

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Образования Вологодской области

Комитет по образованию Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УМР

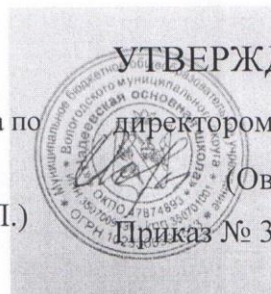
 (Туманова Д.Л.)

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

(Овсяниковой В.И.)

Приказ № 314 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Введение в педагогику и психологию»

для обучающихся 7 класса

п. Надеево, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 7 класса общеобразовательных школ.

В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляемые в 7 классе общеобразовательных школ. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

- Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;

- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего- 36 учебных часов в каждом классе. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

Планируемые результаты:

- Интерес к другим людям и самому себе;
- Повышение интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самооценку, самоуважение;
- Рост уровня коммуникативной компетентности;
- Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ (7 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий

Тема 2. Общество и его правила (1 ч.)

Понятие «общество». Сущность и функции общества. Правила общества.

Тема 3. Социальные институты (1 ч.)

Определение понятия. Основные социальные институты. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов.

Тема 4. Социальные роли (1 ч.)

Социальная роль. Статус. Набор социальных ролей. Типы социальных ролей. Функции социальных ролей.

Тема 5. Потребности (1 ч.)

Потребность – это? Иерархия потребностей. Классификация потребностей.

Тема 6. Коллектив. Развитие детского коллектива (1 ч.)

Понятие коллектива. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Понятие о детском воспитательном коллективе.

Тема 7. Игры на командообразование (1 ч.)

Игры на командообразование, сплочение коллектива, групповое взаимодействие

РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

(5 ч.)

Тема 8. Воспитание – нужно ли оно подростку (1 ч.)

Подростковый возраст и воспитание. Особенности воспитания в разных возрастных периодах.

Тема 9. Школа как элемент воспитания (1 ч.)

Функции школы как элемента воспитания. Особенности воспитания в школе.

Тема 10. Семья как элемент воспитания (1 ч.)

Функции семьи как элемента воспитания. Особенности воспитания в семье. Стили воспитания.

Тема 11. Самовоспитание (1 ч.)

Самовоспитание. Понятие и сущность. Профессиональное самовоспитание.

Тема 12. Виды воспитания (1 ч.)

Сущность и особенности гражданского воспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания. Сущность и особенности трудового воспитания. Сущность и особенности эстетического воспитания. Сущность и особенности физического воспитания.

РАЗДЕЛ III. РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА (5 ч.)

Тема 13. Развитие личности (1 ч.)

Особенности развития личности. Структура личности.

Тема 14. Ресурсы человека (1 ч.)

Чем обладает человек, как ресурсы помогают личности развиваться.

Тема 15. Здоровье и здоровый образ жизни (1 ч.)

Здоровье как ресурс человека. Здоровый образ жизни. Формирование культуры здоровья.

Тема 16. Потенциал и способности (1 ч.)

Личностный потенциал как ресурс человека. Способность человека. Виды способностей. Упражнения на развитие различных видов способностей.

Тема 17. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного. Обобщение полученных знаний.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. КТО Я? (8 ч.)

Тема 18. Человек как предмет познания (1 ч.)

Система наук о человеке. Понимание человека в психологии. Развитие человека и человечества. Познаваемость человека и мира в целом.

Тема 19. Психика и мозг (1 ч.)

Что такое мозг. Функции мозга. Развитие и созревание мозга. Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития межполушарных связей. Что такое психика. Соотношение понятий. Взаимовлияние психики и мозга.

Тема 20. Что такое сознание? (1 ч.)

Динамика изменения предмета психологии. Сознание как предмет психологии. Понятие «сознание». Функции сознания. Сознание и осознанность действий.

Тема 21. Кто такой подросток? (1 ч.)

Психологические особенности подросткового возраста. Взгляды психологов на понимание подросткового возраста. Изменения, происходящие в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Тема 22. Моё уникальное «Я» (1 ч.)

Образ «Я». Формирование образа «Я». Что влияет на образ «Я». Я-концепция. Чем я отличаюсь от других?

Тема 23. Достоинства и недостатки (1 ч.)

Что такое достоинства и недостатки? Оценка недостатков. От чего зависит самооценка. Упражнение на адекватную оценку собственных достоинств и недостатков.

Тема 24. Что обо мне подумают? (1 ч.)

Мнение окружающих. Почему человеку важно, что о нем подумают? Что мы думаем о других? Обсуждение и анализ мнений.

