
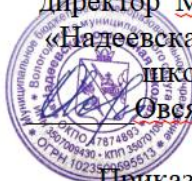


Комитет по образованию
администрации Вологодского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Надеевская основная школа»
Вологодского муниципального округа

<p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете школы протокол педсовета № 1 от 29.08.2024</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ ВМО «Надеевская основная школа» по ВР  Метляева Е.Н.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ ВМО «Надеевская основная школа»  Овсяникова В.И. Приказ № 314 от «29»августа 2024</p>
---	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Школьный музей»
для обучающихся (возраст 7-16 лет)

Педагог : Золотова Г.Ю.

Надеево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 379 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Примерная ООП начального общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
 - Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
 - Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями 2011, 2013, 2015, 22 мая 2019 года;
 - Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05. «О методических рекомендациях».
- Локальные акты МБОУ ВМР «Надеевская ОШ»
- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся
 - Устав образовательной организации
 - Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений)
 - Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения

и учреждений дополнительного образования детей

- Положение об организации внеурочной деятельности
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
- Положение об индивидуальном учёте образовательных достижений
- Положение о ВСОКО
- Положение о рабочих программах
- Положение о ведении журналов.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель программы

освоение слушателями особенностей музейной деятельности, ознакомление с системой оформления музейной документации

Задачи программы

- Рассмотреть особенности научно-фондовой, экспозиционно-выставочной, культурно-образовательной и научно-методической работы в музее.
- Ознакомить с оформлением учётной документации, работой с картотекой.
- Развить у школьников стремление знать свой край, историю появления поселка, восстановить многие пробелы в знаниях о родном крае.
- Познакомиться с основателями и легендарными личностями посредством экскурсий в музеи Вологодского района.
- Развивать способности к исследовательской и творческой деятельности.

Общая характеристика программы

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

В рамках реализации ФГОС ООО предлагается программа внеурочной деятельности, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Данная программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Учебно-познавательная компетенции - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

Формирование *информационной компетенции* - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование *коммуникативной компетенции* - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение

разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

Формирование *компетенции личностного совершенствования* - освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотеки;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии.

В группу “К нашим истокам” входят учащиеся VI класса, увлеченные изучением истории, культуры региона. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, различных методов обеспечивают высокий уровень взаимодействия, ответственности и самоконтроля. Основной целью занятий является воспитание у учащихся понимания Отечества как непреходящей ценности, формирование бережного отношения к истории своего края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства. Помимо теоретических занятий, основная часть времени будет посвящена посещению музеев Вологодского района, после которых учащиеся будут участвовать в создании творческого проекта. После проведения экскурсии проводится индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, анкетирование и написание сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, выпуск листовок, буклетов, слайдовых презентаций, наглядных пособий, моделей и т.д.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-15 лет в течение 1 года обучения в объеме 34 часов (1 час в неделю) для учащихся основной школы.

Личностные, метапредметные, предметные умения

<i>Результаты</i>	<i>Формируемые умения</i>	<i>Средства формирования</i>
Личностные	<p>-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	Организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
Регулятивные	<p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>-Проводить итоговый и промежуточный контроль по результату деятельности и условиями ее реализации</p>	<p>-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
Познавательные	<p>-Умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>-Добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу.</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>-Осуществлять смысловое чтение простых текстов и познавательных</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<p>ов, выделять существенную информацию из текстов разных В.</p> <p>-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
Коммуникативные	<p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>-Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>-Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-Договариваться и договариваться, приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>-Задавать вопросы.</p> <p>-Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>-Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>-Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>-Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>-Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p> <p>-С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
Предметные результаты		
	<p>результате освоения программы деятельности внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <p>— осознавать значимость</p>	

ведения для личного развития;
— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;
— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

— уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
— уметь самостоятельно работать с новым понятием;
— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

— прогнозировать результаты поиска;
— отбирать нужные термины для ведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;
— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);
— составлять описание краеведческой находки и его паспорта(атрибуции);
— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
— оценивать поведение экскурсовода во время ведения

	<p>экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в школьных и районных конкурсах «Разведческое ориентирование», «Активисты школьного музея», «Музейные экскурсоводы»;</p> <p>соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	---	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p style="text-align: center;"><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности); ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)

Формирование представления о необходимости изучения родного края, о науке краеведение, ее роли в изучении края.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, деревни). Основные населенные пункты района. Знаменитые места.

Практическая деятельность

Ознакомление с информацией в сети Интернет. Поиск новых понятий и терминов о родном крае, составление словаря. Викторина «Кто больше назовёт необычных терминов по Вологодской области?»

2. Волшебный мир музея. (9 часов)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Ознакомление с музеями города, их становлением и ролью и функцией в жизни человека. Определить в своей рабочей тетради основные функции музея, составить кроссворд на тему музея.

Работа школьного музея.

Экскурсия. Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Практическая деятельность

Создание презентации «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа).

Составление атрибуции экспонатов школьного музея (индивидуальная работа)

3. Православное христианство. «Праздник праздников - Пасха». «Сударыня - барыня Масленица. (6 часов)

Ознакомление школьников с православными традициями родного края, с историей православных храмов, разрушенных и возрожденных на территории города и района, и людьми, стоявшими у истоков возрождения христианской веры в Вологодском крае.

Празднование Масленицы, Пасхи - воспитание интереса к жизни и традициям наших предков, приобщение к культурным ценностям русского народа через старинные обрядовые праздники.

