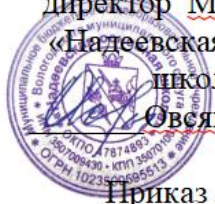


Комитет по образованию
администрации Вологодского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Надеевская основная школа»
Вологодского муниципального округа

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете школы протокол педсовета № 1 от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ ВМО «Надеевская основная школа» по ВР  Метляева Е.Н.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»  Овсяникова В.И. Приказ № 314 от «29»августа 2024
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Перекресток безопасности»
детского объединения юных инспекторов движения
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7- 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Чистякова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Надеево, 2024

«В сознании ребенка всегда должен присутствовать фактор безопасности на дороге и мы должны добиться того, чтобы не только взрослые являлись в этих вопросах примером для детей, но и наоборот».
И. Шувалов.¹

1. Пояснительная записка

На основании Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020г. N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»,

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Надеевская основная школа»;

¹ **МОСКВА, 21 мая — РИА Новости.** Из выступления первого вице-премьера Игоря Шувалова, возглавляющего правительственную комиссию по обеспечению безопасности дорожного движения.

- основной образовательной программы (ООП) основного общего образования МБОУ ВМР «Надеевская основная школа»;

- требований санитарно-эпидемиологических требований правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. №16

Внесены изменения в образовательную программу «Перекресток безопасности»: формы обучения (добавлена форма дистанционного обучения).

Общая характеристика программы

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

Почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это – вина ребенка. Но понятия «вина ребенка» не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, учителя, воспитатели, прохожие и, главным образом, водители транспортных средств.

С чего же начинается безопасность детей на дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и

осторожным. Личный пример – это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же!

Сегодня новый проект по преподаванию основ безопасности на дорогах в настоящее время разрабатывается Правительством РФ. На данный момент сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

«Мы должны запустить такую программу, создать целый школьный сегмент безопасности дорожного движения, например, сделать урок по БДД на постоянной основе», — сказал И. Шувалов. Вице-премьер также призвал привлекать самих школьников в качестве организаторов проекта.

Актуальность программы

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 40 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма, в частности, возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и

около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеразвивающей программы юных инспекторов дорожного движения «Дорогами знаний».

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. Уникальный опыт преподавания позволил разработать программу таким образом, чтобы она была интересна и полезна как для ребят 7 лет, так и для 14-летних. Данная дополнительная образовательная программа способствует:

- умственному развитию - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

- нравственному воспитанию - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение

собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

-эстетическому воспитанию - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки новых федеральных требований);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Письмо ДО ВО «О направлении методических рекомендаций» №ИХ 20-6815/20 от 10.08.2020.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его

творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения. Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе. Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения: 1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);

2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;

3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);

4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию и творческой самореализации через деятельность в отряде ЮИД.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-14 лет. В группе предполагается не более 12-20 человек, набор свободный, состав постоянный.

Психофизиологические особенности детей и подростков данного возраста. Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на

предупредительные сигналы и сигналы опасности. Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам. В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек - в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка. Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе. При работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить приемы, формы, методы. На занятиях следует использовать и рассказ учителя, и таблицу, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации). Для того, чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребенок должен быть внимателен

Ко всему прочему, дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопротивляемость падению развивается вплоть до 12-14 лет. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Следует учитывать и такой фактор, как левшество. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще оказываются жертвами автомобильных катастроф. Левшами рождается 10% людей (в среднем). С возрастом эта цифра уменьшается за счет того, что большая часть левшей переучивается, а также в связи с меньшей их продолжительностью жизни (по среднестатистическим данным). В то же время дети-

левши нередко отличаются незаурядными способностями к искусству, математике. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д.

Начиная с 10-11-летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст. Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания учащихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить до наступления подросткового возраста. Разработанные программа и методические рекомендации составлены с учетом перечисленных психофизиологических особенностей детей школьного возраста. Учет этих особенностей поможет учителю добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана один год и содержит 17 часа в год.

Формы и режим занятий

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются **первая группа принципов — системные принципы.**

Принцип целесообразности определяет соответствие учебно-материальной базы общей стратегии образования на конкретном этапе развития системы образования, принятой концепции образования, задачам обучения, воспитания и развития обучающихся, соотнесенных с экономическими возможностями.

Системно-структурный принцип предполагает определение структурно-компонентного состава проектируемой системы. Системно-функциональный принцип указывает на наличие у каждого из компонентов учебно-материальной базы определенной дидактической функции, направленной на выполнение частных целей

и задач, обусловленной используемыми при этом методами и организационными формами обучения.

Системно-коммуникативный принцип характеризует возможность осуществления внутренних и внешних связей, определяет динамику компонентов внутри системы в процессе обучения, их взаимозаменяемость, взаимодополняемость.

Принцип историчности показывает, что каждая система функционирует во времени, изменяется и нуждается в постоянном обновлении.

Информационно-управленческий принцип отражает состояние системы материальных средств, дает информацию о способах связи компонентов в системе и системы в целом с окружающим миром.

Вторая группа принципов — научно-педагогические принципы. Это принципы адекватности системы средств обучения целям, содержанию, используемым методам и организационным формам обучения, научности, доступности и педагогической технологичности, который характеризует пригодность учебно-материальной базы к конкретным приемам и методам работы педагога и учащихся.

Принцип мотивационной стимуляции предполагает сообщение отдельным компонентам и системе в целом таких свойств, которые побуждали бы учащихся к активному поиску решения задачи, способствовали устойчивому интересу к изучению предмета.

Третья группа принципов — эргономические принципы. Это принципы безопасности, психофизиологической адекватности, надежности, эстетичности и хронометрического соответствия предполагает приспособленность конструктивных и информационных качеств компонентов учебно-материальной базы к временным возможностям их использования на уроке.

Четвертая группа принципов — организационно-производственные принципы. Принцип технологичности характеризует возможности изготовления компонентов учебно-материальной базы на основе современных технологий производства. Принцип унификации и стандартизации предусматривает изготовление наборов или комплектов унифицированных деталей для монтажа приборов, установок, моделей. Принцип экономичности требует невысокой себестоимости учебного оборудования,

экономии материалов, труда и времени на производство средств обучения. Патентно-правовой принцип характеризует возможность патентной защиты изделия и экспорта его за рубеж. Принцип непрерывного управления качеством предусматривает сопровождение разработки учебного оборудования от идеи до внедрения.

Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры. В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Методы и средства обучения: словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;

наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);

практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии по городу для изучения программного материала;

исследовательские - работа с книгой и иными источниками информации по тематике образовательной программы.

- образовательное путешествие;

- виртуальные экскурсии;

- веб-квесты;

- марафоны;

- дистанционные конкурсы и фестивали;
- проекты;
- виртуальные встречи с интересными людьми;
- лектории.

Технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Педагогические технологии представляют специальные наборы форм, методов, способов, приемов обучения и воспитания, используемых в образовательном процессе и приводящие к требуемым образовательным результатам с допустимыми отклонениями. Главной отличительной чертой педагогической технологии по сравнению с образовательными методиками является их большая независимость от личности обучающего, их объективный характер, опирающийся на психофизиологические и возрастные особенности обучающихся.

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге.

Режим занятий- 1 раз в неделю по 0,5 часа.

2. Цели и задачи

Цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации изучения и выполнения пропаганды правил дорожного движения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Образовательные:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;

-способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

-развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
-способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

-воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
-формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
-формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач направлено не только на достижение поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в образовательной системе.

3. Содержание

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Презентация ЮИД: история в датах	0,5	0,5	0
2	Раздел 2. Правила дорожного движения	11	5	6
2.1.	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД	0,5	0,5	0
2.2.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	0,5	0,5	0
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	0,5	0,5
2.4.	Правила движения пешехода.	0,5	0	0,5

2.5.	Где и как переходить улицу?	1	0,5	0,5
2.6.	Элементы улиц и дорог. Тест: Дорожные знаки	0,5	0	0,5
2.7.	Регулируемый перекресток. Тест: «Проезд перекрестков»	0,5	0	0,5
2.8.	Нерегулируемый перекрёсток	0,5	0,5	0
2.9.	Правила движения велосипедистов, мопедиста	1	0,5	0,5
2.10.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	0,5	0,5	0
2.11.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	0,5	0,5	0
2.12.	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	0,5	0	0,5
2.13	Фигурное вождение велосипеда.	1	0	1
2.14.	Дорожная разметка.	0,5	0,5	0
2.15.	Правила пользования транспортом	0,5	0,5	0
2.16.	На железной дороге.	0,5	0,5	0
2.17	Движение по загородной дороге.Тест: Отметь нарушителей!	0,5	0	0,5
2.18	Дорожные ловушки	0,5	0,5	0
3.	Раздел 3. Первая медицинская помощь	3	1	2
3.1	Ожоги, обморожения	1	0,5	0,5
3.2.	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	1	0,5	0,5
3.3.	Транспортировка пострадавших	0,5	0,25	0,25
3.4.	Переломы	0,5	0,25	0,25
	Участие в районных, областных и российских мероприятиях: Всероссийская интернет-акция «Добрый Знак». Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности». Конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	2	0	2
	Итоговая аттестация	0,5		0,5
	всего	17	6,5	10,5

Содержание программы

1. Введение

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД.

Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекресток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зеленого» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекресток.

Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Велосипед, мопед, скутер – для многих ребят является предметом мечтания и, прежде чем воплотить мечту в реальность, родителям следует задуматься, где же его ребенок будет управлять

своим транспортным средством? Есть ли поблизости стадион, парк, велосипедные дорожки? Ведь дети, получая свое транспортное средство и имея возможность покинуть свой район, в любой момент могут отправиться в другой район к другу или однокласснику.

При этом, оказавшись в потоке транспорта на проезжей части, даже подготовленный человек в первые минуты движения может с трудом ориентироваться, а ребенок – он, зачастую, даже не знает, как ему правильно нужно двигаться по проезжей части, может растеряться, запаниковать и поступить не так, как ожидают от него другие участники дорожного движения, знающие Правила. Именно такие обстоятельства чаще всего способствуют совершению дорожно-транспортного происшествия.

К тому же велосипед, мопед, скутер – это самые незащищенные виды транспортных средств, и даже незначительные столкновения, а иногда и просто падение, могут повлечь за собой серьезные последствия. Приобретая их, необходимо позаботиться о дополнительных средствах защиты – шлемах, налокотниках, наколенниках, перчатках. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрестка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колес. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с

одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Ее значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом.

ДЕТИ-ПАССАЖИРЫ

В общественном транспорте

Кажется, что именно тут ничего трудного и нет, - зашел ребенок в автобус, сел и поехал, однако и пассажирам необходимо соблюдать Правила.

Опасность передвижения в общественном транспорте связана, как правило, с резким торможением, к которому пассажиры всегда не готовы.

Родителям, которые разрешают детям самостоятельно передвигаться на общественном транспорте, нужно разъяснить ребятам следующие правила:

- 1) Ожидать общественный транспорт безопасно только на посадочной площадке, а если ее нет, то на тротуаре или обочине, но в любом случае – подальше от проезжей части дороги.
- 2) Вход в маршрутный транспорт можно осуществлять только после полной остановки транспортного средства.
- 3) Находясь в салоне общественного транспорта необходимо крепко держаться за поручни.
- 4) Следует уступать места пожилым и больным людям – это правило не только вежливости, но и безопасности – ведь на резкое торможение им тяжелее среагировать и удержаться на ногах.
- 5) Запрещается отвлекать водителя от управления, а также открывать двери транспортного средства во время его движения.
- 6) К выходу следует подготовиться заранее, чтобы не пришлось спешить. Выйдя из транспорта, торопиться также не следует. Особенно если нужно перейти на другую сторону дороги. Необходимо четко усвоить: переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу.

В салоне автомашины. Ребенок в салоне автомашины целиком и полностью зависит от водителя. К сожалению, пренебрежение элементарными мерами безопасности родителями не только для себя, но и для ребенка может закончиться очень трагично. Особенно если при движении автомашины ребенок располагается на руках. В этом случае ошибочно полагать, что, держа на руках, мы его оберегаем. При столкновении или резком торможении вес пассажира возрастает в несколько раз, и удержать ребенка от резкого удара практически невозможно. Если при этом и сам взрослый не пристегнут ремнем безопасности, то это верная гибель для малыша. Доказано, что ничего лучше специальных удерживающих средств для перевозки детей не оберегает их в момент столкновения. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте(тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3.ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щелочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка пораженных участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП

при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

4. Подготовка агитбригады. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

4. Планируемые результаты образовательной деятельности:

Обучающиеся должны

знать:

- историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД историю возникновения движения ЮИД;
- структуру и организацию работы отряда ЮИД: членство в отряде, направления его деятельности отряда, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику; отличительные черты улицы как дорожной среды;
- участников дорожного движения;
- первые правила поведения на дороге;
- типологию и особенности транспортных средств;
- что такое ДТП;
- основные законы дорожного движения;
- что такое светофор: история появления и т.д.;
- особенности наземного пешеходного перехода по зебре; как действует регулировщик;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем;

-обязанности пешехода, правила его передвижения; что такое транспортный этикет, признаки транспортной культуры; правила движения велосипедистов.

уметь:

- определять особенности автотранспортных средств;
- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;
- переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;
- выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

Ожидаемые личностные результаты. Обучающийся должен:

- воспитывать в себе такие качества личности как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- проявлять интерес к дополнительным источникам знаний; стремиться проявить себя как личность;
- воспитывать в себе осознанный интерес к занятиям, научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- воспитывать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, развивать организаторские способности.

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;
- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в

нескольких направлениях. 1) Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий).

Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

1. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной;
- информационной;
- компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы.

5. Организационно-педагогические условия

Календарно-учебный график

Годовой календарно-учебный график работы МБОУ ВМР «Надеевская основная школа» на 2020-2021 учебный год:

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года:

1. 1-8 классы – 31 мая 2021 года
 2. 9 класс – 25 мая 2021 года (может измениться с учетом установленных на 2021 год сроков государственной итоговой аттестации выпускников).
- Продолжительность учебного года:
Всего 34 учебных недели и 6 дней. 6 резервных учебных дня предусмотрены на праздничные дни и на непредвиденные обстоятельства (карантин, отключение света, воды и т.д.) Общая продолжительность каникул составляет 32 календарных дня. Для 1

класса установлена дополнительная каникулярная неделя с 18 февраля по 24 февраля 2021 года включительно.

Условия для реализации образовательной программы.

Имеется оборудованный кабинет безопасности. Есть подборка методической литературы, плакаты, набор знаков, видеофильмы, настольные игры, компьютерные игры и задания по ПДД, методические пособия.