Тема 25. Психическое и психологическое здоровье (1 ч.)

Категория «здоровье». Психическое и психологическое здоровье. Соотношение понятий. Критерии психического и психологического здоровья. Факторы психологического здоровья.

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (9 ч.)

Тема 26. Мои эмоции (1 ч.)

Понятие «эмоций». Виды эмоций. Происхождение эмоций. Полезные и вредные эмоции. Функции эмоций.

Тема 27. Я ничего не боюсь! (1 ч.)

Что такое страх. Откуда появляется страх. Особенности появления страхов в разных возрастах. Страх и фобии. Диагностика страхов.

Тема 28. Страх оценки (1 ч.)

Почему страшно отвечать у доски? Страх контрольной работы. Страх оценки.

Тема 29. Побеждаем все тревоги (1 ч.)

Понятие «тревожности». Виды тревожности. Тревога и тревожность. Школьная тревожность. Упражнения на снижение тревожности.

Тема 30. Обида. Что с ней делать? (1 ч.)

Обида. Обида и обидчивость. Последствия обиды. Полезна ли обида для того, кто обижается.

Тема 31. Гнев и злость (1 ч.)

Что такое «гнев» и «злость»? Злость и злоба. Почему я злюсь? Что я чувствую, когда другой злится на меня? Упражнения для понимания эмоций.

Тема 32. Кто виноват (1 ч.)

Вина и чувство вины. Вред чувства вины для личности. Обвинение других. Самообвинение. Обсуждение эмоций, возникающих при обвинении себя и других.

Тема 33. Агрессия и драки (1 ч.)

Агрессия. Прямая и косвенная агрессия. Агрессивность. Агрессивное поведение. Последствия агрессивного поведения. Диагностика агрессивности. Снижение агрессивности.

Тема 34. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

Учебно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Тип урока	примечание
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
	Раздел I. Общество и личность	7 часов		
1	Вводное занятие	1	Комбинированный урок	
2	Общество и его правила	1	Урок усвоения новых знаний	
3	Социальные институты	1	Урок усвоения новых знаний	
4	Социальные роли	1	Урок усвоения новых знаний	
5	Потребности	1	Урок усвоения новых знаний	
6	Коллектив. Развитие детского коллектива	1	Комбинированный урок	
7	Игры на командообразование	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Воспитание как становление культуры	5 часов		
8	Воспитание – нужно ли оно подростку	1	Комбинированный урок	
9	Школа как элемент воспитания	1	Комбинированный урок	
10	Семья как элемент воспитания	1	Комбинированный урок	
11	Самовоспитание	1	Комбинированный урок	

12	Виды воспитания	1	Комбинированный урок	
	Раздел III. Ресурсы человека	5 часов		
13	Развитие личности	1	Комбинированный урок	
14	Ресурсы человека	1	Комбинированный урок	
15	Здоровье и здоровый образ жизни	1	Комбинированный урок	
16	Потенциал и способности	1	Комбинированный урок	
17	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
	Раздел I. Кто я?	8 часов		
18	Человек как предмет познания	1	Урок усвоения новых знаний	
19	Психика и мозг	1	Урок усвоения новых знаний	
20	Что такое сознание?	1	Урок усвоения новых знаний	
21	Кто такой подросток?	1	Комбинированный урок	
22	Моё уникальное «Я»	1	Комбинированный урок	
23	Достоинства и недостатки	1	Комбинированный урок	
24	Что обо мне подумают?	1	Комбинированный урок	

25	Психическое и психологическое здоровье	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Развитие эмоционального интеллекта	9 часов		
26	Мои эмоции	1	Комбинированный урок	
27	Я ничего не боюсь!	1	Комбинированный урок	
28	Страх оценки	1	Комбинированный урок	
29	Побеждаем все тревоги	1	Комбинированный урок	
30	Обида. Что с ней делать?	1	Комбинированный урок	
31	Гнев и злость	1	Комбинированный урок	
32	Кто виноват	1	Комбинированный урок	
33	Агрессия и драки	1	Комбинированный урок	
34	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	

Методические рекомендации для подготовки занятий:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
3. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности/ А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006. –64 с.
5. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль«Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
6. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Модуль«Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
7. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
10. Коломинский, Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
11. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249с.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .

14. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
15. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
16. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
17. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
18. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
19. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
20. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) [Электронный текст] / О. В. Хухлаева. – Интермедиатор, 2018. – 88 с.
21. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.
22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .