов). Наличие программы наставничества «учитель – учитель».	Недостаточное количество педагогов, прошедших обучение по использованию инструментов ЦОС.  Повышение квалификации членов управленческой команды.	Большой опыт профессиональной работы школьной команды.	Затруднения педагогов в использовании инструментов ЦОС.
Школьный климат	Наличие педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; детей с ОВЗ.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога.	Организация работы школьной службы примирения.	Увеличение количества детей и семей «группы риска». Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на

Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих использование мобильных телефонов. Использование педагогами школы ресурсов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». В школе созданы и работают управляющий совет, ученическое самоуправление, преобладает демократический стиль управления.	Недостаточное количество обучающихся и родителей, активно используемых возможности, федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения.	Наличие коллегиальных органов управления ОО. Деятельность Центра детских инициатив.	воспитание. Отсутствие заинтересованности обучающихся и родителей, активно используемых возможности, федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Управленческие действия/решения</b>	
<b>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</b>	
<b>Дефицит</b>	<b>Управленческие действия</b>
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (критерий «Образовательный процесс»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронных учебников и учебных пособий.</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</li> </ul>
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету (математика)</li> </ul>
Не обеспечивается в должной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>	

<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) (по видам спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение видов спорта, включённых в деятельность ШСК «Быстрее, выше, сильнее» до 5-и.</li> <li>• Обеспечение участия членов ШСК в соревнованиях по различным видам спорта</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

**Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»**

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности..

- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков туристическо-краеведческой направленности.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков туристическо-краеведческой направленности.

**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»**

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».

- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в РДДМ «Движение первых», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.
- Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».

**Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах в рамках сетевого взаимодействия.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Недостаточно организована работа по повышению квалификации членов управленческой команды.

- Организация обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

### Ключевое условие «Образовательная среда»

<p>Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) и отсутствия необходимой техники дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

### Ключевое условие «Школьный климат»

<p>Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для оснащения кабинета педагога-психолога</li> </ul>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуализация и дифференциация обучения.	Реализация мер, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение уровня успешности	Организация предпрофильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов, обучения по	Сентябрь 2026 г.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных	бюджет	Заместитель директора по УМР	Наличие как минимум одного предмета, изучаемого на углублённом уровне, реализация предпрофильного обучения или	Административный контроль в рамках ВСОКО. Фиксация результатов

		обучающихся в олимпиадном движении.	индивидуальным учебным планам.		способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация обучения по индивидуальным учебным планам, программам углублённого изучения предметов, предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки участия обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.			обучения по индивидуальному учебному плану. Наличие победителей (призёров) МЭ ВСОШ, участие в региональном этапе ВСОШ хотя бы по одному предмету	Деятельности в отчете о самообследовании
	«Сдам ГИА»	1. Организация индивидуальной работы с родителями по вопросу подготовки к ГИА. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы с	Повышение качества образовательной деятельности.	В течение всего периода	1. Разработка ИОМ по подготовке к ОГЭ (математика) 2. Разработка и проведение тематических родительских	бюджет	Заместитель директора по УМР	Повышение качества образовательной деятельности	100%

			обучающимися и родителями по подготовке к ГИА и по осознанному выбору предметов ГИА 3. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету (математика)			собраний в классах, индивидуальных бесед по вопросу подготовки к ГИА.				
2	Воспитание	«Успех каждого ребенка»	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся	1. Вовлечение обучающихся к участию в РДДМ «Движение первых», 2. Вовлечение обучающихся начальной школы в проект «Орлята России» 3. Проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.	Декабрь 2025 г.	1. Увеличение количества активных членов РДДМ «Движение первых» на 15% (на конец 2024 г. – 65%) 2. 100% обучающихся 1-4 кл. вовлечены в проект «Орлята России» (сейчас 26%)	бюджет	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1. РДДМ «Движение первых» - 80% 2. «Орлята России» - 100%	Наличие публичного представления результатов деятельности и на сайте школы, официальной странице школы VK, сайте школы

3	Здоровье	«Крепкое здоровье- Крепкая страна!»	Создание условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, успешного участия в соревнованиях по различным видам спорта	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Сентябрь 2025 г.          Декабрь 2025 г.	1. Увеличение видов спорта, включённых в деятельность ШСК «Дружба» до 5-и. 2. Обеспечение участия членов ШСК в соревнованиях по различным видам спорта. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Повышение количества учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 60%	Бюджет	Руководитель ШСК	Созданы условия для занятий не менее, чем по 5 видам спорта, и участия в соревнованиях по разным видам спорта. Увеличено количество учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 60%	Административный контроль
4	Творчество	«Школьный туризм»	Удовлетворение запросов всех обучающихся в различных видах дополнительного образования.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сентябрь 2026 г.	1. Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков туристической направленности. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование	Бюджет	Зам. директора по ВР	1. Проведён мониторинг потребностей в обучении по программам дообразования. 2. Разработаны программы дообразования разных направленностей. 3. Вариативный модуль по дополнительному образованию включён в программу воспитания. Реализуется программа	Административный контроль в рамках ВСОКО. Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании

						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации.			дополнительного образования туристической направленности. 4. Охват допобразованием – 100%	
5	Профориентация	«Молодой профессионал»	Создание условий для личного и профессионального самоопределения.	Самоопределение выпускников школы на основе диагностики и мониторинга, предпрофильной работы.	2024-2026	1.Подготовительная предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2.Встречи Обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, «Ярмарки профессий», прохождение профессиональных проб.	бюджет	Заместитель директора по ВР	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников школы.	Административный контроль в рамках ВСОКО
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	Создание условий для повышения профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогов, в том числе в сфере использования инструментов ЦОС	1.Рост мастерства педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов и организованной работы по их ликвидации. 2.Прохождение курсов повышения	Сентябрь 2026 г.	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических	бюджет	Заместители директора по УМР	1.Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов, выявлены дефициты, спланирована работа по их ликвидации. 2.Пройдено обучение 100%	Административный контроль

				<p>квалификации по использованию инструментов ЦОС. 3. Прохождение курсов повышения квалификации управленческих кадров.</p>		<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 4. Организация обучения управленческих кадров в</p>			<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 3. Пройдено обучение 100% Управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.				
7	Школьный климат	«Моя школа - мой дом»	Оформление комфортного рекреационного пространства.	Оснащение кабинета педагога-психолога.	Сентябрь 2026г.	Оформление комфортного рекреационного пространства.	Бюджет, внебюджет	Директор, педагог-психолог	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Комфортное пространство для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	«Школа будущего»	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» обучающимися и родителями  Создание школьного библиотечного информационного центра.	Не менее 65% обучающихся и родителей активно используют возможности ФГИС «Моя школа».  Создан ИБЦ. Пройдена курсовая подготовка библиотекарем школы для работы в ИБЦ. Сформирован банк нормативных актов, регламентирующих работу ИБЦ.	Сентябрь 2026г.	1.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». 2.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 3.Модернизация школьного пространства с целью создания школьного библиотечного информационного центра. 4.Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА,	бюджет	Директор, зам. директора по УМР, заведующий хозяйством	1.Не менее 65% обучающихся и родителей (сейчас – 27%) активно используют возможности ФГИС «Моя школа», «Сферум». 2.Функционирует школьный ИБЦ.	Административный контроль в рамках ВСОКО.

					регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 5.Обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ (организация курсовой подготовки).				
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Сохранение среднего уровня соответствия «Школе Минпросвещения России» в целом, по 3 магистральным направлениям повышение качественных характеристик, а также сохранение стабильно высокого уровня по магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», «Образовательная среда»:

- Реализуется не менее 1 программы углублённого изучения предмета, 2 программ предпрофильного (предпрофессионального) обучения или не менее 2-х индивидуальных учебных планов.
- Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.
- 80% обучающихся участвуют в РДДМ «Движение первых».
- 100% обучающиеся 1-4 классов участвуют в реализации проекта «Орлята России».
- Разработана и реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
- Увеличено количество видов спорта в ШСК «Дружба».
- Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (до 60%).
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 100%.
- 65% обучающихся и родителей активно используют платформу «Сферум», подсистему ФГИС «Моя школа».
- Создан ИБЦ, оснащено рабочее место педагога-психолога.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО	2	Нет	
	Адаптированные ООП ООО для обучающихся с ЗПР, ТНР	6		
	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	Обновленные (о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, использовании мобильных телефонов)		
	Рабочая программа воспитания НОО, ООО	2		
	План работы школьного спортивного клуба «Дружба»	1		
	Дополнительные общеобразовательные программы	15		
	Программы внеурочной деятельности	10		