Формы подведения итогов реализации программы

Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

СТАНЦИЯ 1 «ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ». Состязание проводится одним из методов:

методом письменного опроса по билетам;

методом программированного контроля знаний.

Состязания проводятся в закрытом помещении (аудитории), в котором располагаются экран (размер не менее 2 х 2 м), видеопроектор (позволяющий видеть изображение на экране при включенном искусственном освещении), компьютер. Напротив экрана расставляются не более 16 столов для размещения за каждым столом по одному участнику. На столах должны находиться специальные бланки для ответов и шариковые авторучки. Допускается использование видеомониторов для отображения заданий на каждом столе участника (в этом случае количество посадочных мест для участников может быть увеличено).

Задания на знание ПДД включают в себя:

8 задач на знание очередности проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более 3-х. В качестве одного обязательного транспортного средства в каждой задаче должен использоваться велосипед. Не допускаются задания, предполагающие одновременный проезд двух и более транспортных средств. Задачи будут предложены с вариантами ответов, один или два из которых верные;

2 задачи на знание сигналов регулировщика. Задачи будут предложены с вариантами ответов, один или два из которых верные;

2 задачи с использованием рисунка — изображения одной уличной ситуации и 2-х вопросов, содержащих по 4 фрагмента для проверки внимания и умения наблюдать за улицей. Задачи будут предложены с вариантами ответов, два из которых верные.

2 задачи с использованием 8 фрагментов уличных ситуаций и 2-х вопросов, содержащих по 4 фрагмента для проверки внимания и умения наблюдать за улицей. Задачи будут предложены с вариантами ответов, два из которых верные.

4 задачи с использованием иллюстраций — фрагментов на знание правил безопасного поведения детей — пешеходов и детей — велосипедистов на различных участках дорог, а также детей — пассажиров в различных транспортных средствах. Задачи будут предложены с вариантами ответов, два из которых верные.

2 задачи на знание дорожных знаков. Задачи будут предложены с вариантами ответов, один или два из которых верные. За каждое неверно выполненное задание начисляется 3 штрафных балла.

за нарушение дисциплины во время выполнения заданий (разговоры с другими участниками Конкурса, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) участнику Конкурса в первый раз начисляется 3 штрафных балла, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных заданием на данной станции.

СТАНЦИЯ 2 «ЗНАНИЕ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ». Станция проводится в закрытом помещении (аудитории), разделенном на две части: класс «Теория» и класс «Практика».

В классе «Теория» расставляются не более 8 столов (по одному столу для каждого участника). На каждом столе — бланк для ответов и шариковая ручка.

В классе «Практика» на определенном расстоянии друг от друга располагаются 2 стола (за каждым из которых находится помощник главного судьи станции — медицинский работник), рядом с каждым столом — по 4 стула для участников Конкурса. На каждом столе размещается коробка с предметами из автомобильной аптечки. Также на столе находятся необходимые средства и подручный материал для оказания первой помощи при различных травмах,

перевязочный материал для наложения простых повязок и не менее 10 билетов для выполнения 2-го задания.

Для проведения состязаний на данной станции готовится несколько вариантов билетов, которые вскрываются непосредственно перед началом состязаний. Теоретическое задание – решение билета, состоящего из 5 теоретических вопросов на знание основ оказания первой помощи с вариантами ответов, один из которых правильный. Вопросы составлены по следующим темам: оказание первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке, виды транспортировки пострадавших. Время выполнения теоретического задания фиксируется для каждого участника отдельно, но оно не должно превышать 2-х минут.

Практическое задание – одна задача по оказанию первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок, а также практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке (Приказ Минздравсоцразвития России от 8 сентября 2009 г. № 697н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325»). Время, отведенное для выполнения задания – не более 5-ти минут.

Штрафные баллы:

за каждый неверный ответ в теоретическом задании начисляется по 2 штрафных балла. За невыполненное или неверно выполненное практическое задание начисляются штрафные баллы от 0 до 20. Каждое задание имеет свою индивидуальную шкалу штрафных баллов. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (разговоры с другими участниками Конкурса, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) участнику Конкурса в первый раз начисляется 3 штрафных балла, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных заданием на данной станции.

Станция 3 «Автогородок». Станция проводится в закрытом помещении или на площадке имеющей навес от атмосферных осадков. Схема «Автогородка» разрабатывается с учетом условий нахождения и размеров помещения или площадки с указанием на ней контрольных пунктов (далее – КП). Размер площадки должен быть не менее 40 метров в длину и 20 метров в ширину.

Схемой «Автогородка» должно быть предусмотрено наличие дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, имитации железнодорожного переезда, перекрестков с круговым и Т-образным движением. Режим работы сигналов светофора и других средств организации движения (запрещение движения) должен быть установлен на время до 10 секунд. Станция разделена на секторы:

- 1 сектор – «Автогородок»;
- 2 сектор – площадки (места) для зрителей и проведения видео- и фотосъемок;
- 3 сектор – техническая зона для подготовки велотехники.

Станция 4 «Фигурное вождение велосипеда». Станция проводится в закрытом помещении и включает от двух до четырех площадок с препятствиями. Количество площадок определяется Главной судейской коллегией. Площадки станции должны быть разделены на секторы:

- **1 сектор** – непосредственно площадка с элементами (препятствиями);
- **2 сектор** – площадки (места) для зрителей и проведения видео- и фотосъемок;
- **3 сектор** – техническая зона для подготовки велотехники;
- **4 сектор** – площадка с элементами (препятствиями) для тренировки участников. На этапе должно быть предусмотрено место для главного судьи станции и решения организационных вопросов.

На каждую площадку одновременно прибывают не более 5 команд в соответствии с программой проведения финала Конкурса.

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Данная программа опирается на те знания, умения и навыки детей как участников дорожного движения, которые они получили в семье, в дошкольном

образовательном учреждении, в начальной школе. Содержательная ее часть состоит из теории и практики безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Систематизированность информации по изучаемой проблематике позволяет обучающемуся получить комплексное представление об опасных ситуациях на дороге и возможность их прогнозирования, оценить влияние последствий ДТП на дальнейшую жизнь человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом индивидуальных особенностей.

Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя: уголок безопасности дорожного движения; изображения знаков дорожного движения; кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам; наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий иллюстрации теоретического материала; тесты по Правилам дорожного движения; наборы плакатов; компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»; мультимедийные игры; настольные игры; собственные разработки автора программы.

Техническое оснащение занятий: фотоаппарат, музыкальный центр, компьютер, принтер, мультимедийная установка.

В целом учебно-материальная база должна:

- 1) соответствовать общей стратегии образования на данном этапе развития системы образования, принятой концепции образования, задачам обучения, воспитания и развития школьников;
- 2) обеспечивать взаимодополняемость и взаимозаменяемость компонентов;
- 3) быть адекватной целям, содержанию, используемым методам и организационным формам обучения конкретного учебного предмета, т.е. формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- 4) передавать обучающимся достоверную информацию, соответствующую предмету изучения;
- 5) обеспечивать доступность учебной информации для восприятия и понимания детьми соответствующего возраста;

- 6) соответствовать конкретным приемам и методам работы учителя и учащихся;
- 7) формировать и поддерживать положительную мотивацию к познанию предмета изучения;
- 8) обеспечивать физическую и психологическую безопасность участникам дидактического процесса;
- 9) учитывать психофизиологические особенности обучающихся и обучающихся;
- 10) быть безотказной при использовании в учебно-воспитательном процессе;
- 11) включать компоненты, приспособленные к временным возможностям их использования на уроке.