Практическая деятельность

Организация и проведения внеклассного мероприятия «Православные обрядовые праздники»

4. России славные сыны. (2 часа)

Получение знаний о прошлом нашего города, о его становлении и развитии.

Получение знаний об основателях и легендарных личностях, Почётных гражданах края.

Практическая деятельность

Создание слайдовых презентаций, выпуск рисунков о прошлом нашего города. Выпуск стенгазеты о легендарных людях Вологодского края. Систематизация полученных умений и знаний, организация выставки готовых работ.

5. «Своя история». Домашний музей. (4 часа)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Практическая деятельность

Изучение плана составления своей родословной, сбор и систематизация информации о своей семье (фото, документы, видео), создание слайдовой презентации об истории своей семьи. Продукт: генеалогическое дерево своей семьи. Выставка фотографий «Моя семья»

6. «Память, память...». (6 часов)

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители деревни в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны. Изучение героических и трагических событий гражданской, Великой Отечественной, локальных войн через историю родного края и судьбы земляков – участников исторических событий разных лет.

Практическая деятельность

Сочинение «Моя семья в годы войны». Организация акций «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».

7. «Путешествие по городу N»- экскурсия по улицам города. (2 часа)

Знакомство с историей городских улиц, городские легенды и традиции родного города, родной деревни.

Практическая деятельность

Составление карты поселка Надеево, поиск информации о названиях окраин. Составление брошюры об улицах.

Составление виртуальной экскурсии «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»

8. «День добра» (урок добра и толерантности) (1 час)

Урок направлен на развитие стремления быть терпимым в обществе людей; воспитание интернационализма, способности творческого самоопределения в отношении к другому человеку.

9. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (1 часа)

Обобщить полученные знания и факты о своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД
<i>I. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)</i>					
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Составление словаря «Топонимика Вологодского края»	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
2	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?	1	Практическая работа творческого характера	Летопись моего поселка, «Улицы моего поселка»	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения,</p>

					эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
3	Знаменитые и памятные места Вологодского края	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Викторина «Кто больше назовёт необычных терминов по Вологодской области?»	<p>Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<i>II. Волшебный мир музея. (9 часов)</i>					
1	Музей как сохранение культуры народа	1	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
2	Культура поведения в музее	1	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	<p>Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p>Р. Уметь работать с новыми понятиями.</p> <p>П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>

3	Виды сбора информации	1	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Опрос населения, анкетирование	<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
4	Работа школьного музея	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музееведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
5	«В музее»	1	Творческая работа	Сочинение, рисунки. Составление атрибуции экспонатов школьного музея	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
6	Что такое экскурсия?	1	Практическая работа репродуктивного и творческого	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p>

			характера		<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
7	Правила проведения экскурсии в музее	1	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
8-9	«Я поведу тебя в музей...»	2	Практическая работа творческого характера	Презентация «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа)	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>

III. Православное христианство. «Праздник праздников - Пасха». «Сударыня - барыня Масленица. (6 часов)

1	Православные традиции родного края	1	Лекция с элементами беседы	Опрос населения, анкетирование	<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
2	Православные храмы, разрушенные и возрожденные на территории города и района	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Составление виртуальной экскурсии по храмам г.Вологды	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
3-4	Православные люди Вологодской земли	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера. Малая конференция	Стендовые доклады	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая</p>

					информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
5-6	Празднование Масленицы, Пасхи	2	Практическая работа творческого характера	Организация и проведения внеклассного мероприятия «Православные обрядовые праздники»	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
<i>V. Своя история. Домашний музей. (4 часа)</i>					
1	Моя семья в истории деревни (колхоза)	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Моя родословная	Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
2-3	Я расскажу о своей семье	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию.

					К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
4	Семейный фотоальбом	1	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
<i>VI. Память. Память...(6 часов)</i>					
1	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться в музее</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила</p>

					общения
2	Книга Памяти	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
3	Жители колхоза в годы Великой Отечественной войны	2	Малая конференция	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
4	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать</p>

					<p>в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
5	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла «Детство, опаленное войной»	1	<p>Практическая работа репродуктивного и творческого характера</p> <p>Написание творческой работы - сочинения «Моя семья в годы войны»</p>	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач</p>
6	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)		Малая конференция	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и</p>

					письменной речи с применением средств ИКТ.
<i>IV. России славные сыны. (2 часа)</i>					
1	Прошлое нашего города, о его становление и развитие.	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Слайдовые презентации, выпуск рисунков о прошлом нашего города	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
2	Основатели и легендарные личности, Почётные граждане Вологодского края	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Стенгазеты о легендарных людях Вологодского края	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
<i>VII. «Путешествие по городу N»- экскурсия по улицам города. (2 часа)</i>					
1	«Путешествие по городу N» экскурсия по улицам города	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Знакомство с историей улиц, легенды и традиции родного поселка	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p>

					К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
2	«Путешествие по городу N»	1	Практическая работа творческого характера	Составление карты поселка Надеevo, поиск информации о названиях окраин	Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач
<i>VIII. «День добра» (урок добра и толерантности) (1 час)</i>					
1	«День добра» (урок добра и толерантности)	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера		Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
<i>IX. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (2 часа)</i>					
1	Обобщение полученных знаний	1	Практическая работа репродуктивного	Обобщать полученные знания и факты о	Л. Формирование рефлексивной мотивации к обучению. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и

			и творческого характера	своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков	чужие проекты. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.
	Итого:	34			