	Общешкольная программа здоровьесбережения	1	Требуется обновление	Разрабатывается администрацией
	Общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Требуется обновление	
	Локальный акт о создании первичного отделения РДДМ «Движение первых», приказ о назначении председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1		
	Локальный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра			
	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба	2		

	<p>(Положение, план работы)</p> <p>План работы по оказанию психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся.</p> <p>Положение о наставничестве (Программа наставничества)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Разрабатывается в рамках индивидуального маршрута молодого педагога</p>		
Материально-техническое обеспечение	<p>Цифровое оборудование (в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»)</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам</p>	<p>Цифровое оборудование (в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», «Точка роста» - 31 ноутбук, 2 интерактивных комплекса, 1 телевизор, 1 МФУ, 3 конструктора, 8 ноутбуков (ТР), 12 лабораторий.</p> <p>Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам</p>	<p>Оснащение кабинета педагога-психолога</p> <p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды</p> <p>Квалифицированные педагоги-предметники</p>	<p>2</p> <p>12</p>	<p>Квалифицированные педагоги-предметники по химии, математике, педагоги</p>	

	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Советник директора по воспитанию	1	дополнительного образования	
Финансовые ресурсы	Средства бюджетов регионального и муниципального уровней	Бюджетные		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация мер,направленных на Индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение уровня успешности обучающихся волимпийском движении	Реализация программ углублённого изучения предмета, предпрофильного и предпрофессионального обучения, индивидуальных учебных планов на основе результатов диагностики	Реализуется не менее 1 программы углублённого изучения предмета, 2 программ предпрофильного (предпрофессионального) обучения или не менее 2-х индивидуальных учебных планов.
Создание условий для проявления социальной активности обучающихся	Увеличение активных участников РДДМ «Движение первых» Увеличение активных участников проекта «Орлята России»	80% обучающихся  100% обучающихся 1-4 классов
Создание условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, успешного участия в соревнованиях по различным видам спорта	Увеличено количество видов спорта в ШСК. Возрастание доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	Не менее 5 видов спорта Не менее 60% обучающихся имеют знак «ГТО»
Удовлетворение запросов всех обучающихся в различных видах дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Программа туристско-краеведческой направленности
Создание условий для реализации в ОО федеральной программы профориентационной работы в 6-9 классах, личного и профессионального самоопределения	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах. Раннее самоопределение обучающихся на основе результатов диагностики и профориентационных занятий	Проведение занятий раз в неделю (по четвергам). 100%-ное профессиональное самоопределение выпускников школы

Создание условий для повышения профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов, в том числе в сфере использования инструментов ЦОС	Повышение мастерства педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, выявление или ликвидация профессиональных дефицитов. Прохождение курсов повышения квалификации по использованию ЦОС.	100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 100% учителей обучились использованию инструментов ЦОС. Все члены управленческой команды прошли курсы повышения квалификации.
Оказание психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся	Оказание помощи различным целевым группам обучающихся на основе единого плана психолого-педагогической поддержки, сотрудничество с областным центром психолого-педагогической поддержки семьи.	100% обучающихся с ОВЗ, учеников 1, 5, 9 классов получают психолого-педагогическую поддержку
Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум»  Создание школьного библиотечного информационного центра.	Учителя, ученики и родители школы зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и активно используют её для организации образовательной деятельности. Выделено пространство для ИБЦ, центр обеспечен необходимым оборудованием.	65% обучающихся и родителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», используют «Сферум»

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор В.И. Овсяникова	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения	-	Администрация лица	директор

Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).			России»)			
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	08.11.2024	08.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация лица	директор
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УМР Туманова Д.Л.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьнойкоманды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая Команда создана и приступила квыполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация лица	Заместитель директора по УМР
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень попоказателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решениядля перехода на более высокий уровень.	До 15.11.2024 г.	15.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей	До 15.11.2024 г.	15.11.2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которыхпозволит обеспечитьсоответствие	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР

соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 04.12.2024 г.	04.12.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора по УМР и ВР
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 04.12.2024г.	04.12.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.6. Разработка программы развития образовательной организации	До 06.12.2024г.	06.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УМР
Мероприятие 2.7. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УМР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						Заместитель директора по УМР

Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Декабрь 2024 г.	До 10.12.2024г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УМР	
<b>№1. Знание</b>						
Мероприятие 4.1. Индивидуализация и дифференциация обучения.	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2026 г.	Повышение качества образовательной деятельности	Справка	У правленческая команда	Заместитель директора по УМР
Мероприятие 4.2. Реализация проекта «Сдам ГИА».	В течение всего периода	В течение всего периода	100%	Справка	У правленческая команда	Заместитель директора по УМР
<b>№2. Воспитание</b>						
Мероприятие 4.3 Реализация проекта «Успех каждого ребенка»	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	1. РДДМ «Движение первых» - 80% обучающихся. 2. «Орлята России» - 100%	Справка	У правленческая команда	Заместитель директора по УМР
<b>№3. Здоровье</b>						
Мероприятие 4.4. Реализация проекта «Крепкое здоровье- Крепкая страна!»	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Созданы условия для занятий не менее, чем по 5 видам спорта, и участия в соревнованиях по разным видам спорта. Увеличено количества учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 60%	Справка	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>№4. Творчество</b>						
Мероприятие 4.5. Школьный туризм	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2026 г.	Разработана и реализуется программа школьного туризма.	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор
<b>№5. Профорентация</b>						
Мероприятие 4.6 «Молодой профессионал»	2024-2026гг.	2024-2026гг.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников	Отчет	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

школы.

**№6. Учитель. Школьная команда**

Мероприятие 4.7. «Учитель будущего»	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2026 г.	1.Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов, выявлены дефициты, спланирована работа по их ликвидации. 2.Пройдено обучение 100% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 3.Пройдено обучение 100% Управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Удостоверения о прохождении КПК.	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
----------------------------------------	---------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------

**№7. Школьный климат**

Мероприятие 4.8. Реализация проекта «Моя школа - мой дом»	Сентябрь 2026г.	Сентябрь 2026г.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор, педагог-психолог	Директор
-----------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------	----------

**№8. Образовательная среда**

Мероприятие 4.9. Реализация проекта «Школа будущего»	Сентябрь 2026г.	Сентябрь 2026г.	1. Не менее 65% обучающихся и родителей (сейчас – 27%) активно используют возможности ФГИС «Моя школа», «Сферум». 2.Функционирует	Мониторинг	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------	------------------------------

			школьный ИБЦ.			
<b>Задача 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Заместитель директора по УМР	
Мероприятие 5.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
<b>Задача 6. Развитие управленческой модели школы.</b>						
Мероприятие 6.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
Мероприятие 6.2. Создание условий для предотвращения профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Внедрение службы примирения и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойства качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР

			конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
<b>Задача 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора по ВР	
Мероприятие 7.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Директор	
Мероприятие 8.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1раза в полугодие	Не реже 1раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант),отчёты.	У правленческая команда	Администрация школы	Директор

## 9. Управление реализацией программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются 8 целевых проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ ВМО «Надеевская основная школа». По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет (руководитель)

Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы МБОУ ВМО «Надеевская основная школа». Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

## 10. Обеспечение реализации программы развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ ВМО «Надеевская основная школа».

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

- предметные кабинеты (4 кабинета начальных классов, 1 кабинет истории, обществознания, 1 кабинет иностранных языков, 1 кабинет биологии, химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет изобразительной деятельности, 1 кабинет технологии)

- актовый зал;
- спортивный зал; спортивная площадка;
- столовая;
- Центр «Точка роста»;
- Школьный музей.