Кроме этого, компоненты учебно-материальной базы должны:

- 1) обладать дидактическими функциями, направленными на достижение целей и задач формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- 2) быть функционально-конструкторски совершенными;
- 3) соответствовать возможностям изготовления на основе современных технологий производства;
- 4) обладать низкой себестоимостью.

Перспективные направления разработки средств обучения и воспитания определяются технической и экономической целесообразностью.

Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям».

Методические рекомендации «Правила дорожного движения детям» созданы в помощь педагогическим работникам для организации обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Для прочтения и осознания школьниками «Паспорта дорожной безопасности», на котором будет изображён их безопасный путь в школу, учителям необходимо познакомить детей с «Правилами пешеходов» по темам, которые представлены в методических рекомендациях.

Для закрепления тем предлагаем проводить тесты, диктанты с терминами по ПДД, конкурсы рисунков «Мой друг светофор», «Безопасный переход»; фотовыставки «Мы соблюдаем ПДД»; уроки-экскурсии «Дороги моего района»; сочинения «Мой безопасный путь в школу», «Дороги будущего».

На последних уроках в школе учителям рекомендуем напоминать детям о дороге как месте повышенной опасности.

Правила дорожного движения детям.

1. Транспорт и его виды.



Транспорт, транспортные средства - это то, что перевозит грузы и людей - пассажиров из одного места в другое.

Автомобили, поезда, самолёты и вертолёты, корабли и катера, трамваи, троллейбусы, автобусы, маршрутные такси - транспортные средства или транспорт.

Специальный транспорт (спецтранспорт) - особый вид транспорта. Его всегда можно узнать по внешнему виду. Это белые с красной полосой автомобили «скорой помощи», красные автомобили пожарных, полицейские автомобили.

Когда эти машины спешат на помощь к больному, чтобы погасить пожар или на место преступления, они подают специальные сигналы звуком (сирена) и светом (маячок синего цвета). Машины полиции подают световой сигнал маячками красного и синего цветов.

Специальный транспорт есть у спасателей. Кроме автомобилей, врачи, спасатели, пожарные, сотрудники дорожно-постовой службы (ДПС) имеют в своём распоряжении самолёты и вертолёты.

Задание: нарисуй транспортные средства, расскажи о каждом из них, как и где они используются.

Люди, которых перевозят транспортные средства называются пассажирами. Во время поездки пассажиры должны строго соблюдать установленные правила, чтобы не мешать поездке и другим пассажирам.

2. Дорога и её части.



1 - проезжая часть

2 - тротуар

Дорога - это полоса земли, по которой движутся транспортные средства и ходят люди. Дороги бывают с различным покрытием - асфальтовым, бетонным, булыжным, гравийным (мелкие камушки). Дорога без покрытия называется грунтовой.

Автомобилям и пешеходам легче всего двигаться по дороге, покрытой асфальтом.

Дорога в городе - сложное инженерное сооружение. Она состоит из проезжей части и тротуаров.

Проезжая часть дороги предназначена для движения транспортных средств. Она располагается между тротуарами.

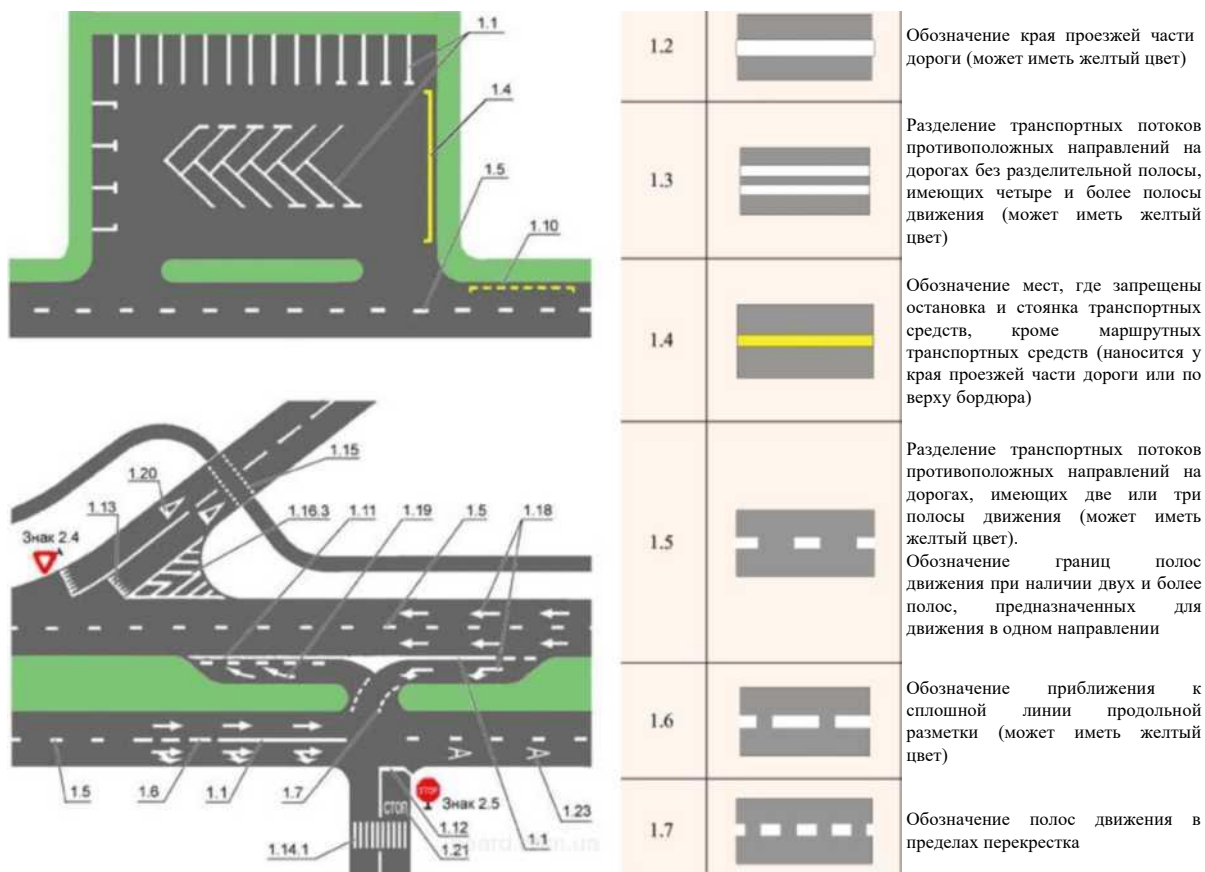
Тротуар - часть дороги, по которой движутся пешеходы. Обычно тротуары располагаются по обеим сторонам дороги. Тротуар немного возвышается над проезжей частью. Край тротуара обкладывается специальными камнями или блоками. Это оформление называется бордюром.

Территория, где находятся жилые дома - жилая зона. Разрешённая скорость движения транспорта в жилой зоне - 20 километров в час.

нарисуйте двор дома, в котором вы живёте подпишите, где проходит тротуар, проезжая часть;

- пометьте стрелочкой место перехода проезжей части;
- расскажите о транспорте, стоящем в вашем дворе;
- подумайте, чем опасен автомобиль, стоящий на парковке во дворе.

1. Дорога в городе.



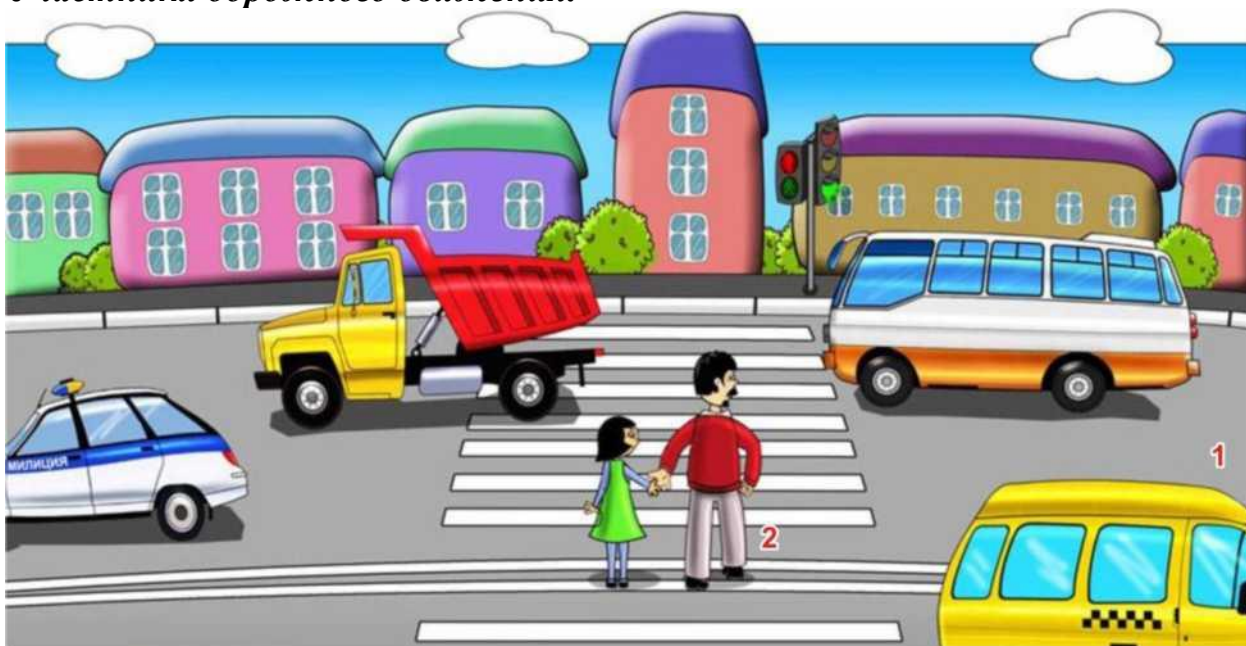
Проезжая часть делится на полосы движения, которые отделяет друг от друга разделительная линия. Полосы движения служат для движения транспортных средств в один ряд в одном направлении.

Все автомобили должны двигаться по дороге по полосе движения в один ряд друг за другом. Для каждого ряда автомобилей предусмотрена своя полоса движения.

Белые и жёлтые линии на проезжей части дороги - это дорожная разметка. Они наносятся вдоль и поперёк проезжей части. Разметка помогает водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения. Она обозначает места, где можно переходить дорогу, остановки пассажирского транспорта, полосы движения, линии остановки транспортных средств перед светофорами.

- по дороге в школу обратите внимание на проезжую часть, количество полос движения, дорожную разметку;
- нарисуйте разметку, по которой вы переходите проезжую часть;
- какие элементы дороги вы знаете?

4. Участники дорожного движения.



Участники дорожного движения: 1 - водители 2 - пешеходы

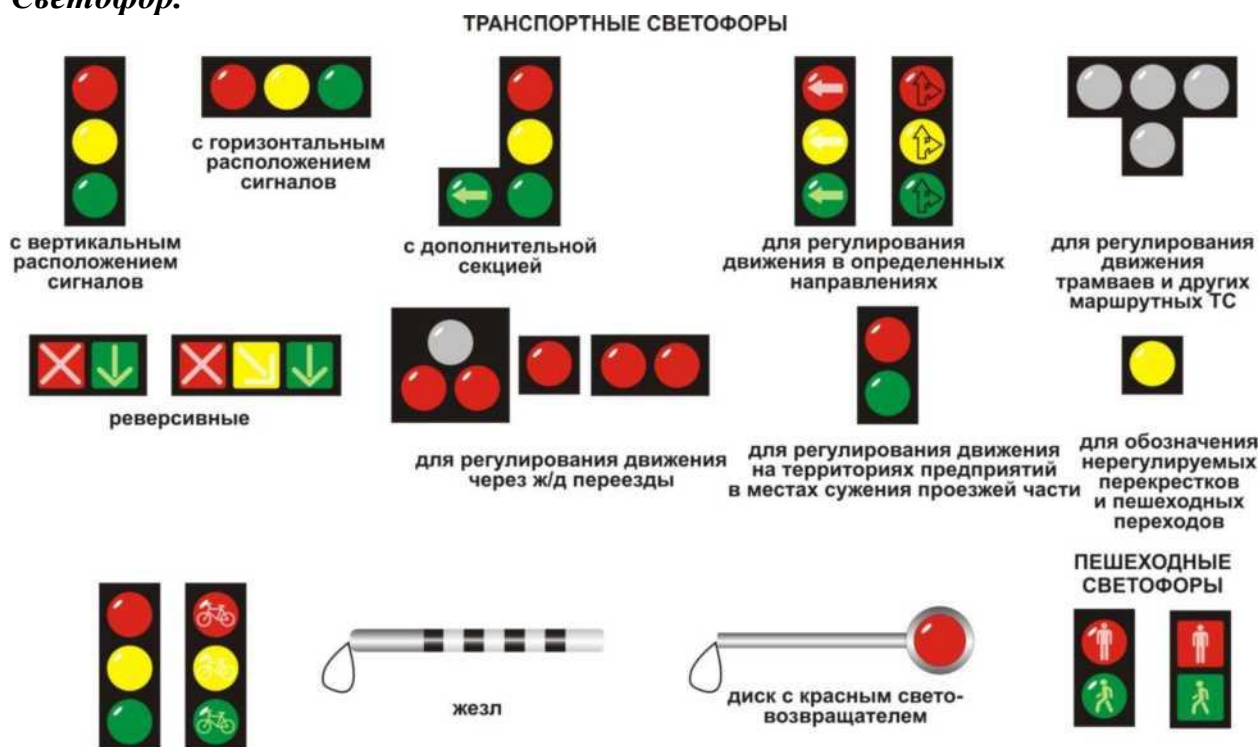
Выйдя из подъезда своего дома, ты становишься пешеходом и имеешь цель движения и место, куда направляешься. Помимо цели, каждый выбирает для пешеходного движения свой маршрут. Мы стараемся, чтобы маршрут движения был как можно более удобным и безопасным. Маршрут - это путь нашего движения к цели.

Пешеходы становятся участниками дорожного движения, когда они идут по дороге и прилегающим к ней территориям. Движение пешехода начинается во дворе дома. Пешеходы идут по тротуарам, пересекают проезжую часть дороги во дворе. Выйдя за пределы двора, пешеходы продолжают идти по тротуарам. Чтобы перейти на другую сторону улицы, они пользуются пешеходными переходами.

Когда мы проходим по двору, двигаемся по тротуару вдоль дороги или переходим проезжую часть дороги, мы - участники дорожного движения. Поэтому мы должны соблюдать правила дорожного движения, выполнять требования дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов светофора и регулировщика. Находясь в дорожной среде нельзя играть, бегать, толкаться с друзьями, загромождать путь другим пешеходам, мешать движению автомобилей.

- нарисуй свой безопасный маршрут в школу;
- стрелочками пометь места перехода проезжей части;
- обрати особое внимание на дорожные знаки, которые находятся у пешеходных переходов, возле школы.

5. Светофор.



Светофор - техническое устройство, служащее для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Светофоры бывают транспортными и пешеходными.

Транспортный светофор регулирует движение транспортных средств, У него три сигнала - красный, жёлтый и зелёный.

Пешеходный светофор регулирует движение пешеходов. У него два сигнала - красный и зелёный.

Транспортные и пешеходные светофоры, установленные на перекрёстках и пешеходных переходах, действуют согласованно между собой. Если на транспортном светофоре горит красный или жёлтый сигналы, то на пешеходном светофоре в это время горит зелёный сигнал. Если транспортный светофор включает зелёный сигнал и разрешает движение автомобилям, то на пешеходном светофоре в это время горит красный сигнал и пешеходам разрешается переходить дорогу.

На некоторых транспортных светофорах есть дополнительные секции с зелёными стрелками или без них. Включённые сигналы на этих секциях разрешают автомобилям повороты налево или направо.

- нарисуйте светофор, который находится на вашем маршруте в школу;
- обратите особое внимание на вид светофора, сигналы на нём при переходе вами дороги.

6. Переход через дорогу.



наземный переход подземный переход надземный переход регулируемый переход

Пешеходные переходы.

Пешеходный переход служит для перехода через дорогу. На наличие пешеходного перехода указывает дорожный знак в виде голубого квадрата с шагающим человечком. Дорожная разметка «зебра» указывает место расположения пешеходного перехода на проезжей части дороги.

Если на пешеходном переходе установлен светофор, то пешеходный переход называется регулируемым.

Если на пешеходном переходе светофора нет, то он называется нерегулируемым.

Дорожный знак и дорожная разметка показывают место пешеходного перехода на дороге. Переход нужно делать по правилам.

Сначала необходимо убедиться, что переход будет безопасным.

Если переход совершается по регулируемому пешеходному переходу, следует дождаться разрешающего сигнала светофора. Затем до начала движения через дорогу нужно посмотреть налево и убедиться, что автомобили остановились на сигнал светофора. Затем нужно посмотреть направо и убедиться, что автомобили, двигающиеся по другой стороне дороги, также остановились на сигнал светофора.

После этого можно начинать движение по переходу, продолжая смотреть налево, чтобы быть уверенным, что опасность с этой стороны отсутствует и двигающихся автомобилей там нет. Дойдя до середины дороги, нужно смотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги.

Если переход совершается по нерегулируемому пешеходному переходу, следует посмотреть налево и убедиться, что поблизости нет автомобилей или они находятся на достаточном для их остановки расстоянии. Затем нужно посмотреть направо: автомобили, двигающиеся по другой стороне дороги, также должны находиться на безопасном расстоянии. После этого нужно еще раз посмотреть налево и удостовериться, что опасность с этой стороны по-прежнему отсутствует.

Только после этого можно начинать переходить дорогу, продолжая контролировать ситуацию слева. Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги.

По действующим правилам дорожного движения водители должны остановиться или замедлить движение, чтобы пропустить пешехода, начавшего движение по пешеходному переходу. Но пешеход не должен злоупотреблять этим правилом и принимать собственные меры к обеспечению безопасного перехода через дорогу.

Переходя дорогу, нужно думать только о переходе. Нельзя отвлекаться на что-то по сторонам. Нужно прекратить разговоры, внимательно смотреть за движением автомобилей и оценивать связанную с ними опасность. Через дорогу нельзя бежать или идти вразвалочку. Двигаться нужно быстро, уверенно, контролируя ситуацию на дороге по обе стороны от перехода.

Почему нужно постоянно контролировать ситуацию на дороге во время перехода через нее?

Прежде всего, потому, что есть автомобили, которые могут не выполнять правила дорожного движения и требуют, чтобы все уступили им дорогу. Это случается, когда автомобиль «скорой помощи» торопится оказать срочную помощь больному человеку, пожарные могут спешить на пожар, автомобили полиции направляются на место совершения преступления. При этом они включают специальные сигналы - проблесковые маячки синего и красного цветов, сирены.

В этом случае пешеходу нужно прекратить движение и вернуться назад или остановиться на разделительной полосе.

Нельзя начинать переход раньше остановки всех автомобилей, так как некоторые из них могут еще продолжать движение.

Поэтому главное правило для пешехода при переходе через дорогу заключается в том, что начинать переход можно только будучи уверенным в полной безопасности перехода и немедленно остановиться в безопасном месте (вернуться назад), если ситуация перестанет быть безопасной.

Задание:

1. Чем регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого пешеходного перехода:

- регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого тем, что он обозначается специальной дорожной разметкой («зебра») и дорожными знаками;
- регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого тем, что движение пешеходов на нем регулируется светофором;
- движение пешеходов на регулируемом пешеходном переходе регулирует регулировщик.

2. Как должен поступить пешеход, начавший переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу, если к переходу быстро приближается автомобиль с включенными спецсигналами (горят маячки красного или синего цветов, звучит сирена)?

- продолжить движение, так как в этом случае пешеход пользуется правом преимущественного перехода дороги;
- если пешеход только начал переход, то ему нужно быстро вернуться на тротуар и подождать, пока автомобиль с включенными

сигналами проедет переход;

- если пешеход прошел по нерегулируемому пешеходному переходу большую часть пути, он должен ускориться и быстрее закончить переход;
- оставаться на месте.

7. Переход через дорогу в отсутствии пешеходного перехода.



Пешеходные переходы - наземные, подземные или надземные имеются не на всех дорогах. На больших дорогах с редким движением автомобилей в городе и за городом, как правило, нет дорожной разметки и нет специально обозначенных пешеходных переходов. Как же перейти дорогу в этих случаях?

В этом случае обязательно нужно соблюдать все правила перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу и переходить дорогу по кратчайшему расстоянию поперек проезжей части. До начала движения следует посмотреть налево и убедиться, что поблизости нет автомобилей или они не успеют доехать до места перехода дороги за то время, которое нужно пешеходу, чтобы ее перейти. Затем нужно посмотреть направо: автомобили,двигающиеся по другой стороне дороги, также должны находиться на безопасном расстоянии. После этого нужно еще раз посмотреть налево и удостовериться, что опасность с этой стороны по-прежнему отсутствует. Только после этого можно начинать переходить дорогу, продолжая контролировать ситуацию слева. Идти нужно спокойно, уверенно, не торопиться и не бежать. Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги.

8. Перекресток дорог.

Перекрестки



Перекрестком называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. Пересечение дорог - очень сложное опасное место, там часто случаются различные происшествия, поэтому и водителям, и пешеходам необходимо быть очень внимательными.

Перекрестки могут иметь различный вид:

- обычный перекресток с интенсивным движением;
- перекресток в виде буквы «Т»;
- перекресток в виде буквы «Т» с острым углом пересечения дорог.

Если на перекрестке нет пешеходных переходов, то переходить на другую сторону перекрестка нужно не наискосок, а по линиям, служащим продолжением тротуаров или обочин.

Автомобили, поворачивающие на перекрестке, должны пропустить пересекающих дорогу пешеходов и только потом продолжить свое движение.

Оценочные материалы

Тест – опрос

- 1. Ваш ребенок добирается в школу один или с сопровождением взрослого?**
 - 1) Один;
 - 2) В сопровождении взрослого.
- 2. Проговариваете ли вы со своим ребенком маршрут движения в школу и из школы домой?**
 - 1) Нет, мой ребенок и так знает маршрут движения в школу и домой;
 - 2) Проговариваем и даже проходим по маршруту: дом - школа, школа - домой.
- 3. Какой маршрут вы выберете?**
 - 1) Короткий, но при этом необходимо перейти проезжую часть, где отсутствуют светофоры, дорожный знак «Пешеходный переход»;
 - 2) Этот путь будет более длинным, но вашему ребенку не придется переходить через проезжую часть.
- 4. Есть ли в зоне вашего проживания тротуары?**
 - 1) Отсутствуют;
 - 2) Есть.
- 5. При отсутствии тротуаров разрешено движение?**
 - 1) По проезжей части;
 - 2) По обочине.
- 6. Встречаются ли по маршруту следования в школу перекрестки со светофорами?**

- 1) На перекрестке есть транспортный и пешеходный светофоры;
 - 2) На перекрестке есть только пешеходный светофор.
 - 3) Отсутствуют светофоры.
- 7. Знает ли ваш ребенок значение сигналов транспортного светофора?**
- 1) Знает;
 - 2) Не знает.
- 8. Знает ли ваш ребенок значение сигналов пешеходного светофора?**
- 1) Знает;
 - 2) Не знает.
- 9. Знает ли ваш ребенок значение «мигающий зеленый» сигнал?**
- 1) Знает.
 - 2) Не знает.
- 10. Знает ли ваш ребенок знак «Пешеходный переход»?**
- 1) Знает;
 - 2) Не знает.
- 11. Знает ли ваш ребенок Правила перехода проезжей части при отсутствии светофорного регулирования, но при наличии знака «Пешеходный переход»?**
- 1) Знает;
 - 2) Не знает;
 - 3) Знает, но боится.
- 12. Знает ли ваш ребенок Правила перехода проезжей части при наличии пешеходного светофора?**
- 1) Знает, как правильно переходить проезжую часть по сигналам пешеходного светофора;
 - 2) Не знает значение сигналов.
- 13. При движении по тротуару необходимо придерживаться?**
- 1)левой стороны;
 - 2) Правой стороны;
 - 3) Можно идти, где захочешь.

Тест по Правилам вождения велосипеда

- 1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?**
1. Правилам для водителей.
 2. Правилам для пешеходов.
- 2. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?**
1. Пешеходы.
 2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
 3. Водители, пешеходы, пассажиры.
 4. Все перечисленные лица.
- 3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?**
1. Правилами для водителей.
 2. Правилами для пешеходов.
- 4. Относится ли мопед к «Механическим транспортным средствам»?**
1. Относится.
 2. Не относится.

5. Значение термина «Велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

6. Что означает термин «Темное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних.

7. Что означает термин «Дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные стороны.

8. На каком рисунке изображено «Механическое транспортное средство»?

1. 2.



1.

На 1.

2.

На 1 и 2.

3.

На всех рисунках.

9. Кто называется водителем?

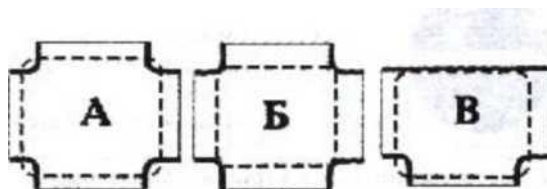
1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

10. На каком рисунке пунктирной линией верно обозначена территория перекрестка?

1. А.

2. Б

3. А,В



11. Что означает термин «Проезжая часть»?

1. Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

12. Значение термина «Населенный пункт»:

1. Жилые здания и хозяйственные постройки, объединенные одной территорией.
2. Застроенная территория, через которую проходит автомагистраль.
3. Застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта».

13. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право:

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Применить любую из этих санкций.

14. Имеет ли право водитель велосипеда проезжать под этот знак?



1. Не имеет права.
2. Имеет право.

15. Под какой из знаков водитель мопеда не имеет права проезжать?

А.



1. А.
2. Б.
3. А и Б.

16. Что такое обгон?

1. опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.
2. опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу встречного движения и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу.
3. опережение одного или нескольких транспортных средств, движущихся в соседнем ряду с меньшей скоростью

17. Какое значение имеет термин «Перекресток»?

1. Пересечение дороги с железнодорожными путями.
2. Пересечение двух дорог.

3. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

18. Имеет ли право велосипедист проезжать под этот знак, если он живет на этой улице?

1. Имеет право.
2. Не имеет права. Он должен сойти с велосипеда и вести его в руках.



19. Разрешено ли водителю mopeda выезжать на дорогу, обозначенную этим знаком?



1. Не разрешено.
2. Разрешено.

на

20. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение велосипедов?



1. А.
2. А и В.
3. Б и В.
4. А, Б, В.

21. Данный знак обозначает:



1. Движение велосипедисту направо запрещено.
2. Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо.
3. Движение на велосипедах запрещено

22. Какой знак называется «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

3. Знак № 3.



1. Знак № 1.
2. Знак № 2.

23. Как поступить велосипедисту, если перед перекрестком установлен этот знак?



1. Если нет машин, проехать перекресток без остановки.
2. При проезде перекрестка быть особенно внимательным.

3. Остановиться у стоп-линии, а если ее нет - перед краем пересекаемой проезжей части, и уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.

24. С наступлением темноты:

а) достаточно, если велосипедист освещает дорогу включённым карманным фонариком?

б) на велосипеде должны быть включены передняя фара и задний фонарь;

в) на велосипеде должна быть включена передняя фара.

25. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:

А) в два ряда;

Б) только по одному, друг за другом;

В) в три ряда.

26. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

А) только при обгоне или при повороте направо;

Б) только при обгоне или повороте налево;

В) всегда, когда изменяется направление движения.

27. В каком месте не запрещён разворот велосипедисту?

А) на пешеходном переходе;

Б) на дороге с двусторонним движением без трамвайных путей;

В) в тоннеле;

Г) на железнодорожных переездах;

Д) на мостах и под ними.

28. Укажите возраст, начиная с которого человек может ездить по проезжей части на велосипеде.

А) с 14 лет;

Б) с 12 лет;

В) с 10 лет;

Г) с 18 лет.

Вопросы по Правилам дорожного движения пешехода

1. Возле подъезда Вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем может быть опасность?

1. Машина мешает играм детей.

2. Стоящая машина мешает осмотру дороги, из-за нее может выехать другая машина.

2. Можно ли переходить улицу на «красный» или «желтый» свет сигнала светофора?

1. Нельзя. Потому что, когда для пешехода горит «красный» свет - для водителей горит «зеленый» свет, при загорании «желтого» сигнала водителям разрешается закончить движение.

2. Если машины далеко, то можно.

3. Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

1. Потому что водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость.

2. Потому что на перекрестке и пешеходном переходе движутся только пешеходы.

4. Почему опасно переходить улицу бегом?

1. Потому что можно упасть и разбить коленку.

2. Потому что торопясь можно не заметить машину.

5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

1. Надо идти по обочине лицом к движению, что бы видеть те машины, которые едут ближе.
2. Надо идти по правой стороне дороги, потому что в нашей стране установлено правостороннее движение.
6. Чем опасны кусты и деревья при переходе через дорогу?
 1. Кусты и деревья бросают тень.
 2. Кусты и деревья могут закрывать обзор дороги, по которой едет машина.
7. Опасно ли, когда на улице мало машин?
 1. Да. Пешеход может подумать, что улица пуста, и начнет переходить, не посмотрев по сторонам, а в этот момент из-за угла или из двора может выехать машина.
 2. Опасности нет.
8. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?
 1. Может произойти авария.
 2. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед. И водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть пешехода.
9. Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе улицы?
 1. Достаточно одного раза.
 2. Столько, сколько нужно для безопасности, так как обстановка на дороге меняется очень быстро.
10. Почему опасно играть рядом с дорогой?
 1. Потому что можно заиграться и выскочить на дорогу, где быстро ездят машины.
 2. Потому что машины могут помешать ходу игры.
11. В чем опасность приближающегося грузовика?
 1. Грузовик может скрывать за собой другую машину, которая едет с большей скоростью.
 2. Грузовик занимает много места на дороге, поэтому приходится долго ждать, когда он проедет.
12. Как правильно перейти через дорогу, если Вы только что вышли из общественного транспорта?
 1. Нужно обойти общественный транспорт сзади.
 2. Нужно подождать, когда общественный транспорт отъедет.
13. Можно ли переходить улицу наискосок?
 1. Можно, если это так удобней.
 2. Нельзя - когда идешь наискосок, то поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не заметить, кроме этого путь перехода увеличивается.
14. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?
 1. С 16 лет.

2. С 14 лет.
15. У пешеходного перехода остановилась машина, можно ли сразу переходить через дорогу?
 1. Можно.
 2. Нельзя. Сначала нужно убедиться, что остальные водители тоже готовы пропустить пешеходов.

Ключ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	баллы
ответы	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	

Тест по ПДД пассажира

1. Где нужно ожидать трамвай при отсутствии посадочной площадки?
 1. На проезжей части не далее одного метра от рельс.
 2. На проезжей части не далее одного метра от тротуара.
 3. **На тротуаре.**
2. При посадке в автобус, какое условие обязательно выполнить?
 1. Транспорт только подъехал и, как только открылись двери, захожу в автобус.
 2. **После полной остановки автобуса я берусь за поручень и захожу в транспорт.**
3. Что называется ручной кладью?
 1. Зонт;
 2. Коробка с обувью;
 3. **Сумка, рюкзак.**
4. Второклассник стоит на остановке в ожидании трамвая. Сзади висит рюкзак. Как правильно юный участник дорожного движения должен зайти в транспортное средство?
 1. Как только открылись двери, зайти в трамвай.
 2. Взяться за поручень и зайти в трамвай.
 3. **Снять стоя на остановке рюкзак. И как только открылись двери трамвая, взяться за поручень правой рукой, держа в левой руке ручную кладь, не торопясь зайти в транспортное средство.**
5. Как перейти через дорогу на противоположную сторону при выходе из автобуса?
 1. Перед автобусом.
 2. Сзади автобуса.
 3. **Только тогда, когда автобус уехал с остановки.**
6. Где разрешается пешеходам ожидать общественный транспорт?
 1. где удобно пешеходам;
 2. на проезжей части;
 3. **на тротуаре, на остановке.**
7. Как следует поступить, если вы вышли из трамвая и вам необходимо перейти на другую сторону улицы?
 1. следует обойти трамвай спереди;
 2. следует обойти трамвай сзади;

3. *следует дожидаться, пока трамвай уедет;*
8. Можно ли отвлекать водителя во время движения?
1. Можно, транспортом все равно управляет водитель;
2. *Нельзя, водитель отвлекается и назревает опасность столкновения с другим транспортным средством.*
9. Когда следует платить за проезд?
1. Как только зашел в общественный транспорт;
2. *Взяться за поручень, если нет свободного места, дожидаться кондуктора и заплатить за проезд.*
10. С какой стороны необходимо осуществлять посадку пассажиров в вагон (или выход из него)?
1. с любой стороны;
2. со стороны перрона;
3. *со стороны посадочной платформы;*
11. Почему не рекомендуется высовываться из окон транспортных средств?
1. во избежание сквозняков;
2. во избежание насморка;
3. *во избежание получить травму или вообще погибнуть, так как может идти встречный транспорт.*

Правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте:

- ❖ В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги;
- ❖ Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки;
- ❖ Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой.
- ❖ Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины;
- ❖ Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам;
- ❖ Нельзя высовываться из окон.

Материальное обеспечение программы

таблицы, картон, бумага, спортивный зал, карточки, дидактический материал, медицинская аптечка, макеты.

5. Список литературы

Литература для педагогов

1. Усачев А. А. Правила дорожного движения: для будущих водителей и их родителей [Текст] : для мл. и сред. шк. возраста / А. А. Усачев ; худ. В. Уборевич-Боровский. — М. : Самовар, 2010. — 62 с.
2. Государственный Стандарт среднего (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности: базовый уровень (утвержден приказом Минобробразования России от 05 марта 2004 г. № 1089): В кн.: Безопасность жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия / авт.-сост. С.В. Петров. М. : НЦ ЭНАС, 2005. С.43–46.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов-наДону : Феникс, 2007. — 156 с. : ил. — (Здравствуй, школа!).
4. Форштат М. Безопасность пешехода [Текст] / Марк Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2007. — N 12. — С. 24-28.
5. Форштат М. Л. О понятиях и терминах, используемых в Правилах дорожного движения [Текст] / М. Л. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2009. — N 10. — С. 12-16.

6. Черепанов Ю. А. Кирюша и дружок [Текст] : рис. авт. / Черепанов Ю. А. — [Б. м.] : Транспорт, 1992. — 64 с. : ил.

Правила дорожного движения для младших школьников.

7. Шалаева Г. П. Правила дорожного движения для воспитанных детей [Текст] / Г. П. Шалаева. — М. : АСТ : Слово, 2009. — 176 с. : ил.

8. Рыбин А. Л. Дорожная азбука велосипедиста [Текст] : кн. для учащихся / Рыбин А. Л. — [Б. м.] : Просвещение, 1992. — 63 с. : ил.

9. Карнизова Н. В. Дорожная грамота [Текст] : классный час / Н. В. Карнизова, М. С. Лахман // Читаем, учимся, играем. — 2009. — N 10. — С. 40-43 : ил.

10. Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак [Текст] : игровая программа / Е. А. Желтоножко // Читаем, учимся, играем. — 2008. — N 3. — С. 71-72.

11. Якупов А.М. Социальные и психолого-педагогические предпосылки формирования транспортной культуры школьников // Жизнь. Безопасность. Экология. - 2008. -№ 1–2. -С. 162–177.

Литература для обучающихся

1. Буланова С.. Правила поведения на дороге. —М.: Стрекоза-Прес , 2006.- 56 с.

2. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный. —М.: Издательство «Детская литература», 1975. — 52 с.

3. Кривич М. Школа пешехода.- М.: Издательство «Малыш», 1984.- 72 с.

4. Правила дорожного движения. — М., 2005 — 43 с.

5. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М.: Просвещение, 2008 — 63с

6. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008. — 38 с.

7. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. — М., 2006 — 37 с.